

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 52
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 52
имени Героя Российской
Федерации Шижкова А.В.
О.Н. Кузьмина
31.05.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНАРМЕЕЦ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор программы: Осудар М.Н.,
педагог дополнительного образования

Ульяновск,
2023 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармеец» разработана для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на создание условий для формирования личности, гражданина, патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности. Разработана на один год обучения и рассчитана на 72 часа (2 раз в неделю по 1 часу). Программа реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. Уровень освоения программы: стартовый.

Уровень освоения программы – стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020. №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность программы

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения

патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы в школе. Именно поэтому возникла идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» целью, которой является формирование чувства патриотизма у учащихся; приобщение их к героической истории Российского государства, позитивная реализация социальных интересов, творческого потенциала, сохранение и развитие патриотических традиций. Программа своевременна, необходима и соответствует потребностям времени.

Новизна и инновационность программы заключается в том, что в процессе занятий дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, школьники приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, медицина и т.д.

Отличительные особенности программы: Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий по патриотическому воспитанию детей и подростков, также имеет большое значение для развития личности, человека культуры, гражданина, патриота Отечества. Особенностью программы является интеграция всех направлений подготовки: физической, интеллектуальной, военно-исторической, строевой, медицинской, тактической, психологической, туристской и краеведческой.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям: Военно-патриотическая подготовка – изучение боевых и трудовых традиций своего Отечества, его истории, воспитание чувства любви к малой и большой Родине. Прикладная и физическая подготовка – развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости: гармоничное физическое развитие. Подготовка по основам военной службы – помочь обучающимся сформировать правильное представление о роли государства в

области обороны, о вооруженных силах РФ, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях.

Адресат программы: Данная программа ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста 11-16 лет.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек

Срок освоения программы: реализация программы предусмотрена в период с 10 сентября по 31 мая. Рассчитана на 72 учебных часа.

Объём и срок освоения программы. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 45 минут. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Для реализации всех поставленных задач в практической деятельности используются следующие формы: соревнования; конкурсы; смотры; слеты; конференции; экскурсии; исследовательская и поисковая работа; круглые столы; клубные встречи; издательская деятельность; походы; игры; турниры; эстафеты и т.д.

Методические принципы занятий:

- Принцип сознательности и активности. Каждый обучающимся должен вполне сознательно выполнить поставленные перед ним задач.
- Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающиеся должны более качественно усваивать необходимый материал.
- Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от лёгкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний.
- Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определённых знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.
- Деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно.

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы.

Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения). Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в период каникул и в случае карантинных мероприятий.

Программа имеет объемный воспитательный потенциал: привлечение родителей к работе над проектом и в поисковой деятельности, патриотическое воспитание, формирование правильной жизненной позиции (уважение к старшим, стремление к сохранению истории и познавательный интерес к своему краю, практическая направленность программы, позволяющая получить навыки профессиональной ориентации и т.д.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, пробуждение у школьников интереса к истории и культуре своего народа, формирование нравственных и патриотических чувств, любви к своей семье, своей малой и большой Родине.

Задачи.

Воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся дисциплинированность;
- воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
- воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

Развивающие (метапредметные):

- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость; - способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

Обучающие (предметные):

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку.

1.3. Планируемые результаты

По окончании освоения программы дети должны знать:

- государственные символы России;
- структуру власти в России;
- права человека и права ребёнка;
- некоторые сведения из истории родного города, родного края;
- законы природы;
- историю создания символов России;
- традиции и обычаи русского народа;
- культуру, быт и одежду на Руси;
- русский фольклор;
- игры народов России;
- биографию некоторых великих людей;
- некоторые сведения по истории Великой Отечественной войны;
- традиции и реликвии своей семьи;
- навыки сохранения здоровья, правильного дыхания и питания;

- Конституция РФ – главный закон страны;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

По окончании освоения программы дети должны уметь:

- проводить игры разных народов;
- составлять родословную;
- оценивать себя, как личность и развивать в себе лучшие качества гражданина ;
- ориентироваться в лесу;
- правильно вести себя в экстремальных ситуациях;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- пользоваться своими правами;
- проводить игры разных народов;
- составлять родословную;
- правильно вести себя в общественных местах;
- бережно относиться к природе;
- ставить проблему, выбирать оптимальную технологию для её решения;
- планировать и корректировать свою деятельность;
- работать в коллективе.
- анализировать свои поступки;
- правильно вести себя в общественных местах;
- вести беседу и слушать собеседника;
- предотвращать конфликты;
- находить решение возникших проблем;
- контролировать свои эмоции;

Универсальные учебные действия:

Личностные

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию этих правил в жизни.

