

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 52
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»
летняя организация отдыха и оздоровления детей «Искорка»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 4 от 05.04 2025г.
Руководитель ШМО
 С.В. Карлеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 52
имени Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.
Приказ № 32 от 05.04 2025 г.
 А.В. Чечуков



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Орлята России»
социально-гуманитарной направленности

*Сроки реализации программы: 01.06.25 -24.06.25, 21 день (18 фактически).
Возраст детей: 7-15 лет*

Автор-составитель:
Гафурова Зульфия Раисовна
начальник летнего лагеря

Ульяновск, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой блок. Ожидаемые результаты. Методы определения результативности.....	6
3. Система мотивации и стимулирования	10
4. Этапы реализации программы	11
5. Содержание программы.....	13
6. Календарный учебный график работы кружков.....	14
7. Ресурсное обеспечение	15
8. Возможные риски и способы преодоления	16
9. Список литературы	17
10. Приложение	19

Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире большинство детей проводят свободное время в гаджетах. В мобильных и компьютерных играх отсутствуют понятия этики, ценностей и традиций. Сегодня, как никогда остро, встает проблема организации полезного досуга детей. Досуг, в котором ребенок занят общественно-полезным делом, коллективно-творческой деятельностью, посещает оздоровительные мероприятия и тд. Данная программа направлена на решение этих задач.

Программа летнего лагеря имеет *социально-гуманитарную и спортивно-оздоровительную* направленность и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы состоит в том, что смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Также Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию детей. Программа направлена на укрепление моральной позиции, выражающейся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу. Патриотизм выражается и в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия отечества. Вместе с тем, программа предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключая высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что детский возраст является наиболее оптимальным для системы социально-гуманитарного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Суть программы – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, свободное творческое развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией; через использование здоровьесберегающих технологий, приобщения к здоровому образу жизни, а также формирования дружеских взаимоотношений как основы для дальнейшего позитивного взаимодействия ребенка с окружающим миром, результатом которого может стать присоединение к движению «Орлята России». Программа объединяет ребят, стремящихся реализовать себя, учит помогать тем, кто в этом нуждается, преодолевать затруднения своими силами.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Адресат программы: учащиеся школы 7 – 15 лет. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде не более 25 человек.

Сроки реализации программы: 1 смена (01.06.25 -24.06.25).

Настоящая программа «Орлята России» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»
- Положение школы о школьном лагере труда и отдыха.

Целевой блок

Цель программы: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи	Способы диагностики	Ожидаемые результаты
Развивающие: - продолжать работу по созданию системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - развивать творческий потенциал детей, включать их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - познакомить детей с культурными	1) живая анкета "Давайте познакомимся!"; 2) методика "Семь желаний" 3) игра "Чудо-дерево"; 4) анкетирование; 5) наблюдение; 6) беседы; 7) отрядные «огоньки». 8) анкетирование «Мои интересы и увлечения»; 10) тест «Зеленая планета», 11) игровая диагностика «Персонаж», 12) «Если бы я был волшебником» 13) Игра для диагностики эмоционального состояния детей «Наш отрядный рецепт» 14) Методика «Золотая	- укрепление здоровья детей за счет спортивных мероприятий и 6 походов в бассейн; - формирование здорового образа жизни в результате мероприятий, бесед;; - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение - творческий рост детей при участии в конкурсах рисунков и выставках;

традициями многонационального народа Российской Федерации;	коллекция» 15) методика «Кругосветное путешествие» 16) Методика «Самый - самый» (автор П.Иванова)	- уважение и соблюдение традиций своего народа
Обучающие: - научить заботиться об окружающей среде и рационально использовать природные ресурсы, заботиться о людях и животным, которым необходима помощь; - выявить учащихся, склонных к исследовательской, проектной деятельности в области экологии; - закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.		- повышение уровня экологической культуры при участии в экологической викторине; - получение знаний о защите и охране окружающей среды, об оказании посильной помощи тем, кто в этом нуждается; - участие в мероприятии «лаборатория безопасности»
Воспитательные: - способствовать утверждению в сознании школьников нравственных и культурных ценностей; - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной		- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - развитие лидерских качеств при групповых мероприятиях (спортивные соревнования, квест от школы «Light»); - воспитание у детей чувства уважения и

творческой деятельности; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье - формирование гражданской позиции - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников		любви к родителям, семье, своей Родине. - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье - проявление интереса к РДШ
---	--	--

Система контроля и оценивания результатов

Показатели	Методы диагностики
Интересы и потребности ребенка	Интервьюирование «Давайте познакомимся», методика "Семь"
Эмоциональный и психологический микроклимат	Игра для диагностики эмоционального состояния детей «Наш отрядный рецепт» - в течение смены.
Самооценка ребёнка	Методика «Самый - самый» (автор П.Иванова) - в начале смены. Анкета «Самооценка» - в конце смены
Нравственные ценности и направленность личности ребёнка	Опрос «Фантастический выбор», игровая диагностика «Персонаж»

Уровень личностного роста ребёнка	Методика «Мои достижения» - в течение смены.
Степень включённости в деятельность	Дневник отряда.
Активность и поведенческие аспекты ребёнка	Педагогическое наблюдение
Физическое состояние (оздоровление)	Журнал учёта медицинского работника.
Решение поставленных педагогических задач	Ежедневный анализ работы пед. коллектива лагеря
Удовлетворённость родителей работой лагеря.	Анкетный опрос родителей в конце смены.

Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- проведение анализа результатов предыдущей лагерной смены;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, составление плана-сетки;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.),
- размещение информации на сайте школы,
- информирование родителей и сбор заявлений на зачисление.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1- 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- открытие смены,
- встреча детей, проведение инструктажа по безопасности, диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы – выборы командира отряда, названия и девиза;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Результаты:

- общее представление о смене;
- определение творческих планов;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию сюжета игры;
- формирование межличностных отношений;
- выбор ролей и видов деятельности.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы.

Участники программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и окружающем мире;
- помогают при проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.

Основные направления работы на данном этапе:

- организационно-методическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социализация и интеграция на основе игровой деятельности;
- пропаганда здорового, активного образа жизни.

4. Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены.

Подведение итогов реализации проектов.

5. Этап рефлексии и анализа.

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями,

народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Режим дня

8.30 - 8.40 - Встреча и приём детей

8.40 - 8.50 - Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.

9.50 - 9.00 - Линейка. Знакомство с расписанием дня

9.00-9.30 - Завтрак

9.30 -13.00 – Мероприятия по плану летней организации отдыха и оздоровления детей.

13.00-13.30 – Обед

13.30 -14.10 – Культурно-массовые мероприятия

14.10-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.

Календарный учебный график работы кружков в рамках регионального проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Спортивные игры		10.00-11.00 11.00-12.00	Практика	2	Спортивная площадка, спортзал	Соревнования

Английский язык		13.30-14.00 14.00-14.30	Теория, практика	2	Учебный кабинет	Конкурс
--------------------	--	----------------------------	---------------------	---	--------------------	---------

Ресурсное обеспечение

1. Материально-технические ресурсы:

- кабинет для проведения занятий в рамках программы «Умные каникулы», игровые комнаты отрядов (6 кабинетов) и спортивные площадки;
- музыкальное оборудование;
- фотокамеры;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, викторины, праздники и т.д.

2. Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря - 1

Воспитатели – 12

Работник физической культуры – 1

Руководитель кружка – 1

Фельдшер – 2

УСП - 4

3. Методические ресурсы.

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- тестирование;
- анкетирование.

4. Мотивационные ресурсы.

Соревнования, игровая модель, поощрения грамотами детей и сотрудников.

5. Информационные ресурсы.

Сайт МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. :
<https://mbou52.gosuslugi.ru/>

6. Организационные ресурсы.

Заключение договоров с социальными и культурно-досуговыми партнерами – Музей-заповедник В.И. Ленина, бассейн «Торпедо», к/т «Матрица», Музей Аркадия Пластова и др

Возможные риски и их преодоление

	Риски	Способы преодоления
Дети	Болезнь ребёнка Травма	В лагере организована работа фельдшера. При t=37С ребёнок помещается в изолятор до приезда законных представителей. При полученной травме воспитатель отводит ребёнка в медпункт, незамедлительно сообщает родителям. Также, все дети лагеря имеют полис страхования.
Воспитатели	Болезнь педагога-воспитателя или другая уважительная причина, по которой выход на работу невозможен.	Замена кадра из числа других задействованных воспитателей.
Погода	Плохие погодные условия (дождь, ураган, гроза)	Заменить выездные и походные мероприятия на мероприятия внутри помещений (спортивные соревнования, конкурсы рисунков и тд)
Материально-техническое обеспечение	1. Поломка техники, отключение электричества. 2. Внезапная непригодность игровой комнаты.	1. Организовать хоровое пение. 2. Замена классного кабинета.

Литература

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина,
6. Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Маслов А.А. «Портфель вожатого», Волгоград, «Учитель», 2013.
10. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
11. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 О направлении методических рекомендаций
12. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. Под общ. редакцией. Макаренко И.В.- М., ЦГЛ, 2013
13. Портал оздоровления и отдыха Ульяновской области. Методические материалы [<http://leto73.ru/wordpress1/metodicheskie-materialy/>].
14. Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, «Учитель», 2013 г.
15. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

16. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с
17. Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. – М.: НВ Магистр, 1992. – 160 с.
18. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.
19. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 28.01.2022).
20. Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshihshkolnikov-v-pomoshch> (дата обращения: 28.01.2022).
21. Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighrydlia-prishkol-nogho-laghieria.html> (дата обращения: 28.01.2022).

Приложение

Приложение 1

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена объединения.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я перешел в ____ класс.

"К" – 1-2й "С" – 3-4й "З" – 5-6й "Ж" – 7-8й

Я приехал в лагерь для того, чтобы:

"К" – отдохнуть, поиграть, повеселиться;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем объединении мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наше объединение?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" - каждое объединение живет и работает само по себе, когда нужно встретимся.

"З" - студия должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).

«Если бы я был волшебником»

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

Методика «Цветопись»

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветовых ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

- красный—восторженное;
- оранжевый—радостное, теплое;

- желтый—светлое, приятное;
- зеленый—спокойное, уравновешенное;
- синий—неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый—тревожное, напряженное;
- черный—полный упадок, уныние;
- белый—символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого коррекционно-развивающего занятия. В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полосу, которая похожа на его настроение в настоящее время. Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветовые синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

1. позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
2. умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
3. негативные, астеничные (нижняя часть спектра);
4. напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
5. «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы – требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

красный +3 балла

оранжевый +2 балла

желтый +1 балл

зеленый 0 баллов

синий -1 балл

фиолетовый -2 балла

черный -3 балла

белый 0 баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Методика «Семь желаний»

(составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съемными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом,

каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный	Самый добрый	Самый красивый	Самый трудолюбивый
I	I	I	I
I	I	I	I
I	I	I	I
Самый Глупый	Самый жестокий	Самый некрасивый	Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Анкета «Самооценка»

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Анкета «Мои интересы и увлечения»

1. Укажите свой возраст.

2. Укажите свой пол. _____

3. Какова твоя успеваемость?

- А) учусь отлично –
- Б) учусь хорошо –
- В) учусь удовлетворительно -

4. Считаете ли вы себя общительным человеком?

- А) уровень моей общительности высокий, у меня много друзей –
- Б) уровень моей общительности средний -
- В) уровень моей общительности низкий, предпочитаю одиночество –

5. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?

- А) читать книги
- Б) смотреть телевизор
- В) смотреть видео
- Г) встречаться с друзьями
- Д) слушать музыку
- Е) заниматься спортом
- Ж) играть в компьютерные игры
- З) другое _____

6. Я хожу в школу потому, что:

- А) имею возможность общаться с друзьями,
- Б) там интересно,
- В) весело,
- Г) люблю свой коллектив, нравятся педагоги,
- Д) близко от дома.

7. Сколько времени у Вас занимают домашние задания?

- А) более 3 часов;
- Б) 2-3 часа;
- В) 1-2 часа;
- Г) 30 минут-1 час;
- Д) 10-30 минут;
- Е) Другое.

8. Что мешает хорошо выполнять домашние задания?

- лень, телефон, друзья, музыка;
- А) усталость;
- Б) неинтересность заданий;
- В) оторванность предметов от жизни;
- Г) запущенность материала;

- Д) все равно не спросят;
- Е) несправедливость в оценке знаний;
- Ж) плохие учебники;
- З) слабое здоровье;
- И) чтение художественной литературы.

9. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач? _____

10. Сколько времени Вы гуляете? _____

11. Что входит в круг Ваших обязанностей дома? _____

12. Если у Вас дома любимый уголок? _____

13. Сколько времени у Вас уходит на чтение литературы? _____

14. Сколько времени у Вас уходит на спортивные занятия? _____

15. Сколько времени уходит у Вас на прослушивание музыки? _____

16. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени? _____

Тест: «Зелёная планета»

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- * Растения способствуют разрушению почвы
- * Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- * Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- * Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- * Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- * Осенью следует сжигать опавшие листья.
- * Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- * Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- * Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- * Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Приложение 2

План-сетка мероприятий, ЛОУ «Искорка» МБОУ СШ №52 им. Героя РФ Шишкова А.В.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
2 июня Организационный день, День защиты детей 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30 – завтрак 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-10.00 – проведение инструктажей, беседа «День защиты детей» 10.00-11.00 - игровой час «Играю я – играют друзья», спортивные игры 13.00-13.30 – обед Английский язык 13.30-14.00 – 3,5 отр. 14.00 - 14.30 – 4, 6 отр. 14.30 – уход домой Рисунок-отзыв о просмотренном мультфильме Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.	3 июня 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30 – завтрак 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед Английский язык 13.30-14.00 – 1 отр. 14.00 - 14.30 – 2 отр. 14.30 – уход домой	4 июня «Национальные игры и забавы» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-10.00 – время отрядного творчества «Мы – орлята!» 9.30 -10.00 спортивные игры 1 и 2 отряд 10.30 – 12.00 – ДК «Патриот», спектакль «Петя Светофоров спешит на помощь!» 13.00-13.30 – обед 13.30-14.30- Игровая программа «Мы – одна команда» Английский язык 12.30-13.00 – 7 отр. 13.30-14.00 – 1, 5 отр. 14.00 - 14.30 – 2, 6 отр. 14.00-14.30 – 2 группа 14.30 – уход домой	5 июня 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30 – завтрак 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед Английский язык 13.30-14.00 – 1 отр. 14.00 - 14.30 – 2 отр. 14.30 – уход домой	6 июня «Устное народное творчество», День русского языка 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-12.00 поход в к/ц «Матрица» 12.30-13.00 – конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 13.00-13.30 – обед 13.30-14.30 – инсценировка сказок Пушкина «Там на неведомых дорожках» 14.30 – уход домой Английский язык 13.30-14.00 – 3 отр. 14.00 - 14.30 – 4 отр.	7 июня 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-10.00 – тематический час «Открывая страницы интересной книги» 10.30- 11.30 – «Литературный сундучок», поход в библиотеку №4. 12.00-12.30 – обед 13.00 – уход домой Экологическая викторина. Конкурс рисунков «Зелёная планета»

