

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа №52»

Протокол  
№ 1 от 28.09.2019

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
города Ульяновска  
«Средняя школа №52»  
от 02.09.2019 № 769

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проектной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – положение) определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №52» (далее - Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение составлено на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, творческую).

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по Федеральным государственным стандартам среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Невыполнение учащимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Учащиеся 11 классов Школы, имеющие академическую задолженность по итоговому индивидуальному проекту не допускаются до государственной итоговой аттестации.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и учащихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает учащихся к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 10-11 классов в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## **II. Цели и задачи проектной деятельности**

Целью проектной деятельности является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, партнерство учителя и учащихся, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащиеся должны уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать результаты работы, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащиеся должны проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов, поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма стимулирования для педагогов.

### **III. Основные понятия проектной деятельности**

3.1. Проект (Индивидуальный проект) – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

видам проектам: информационный, исследовательский, творческий, социальный, инновационный;

содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), межпредметный (относящийся к предметам в рамках одной области);

количеству участников: индивидуальный, парный;

длительности: в течение двух лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

### **IV. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы**

4.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в образовательной программе среднего

общего образования. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося Школы, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.2. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором индивидуального проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

4.2.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на странице предмета «Индивидуальный проект».

4.2.2. Публичная защита индивидуального проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Отметка за проект по пятибалльной системе выставляется в электронный журнал.

4.2.3. Автор индивидуального проекта может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

4.2.4. Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронный журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании.

## **V. Организация работы над индивидуальным проектом**

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются учащиеся - разработчики проектов, руководители проектов, тьютеры (возможны).

5.1.1. Каждый из учащихся Школы обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» - обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководитель проекта наравне с учащимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

## **VI. Содержание проектной деятельности**

6.1. Индивидуальный проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую работу современного научного уровня.

6.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять

собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

6.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

6.4. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

6.5. При реализации ФГОС СОО темы проектов (итоговых индивидуальных проектов) определяются учителями Школы (не менее десяти тем в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных), рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений (далее – ШМО) в августе - сентябре. После обсуждения на заседаниях ШМО формируется банк тем, предлагаемых учащимся и представляется в форме служебной записки заместителю директора по учебно-воспитательной работе Школы в срок до 10 октября учебного года.

6.6. В случае, если учащийся предлагает собственную тему индивидуального проекта, она согласуется с руководителем индивидуального проекта, рассматривается на ШМО и принимается при отсутствии возражений со стороны руководителя индивидуального проекта и членов ШМО.

6.7. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти учащихся.

6.8. Темы проектов (индивидуальных проектов) утверждаются приказом по Школе и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в срок до 15 октября учебного года.

6.9. Учащиеся Школы выбирают тему и руководителя проекта (индивидуального проекта) в срок до 25 октября учебного года и подают данную информацию классному руководителю. Руководителем проекта (индивидуального проекта) может быть как учитель школы, так и сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе образовательной организации высшего образования.

6.10. Выбор учащихся утверждается приказом по Школе не позднее 01 ноября текущего учебного года. Выбор тем может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 01 декабря текущего года) для учащихся 10 классов. Одну и ту же тему проекта могут выбрать не более 5 учащихся.

6.11. При выполнении проекта (индивидуального проекта) каждый руководитель проекта (индивидуального проекта) осуществляет систематический контроль за деятельностью учащегося, оказывает помощь при постановке цели, задачи, гипотезы, при планировании учебно-исследовательской деятельности, отслеживается входной (ноябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель) уровень работы учащегося над проектом (индивидуальным проектом).

6.12. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общий контроль: входной (ноябрь) и итоговый (май) работы над проектом (индивидуальным проектом), включенный в план внутришкольного контроля.

6.13. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются о выполнении индивидуальных проектов учащимися.

6.14. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

6.14.1. Социально – ориентированный проект нацеленный на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту, который может включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

6.14.2. Исследовательский проект по структуре напоминающий научное исследование. Включающий в себя методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

6.14.3. Информационный проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта может быть публикация в средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

6.14.4. Творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др..