У учащихся могут быть сформированы:

- понимание поставленных целей и задач на занятиях и стремление их выполнить;
- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Регулятивные

Учащиеся приобретают опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненного действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности);
- организовывать работу;
- высказывать своё предположение;
- проявлять инициативу в сотрудничестве.

Познавательные:

Учащиеся приобретают опыт:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- перерабатывать, систематизировать, выбирать нужную информацию;
- выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать,.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать друг с другом, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого);
- понимать точку зрения другого человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- организовывать взаимодействие, участвовать в диалоге;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Я гражданин своей страны. Связь поколений.	6	3	3	Наблюдение за деятельностью на занятиях. Защита проекта.
2	Мой край родной	12	3	9	Самостоятельное выполнение детьми творческих работ. Беседы с детьми.
3	Основы здорового образа жизни	12	5	7	Наблюдение за деятельностью на занятиях. Фронтальная

					индивидуальная беседа
4	Возможности человека	6	2	4	Защита проекта.
5	Военно-историческая подготовка	10	5	5	Фронтальная индивидуальная беседа; Наблюдение за деятельностью на занятиях.
6	Строевая и огневая подготовка	22	7	15	Защита проекта. Фронтальная индивидуальная беседа
7	Кто я, какой я?	4	1	3	Защита проекта.
	итого	72	26	46	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

1 «Я гражданин своей страны»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1 Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2 Формировать культуру проявления гражданской позиции.

3 Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Теория: Государственная символика России Государственные символы России; флаг, герб, гимн. Современная Россия – страна природных богатств, страна с развитой индустрией и сельским хозяйством. Главное богатство страны – люди. Мои чувства по отношению к Родине. Литературные произведения, прославляющие страну. Эмоциональные моменты, которые вызывают гордость за свою Родину.

Практика : Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, поисковая работа. Экскурсия в школьный музей. Поисково-исследовательская работа . Гордость школы – ее ученики. Поиск информации о выпускниках школы, которые добились значимых результатов в жизни.

2. «Мой край родной»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1 Изучать историю родного края.

1 Воспитывать у обучающихся позицию «Я - гражданин Ульяновской области».

3 Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, туристические экспедиции, походы, палаточные лагеря, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Теория: Удивительный город Ульяновск. Краткая история города. Современная промышленность города, наука и образование, культура, спортивная жизнь города. Семь чудес Ульяновской области. Примечательные места родного края. Виртуальная экскурсия.

Практика: Краеведческая интеллектуальная игра

Краеведческая интеллектуальная игра на проверку знаний о прошлом и настоящем родного края. Формы организации туристических экспедиций Туризм как форма экономической деятельности. Туристические места города и области. Разработка туристического маршрута по городу (области) Туристическое снаряжение

3. «Основы здорового образа жизни»

Цель: Прививать детям интерес к здоровому образу жизни, развивать силу и выносливость. Задачи: Познакомить с условиями выживания в городе и в лесу, с действиями в экстремальных ситуациях, с приёмами оказания медицинской помощи.

Теория: Кто такие микробы. Здоровый образ жизни. Режим дня. Экстремальная ситуация. Чрезвычайные ситуации. Жара и холод.

Практика: Будь готов оказать первую помощь. ПМП при царапинах и ссадинах. ПМП при ушибах. ПМП при кровотечениях. ПМП при переломах и вывихах. ПМП при отравлениях. ПМП при ожогах и укусах. ПМП транспортировка раненого. Привычки и здоровье. Гигиена и здоровье. Выживание в лесу.

4. «Возможности человека»

Цель: Развивать личность ребёнка, содействовать ему в определении совершенствовании отношения к самому себе, окружающим людям, миру.

Задачи: Дать ребёнку возможность задуматься, для чего он живёт, и познать самого себя.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, туристические экспедиции, походы, палаточные лагеря, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Теория: Что может человек. Что могу я. Сила духовная и физическая. Профессии, требующие специфических возможностей. Люди с гениальными способностями. Бесстрашие. Выносливость. Как воспитать характер.

Практика: Учимся определять цели. Тренировка памяти. Игры на развитие внимания. Игры для развития воображения.

6. Военно-историческая подготовка

Цель: Освоение навыков военно-исторической подготовки: воинские звания и знаки различия, города-герои, ордена, медали, лица Победы.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, туристические экспедиции, походы,

палаточные лагеря, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Теория. История малой Родины - родного края. Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил. Вооруженные Силы России. История жизни и деятельности воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, ученых и конструкторов Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. История военной символики и формы (мундира).

Практика. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Неполная разборка и сборка оружия. Производства стрельбы. Стрелковая тренировка.

7. Строевая и огневая подготовка.

Цель: Отработать навыки строевой и огневой подготовки. .

Формы: тематические беседы, тренировки.

Теория: Строевая подготовка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить». Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Строевая подготовка. Отработка навыков. Неполная разборка и сборка оружия. Неполная разборка и сборка оружия. Производства стрельбы. Стрелковая тренировка.

Практика: Строевая подготовка, отработка строевого шага, стрельба в электронном тире.

8. Самопрезентация

Цель: Развивать личность ребёнка, содействовать ему в определении совершенствовании отношения к самому себе, окружающим людям, миру.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Теория: Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Что такое мой характер. О

правдивости и честности человека. Не будь равнодушным. Старайся быть справедливым в словах и поступках .О жадности и жадных.

Практика: Ярмарка достоинств. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Что такое мой характер. Защите проекта «Разрешите представиться!»

2.3. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»

2 ч/ нед. (36 недель)

Место проведения: _____

Количество учебных недель - 36

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий _____

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Я гражданин своей страны. Связь поколений								
1				Учебная деятельность.	2	Государственная символика России Государственные символы России; флаг, герб, гимн. Современная Россия.	кабинет	Опрос, наблюдение
2				Учебная деятельность.	2	Главное богатство страны – люди. Мои чувства по отношению к Родине. Литературные произведения, прославляющие страну.	кабинет	Тест Беседа
3				Практическое занятие	2	Экскурсия в школьный музей. Поисково-исследовательская работа .	кабинет	Сообщение
Раздел 2. Мой край родной								
4				Практическое занятие	2	Мой край родной. Истоки патриотизма.	кабинет	Проект
5				Учебная	2	Формы организации туристических	кабинет	Опрос

				деятельность.		экспедиций. Туризм как форма экономической деятельности.		
6				Практическое занятие	2	Разработка туристического маршрута по городу (области) Туристическое снаряжение	кабинет	Проект Беседа
7				Учебная деятельность.	2	Туристические места города и области.	кабинет	Наблюдение
8				Практическое занятие	2	Ориентирование на местности. Знания и смекалка.	кабинет	Опрос
9				Учебная деятельность	1	Ульяновск – моя Родина.	кабинет	Опрос
10				Учебная деятельность.	1	Семь чудес Ульяновской области.	кабинет	Зачет Беседа
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.								
11				Учебная деятельность.	2	Здоровый образ жизни. Режим дня. Правильное питание.	кабинет	Тест Беседа
12				Учебная деятельность.	2	Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Жара и холод. Способы выживания.	кабинет	Тест
13				Учебная деятельность.	2	Первая медицинская помощь и что о ней нужно знать каждому.	кабинет	Наблюдение Беседа
14				Практическое занятие	2	ПМП при царапинах и ссадинах. ПМП при ушибах. ПМП при кровотечениях. ПМП при переломах и вывихах.	кабинет	Опрос
15				Практическое занятие	2	ПМП при отравлениях. ПМП при ожогах и укусах. ПМП транспортировка раненого.	кабинет	Тест
16				Учебная деятельность.	2	Гигиена и здоровье. Выживание в лесу.	кабинет	Наблюдение Беседа
Раздел 4. Возможности человека								
17				Учебная	2	Возможности человеческого	кабинет	Проект