9 июня «Национальные и народные танцы» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 10.00-10.30 – танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 10.30-12.30 – спортивные игры 13.00-13.30 – обед 13.30-14.30 – танцевальная программа «Танцуем вместе» 14.30 – уход домой	10 июня «Великие изобретения и открытия» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-10.00 – спортивные игры 10.00 -11.00 – поход в библиотеку №4, «Правила дорожного движения достойны уважения» (3, 4 отряд) 10.00-10.40 – научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед Английский язык 13.30-14.00 – 1, 7 отр. 14.00 - 14.30 –2, 6 отр. 13.30-14.30 – конкурсная программа «Эврика» 14.30 – уход домой	11 июня «День России» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-10.10 – мастер-классы «Умелые ручки» - аппликация ко Дню России 10.10-11.00 – спортивные игры 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед Английский язык 13.30-14.00 – 1 отр. 14.00 - 14.30 – 2 отр. 13.30-14.30 – игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 14.30 – уход домой	12 июня Выходной	13 июня Выходной	14 июня «Природные богатства и полезные ископаемые» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00.9.30-завтрак 10.00-11.00 – спортивные игры 11.00-12.00 – создание экологического постера и его защита 12.00-12.30 – обед 12.30-13.00 – конкурс рисунков «Моя Россия» 13.00 – уход домой
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--

16 июня «Прикладное творчество и народные ремёсла» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 10.00-11.00 – большая командная игра «Физкульт-Ура!» 11.00 – 12.00 – квест «Зоотопия» от школы англ.языка «Light» (1, 2 отряды) 12.00 – 13.00 – квест «Зоотопия» от школы англ.языка «Light» (3, 4 отряды) 13.00-13.30 – обед Английский язык 12.30-13.00 – 5 отр. 13.30-14.00 – 3 отр. 14.00 - 14.30 – 4 отр. 14.30 – уход домой	17 июня «Я и мои друзья» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 10.00-11.00 – большая командная игра «Физкульт-Ура!» 11.00 – 12.00 – квест «Зоотопия» от школы англ.языка «Light» (1, 2 отряды) 12.00 – 13.00 – квест «Зоотопия» от школы англ.языка «Light» (3, 4 отряды) 13.00-13.30 – обед 13.30-14.30 – время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Английский язык 12.30-13.00 – 7 отряд 13.30-14.00 – 1,5 отр. 14.00 - 14.30 – 2,6 отр. 14.30 – уход домой	18 июня «Национальная кухня» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед 13.30-14.00 – настольная игра «Экспедиция вкусов» Английский язык 12.30-13.00 – 7 отряд 13.30-14.00 – 3,5 отр. 14.00 - 14.30 – 4,6 отр. 14.30 – уход домой	19 июня «Открытые тайны великой страны» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-10.30 – тематический час «Открываем Россию» 10.30-11.00 – спортивные игры 10.00 -11.00 – поход в библиотеку №4, «Правила дорожного движения достойны уважения» 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед Английский язык 13.30-14.00 – 1 отр. 14.00 - 14.30 – 2 отр. 14.30 – уход домой	20 июня «Я и моя семья» 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 10.00-11.00 – творческая мастерская «Подарок своей семье» 11.00-12.00 – спортивные игры 13.00-13.30 – обед 13.30-14.30 – гостиная династий «Ими гордится Россия» Английский язык 12.30-13.00 – 7 отряд 13.30-14.00 – 3,5 отр. 14.00 - 14.30 – 4,6 отр. 14.30 – уход домой	21 июня 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 10.00-11.00 – спортивные игры 12.00-12.30 – обед 13.00 – уход домой
---	--	---	---	--	--

23 июня День памяти и скорби. 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 10.00-11.00 беседа, посвященная Дню памяти и скорби, началу ВОВ 1941-1945 г. 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед 14.00-14.30 – линейка закрытия смены «Содружество орлят России» 14.30 – уход домой	24 июня «Я и моя Россия» Закрытие лагерной смены. 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка 9.00-9.30-завтрак 9.30-10.10 – праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 10.00 -11.00 – поход в библиотеку №4, «Правила дорожного движения достойны уважения» (7 отряд) 11.00 – 13.00 –бассейн (11.30 – на воду) 13.00-13.30 – обед Английский язык 13.30-14.00 – 3 отр. 14.00 - 14.30 – 4 отр. 14.30 – уход домой				
--	---	--	--	--	--