6.14.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

6.14.6. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

## **VII. Оформление проектной работы**

7.1. Общие требования к оформлению индивидуальных проектов:

7.1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО обучающегося, класс, ФИО руководителя проекта, ФИО тьютора -руководителя и соруководителя (при наличии); город, год); ( Приложение № 1)

7.1.2. Оглавление формируется автоматически и включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

7.1.3. Введение - 1-2 страницы (представляет актуальность, цель, задачи, описывает объект и предмет проекта, гипотезу, назначение проекта);

7.1.4. Основная часть (анализ информации, содержит описание методов

работы, основных этапов создания проекта) проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный или практический;

7.1.5. Заключение (описывает результаты исследования, содержит общие выводы или заключение, рекомендации и перспективы);

7.1.6. Библиографический список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке использованной литературы);

7.1.7. Лист оценки проектной работы (Приложение № 2).

7.1.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.1.9. Реферат, описание проекта, исследовательская работа оформляется в документе Word.

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;

- ориентация страницы – книжная;

- основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами;

- страницы нумеруются, начинается с введения; цифру номера страницы ставят внизу справа; титульный лист и оглавление не нумеруются; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

- расстояние между названием раздела (заголовками главы) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается по середине строки, точку в конце заголовка не ставят;

- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);

- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки;

- рисунки, таблицы, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте слова «Рис. № \_\_\_»; «Схема № \_\_\_», «Таблица № \_\_\_», и т.д., где № номер таблицы, помещается над таблицей справа.

- объем текста проектной работы, включая рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы или формулы, библиографический список использованной литературы, приложение не должен превышать 35 машинописных страниц;

## 7.2. Общие требования к презентации:

- работа выполняется на слайдах программы Power Point;
- количество слайдов должно быть не более 20;
- шрифт Times New Roman, кегль не менее 24;
- названия глав - кегль не менее 28;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- единый стиль оформления;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используются контрастные цвета;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок.
- не более 7 элементов на одном слайде;
- нельзя совмещать статические и динамические рисунки;
- не перегружать слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов необходимо использовать один и тот же анимационный эффект;

## **VIII. Защита индивидуального проекта**

8.1. Итогом работы по проекту является его защита.

8.2. Защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа:

в феврале – марте предзащита индивидуального проекта на уроках;

в мае - защита индивидуального проекта в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

8.3. Не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты, индивидуальный проект (оформленный в соответствии с установленными нормами) предоставляется руководителю для написания рецензии и выставления отметки в лист оценки индивидуального проекта.

8.4. Для проведения защиты индивидуального проекта приказом по Школе создается специальная комиссия, в состав которой входят учителя, администрация Школы, представители общественности. Состав комиссии и сроки проведения защиты индивидуального проекта утверждается приказом директора по Школе.

8.5. Защиту индивидуального проекта осуществляет автор проекта (индивидуального проекта). Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление учащегося продолжительностью 7-10 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы комиссии (2-3 минуты).

Учащиеся распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики (направлениям) представленных индивидуальных проектов.

Перед публичной защитой индивидуального проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее де-



монстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

Регламент проведения защиты индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

8.6. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в печатном варианте;
- мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- рецензия руководителя проекта;
- оценочный лист проекта.

8.7. На защите учащийся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану:

- тема и краткое описание сути проекта.
- актуальность проекта.
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- ход реализации проекта.
- риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

8.8. Оценивание проектной работы (индивидуального проекта) происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение №2) руководителем проекта, преподавателем учебного предмета и членами комиссии.

8.9. Итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта, преподавателем учебного предмета и членами комиссии. При этом отметка выставляется в пользу учащегося на основании правил математического округления.

8.10. Учащимся, представившим проект (индивидуальный проект) на очных научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального или всероссийского уровней и признанных победителями или призёрами, выставляется высшая отметка.

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Положению о проектной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 52»

---

---

---

Выполнил:

\_\_\_\_\_

учащийся (аяся) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Ульяновск, 20\_\_г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению о проектной деятельности  
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

### Оценочный лист проекта

Оценочный лист проекта \_\_\_\_\_

Исполнитель: \_\_\_\_\_,

ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) \_\_\_\_\_ должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Члены комиссии	Руководитель проекта	Члены комиссии	Руководитель проекта	Члены комиссии	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, не продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или				

							осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
ОТМЕТКА								
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».					

ОТМЕТКА									
3. Сформированность регулятивных действий.	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>						
ОТМЕТКА									
4. Сформированность коммуникативных действий.	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. работа вызывает повышенный</p>						

							интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
ОТМЕТКА								
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА								

Дата: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /