
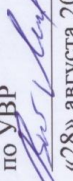



муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52»
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей ИЗО, технологии, музыки
и литературы
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Н.Н. Горопова

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 В.А. Мисюков
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Приказ №323
от «28» августа 2023
г.
Директор МБОУ СШ № 52 имени
Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.
 А.В. Шишкова



Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для 8 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (мальчики), 8 класс составлена на основе документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.)
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
 - Примерная программа по предмету (ПООП ООО 2015г.), Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ А.Т. Тищенко Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 158---
 - Учебник: В.Д.Симоненко, А.А. Электв, БА. Гончаров Технология: 8 класс учебник для общнообразовательных организаций.-3-е издание, переработанное, Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2016
- Положение о рабочей программе МБОУ СШ №52.
- Учебном план МБОУ СШ №52;

Рабочая программа составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 8 классах – 34 в год из расчёта 1 час в неделю.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Цели и задачи учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Технология» занимает особое место.

Изучение «Технологии» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовки учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Содержание образования по технологии определяет следующие **задачи**:

а) сформировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б) привить элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) познакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развить самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечить изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладеть основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развить эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда,
- организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную
- поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую
- обработку конструкционных материалов;
- основы
- материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику
- и предпринимательство;
- историю, перспективы и
- социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние
- преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и
- профориентацию;
- нравственное
- воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том
- числе дизайнерское воспитание;
- творческое,
- художественное и этнохудожественное развитие.

Общая характеристика учебного процесса.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала

учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приемы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса: основная форма обучения - учебно-практическая деятельность, а так же поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. И такие формы обучения, как: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений, навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум. Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

- находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
 - выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;
 - создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
 - выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
 - оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;
- ✎ ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

Виды и формы контроля: контрольные работы, диагностические тесты, математические диктаты.

Планируемые результаты освоения курса

«Технология» (мальчики), 8 класс

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ⑩ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ⑩ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ⑩ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ⑩ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ⑩ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ⑩ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ⑩ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ⑩ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ⑩ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ⑩ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ⑩ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ⑩ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- ⑩ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ⑩ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ⑩ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ⑩ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ⑩ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- ⑩ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ⑩ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- ⑩ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ⑩ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ⑩ соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ⑩ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ⑩ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- ⑩ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ⑩ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- ⑩ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ⑩ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ⑩ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

⑩ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

⑩ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

⑩ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

⑩ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

⑩ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

⑩ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

⑩ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

⑩ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

⑩ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

⑩ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;

⑩ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

⑩ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

⑩ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

⑩ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

⑩ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- ⑩ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ⑩ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ⑩ участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- ⑩ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ⑩ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- ⑩ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- ⑩ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- ⑩ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ⑩ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- ⑩ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

8 класс (34 часа)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6ч)

1.1 Технология построения семейного бюджета (4ч)

Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Лабораторно-практические и практические работы:

- Лабораторно-практические работы №1, 2.
- Лабораторно-практическая работа № 3.
- Лабораторно-практическая работа № 4.

Технологии функционирования инженерных коммуникаций в доме (2ч)

Теоретические сведения. Инженерные коммуникации. Технологии водоснабжения и канализации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы:

- Лабораторно-практическая работа № 5.

Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии (5 ч)

Теоретические сведения. Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Технология выполнения электромонтажных работ. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы:

- «Проект RGB-лампа».
- Лабораторно-практическая работа № 10.
- Соединение электрических проводов.
- Монтаж электрической цепи.

Электротехнические устройства и бытовые приборы (4ч)

Теоретические сведения. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Лабораторно-практические и практические работы:

- Лабораторно-практическая работа № 11.
- Лабораторно-практическая работа № 12.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (9 ч)

Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч)

Теоретические сведения. Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психологические процессы, важные для самоопределения. Мотивы выбора профессии. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы:

- Лабораторно-практическая работа № 13.
- Лабораторно-практическая работа № 14.
- Лабораторно-практическая работа № 15.
- Лабораторно-практическая работа № 16.
- Лабораторно-практическая работа № 18.

Учебно- тематический план

№	Раздел/ тема	Количество часов
1	Творческая проектная деятельность (вводная часть)	2
2	Бюджет семьи	10
3	Технологии домашнего хозяйства	4
4	Электротехника	9
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	9
	ИТОГО	34

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	План	Факт
	Творческая проектная деятельность (вводная часть)		2		
1		Первичный инструктаж на рабочем месте.	1		

		Вводный урок.			
2		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1		
	Бюджет семьи		10		
3		Способы выявления потребностей семьи	1		
4		Источники семейных доходов.	1		
5		Бюджет семьи.	1		
6		Технология построения семейного бюджета	1		
7		Доходная и расходная части бюджета	1		
8		Технология совершения покупок	1		
9		Технология ведения бизнеса.	1		
10		Бизнес-план	1		
11		Права потребителей	1		
12		Обобщение и контроль по теме «Семейная экономика» Промежуточная аттестация	1		
	Технологии домашнего хозяйства		4		
13		Инженерные коммуникации в доме	1		
14		Экология жилища	1		
15		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения канализации	1		
16		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения канализации	1		
	Электротехника		9		
17		Электрический ток и его использование	1		
18		Потребители и источники электроэнергии	1		
19		Электроизмерительные приборы	1		
20		Организация рабочего места для электромонтажных работ	1		

21		Электрические провода	1		
22		Монтаж электрической цепи	1		
23		Электроосветительные приборы	1		
24		Бытовые электронагревательные приборы	1		
25		Цифровые приборы	1		
	Современное производство и профессиональное самоопределение		9		
26		Сферы и отрасли современного производства	1		
27		Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	1		
28		Профессия в жизни человека.	1		
29		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1		
30		Диагностика склонностей и качеств личности.	1		
31		Диагностика склонностей и качеств личности.	1		
32		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		
33		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1		
34		Мотивы выбора профессии	1		