				деятельность.		организма.		
18				Учебная деятельность.	2	Профессии, требующие специфических возможностей. Люди с гениальными способностями.	кабинет	Проект
19				Практическое занятие	2	Учимся определять цели. Тренировка памяти.	кабинет	Наблюдение
Раздел 5. Военно-историческая подготовка								
20				Учебная деятельность.	2	История малой Родины - родного края. Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.	кабинет	Проект
21				Учебная деятельность.	2	Вооруженные Силы России. Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	кабинет	Наблюдение
22				Учебная деятельность.	2	История военной символики и формы (мундира).	кабинет	Наблюдение
23				Учебная деятельность.	2	История жизни и деятельности воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, ученых и конструкторов	кабинет	Наблюдение Беседа
24				Учебная деятельность.	2	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	кабинет	Наблюдение Беседа
Раздел 5. Строевая и огневая подготовка								
25				Практическое занятие	4	Строевая подготовка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить».	кабинет	Опрос
26				Учебная деятельность.	4	Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг.	кабинет	Опрос
27				Практическое занятие	4	Строевая подготовка. Отработка навыков.	кабинет	Наблюдение

28				Учебная деятельность.	4	Неполная разборка и сборка оружия.	кабинет	Опрос
29				Практическое занятие	4	Неполная разборка и сборка оружия. Производства стрельбы. Стрелковая тренировка	кабинет	Сборка на время
30				Учебная деятельность.	2	Лазерный тир. Отработка навыков стрельбы.	тир	Зачет
Раздел 6. Самопрезентация								
31				Практическое занятие	4	Проект «Разрешите представиться!»	кабинет	Тест Проект
ИТОГО					72 часа			

2.3. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий по программе – учебный кабинет, мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям;
- оборудование – учебная доска, ноутбук, телевизор, принтер;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- электронный тир;
- макет автомата АК – 47 для сборки- разборки;
- юнармейская форма (летний и зимний комплект).

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися (в приложении); аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, фото и т.д. формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

Форма учёта знаний может быть следующей:

- 1 Тестовый контроль, представляющий проверку уровня усвоения теоретических знаний;
- 2 Фронтальная или индивидуальная беседа; наблюдение за деятельностью на занятиях;

- 3 Работа с контрольными дидактическими карточками;
- 4 Входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития изобразительных навыков.
- 5 Промежуточная диагностика и итоговый контроль проводятся в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Оценочные материалы

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов (приложение 1).

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со школьниками 6-9-х классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина- патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагоги. Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение - 20 минут.

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения подростка к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации подростка;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот»

Оценка результатов освоения программы проводится в виде защиты проекта «Разрешите представиться!», которая содержит самопрезентацию.

Список литературы

Литература для педагога

- 1 Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно- спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2010
- 2 Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9
- 3 Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2009 - № 7
- 4 Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 9
- 5 Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9

Литература для детей и родителей:

- 1 Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
- 2 Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006
- 3 Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2010
- 4 Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год

Анкета

ФИ. _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1 Да

2 Нет

3 Частично

4 Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1 Школа

2 Родители

3 Окружающие люди, друзья

4 СМИ

5 Органы власти

6 Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям для себя понятие «патриотизм»?

1 Национальное самосознание, гордость своей нации, народу.

2 Непримируемость к представителям других наций и народов,

3 Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в - интересах своей Родины - России.

4 Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к с пожертвованию ради ее благо или спасения.

5 Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6 Стремление трудиться для процветания Родины, для то чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетны самым мощным и уважаемым в мире.

7 Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8 Патриотизм — это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9 Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1 Нет желания

2 Нет возможности

3 Считаю это не актуальным

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-балльно шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

1 активная деятельная жизнь

2 жизненная мудрость

3 здоровье (физическое и психическое)

4 интересная работа

5 красота природы и искусства

6 любовь (духовная и физическая)

7 материальное обеспечение жизни

8 наличие хороших и верных друзей

9 общественное признание

10 познание (образование, кругозор)

11 продуктивная жизнь

12 развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)

13 развлечения _____

14 свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

- 15 счастливая семейная жизнь
 - 16 счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
 - 17 творчество (возможность творческой деятельности)
 - 18 уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
 - 19 аккуратность (чистоплотность)
 - 20 воспитанность (хорошие манеры)
 - 21 высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
 - 22 жизнерадостность
 - 23 исполнительность
 - 24 независимость
 - 25 непримиримость к недостаткам в себе и других
 - 26 образованность
 - 27 ответственность (чувство долга, умение держать слово)
 - 28 рационализм (умение здраво и обдуманно, рациональные решения)
 - 29 самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
 - 30 смелость в отстаивании своих взглядов
 - 31 твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед остоями)
 - 32 терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать других их ошибки и заблуждения)
 - 33 широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
 - 34 честность (правдивость, искренность)
 - 35 эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
 - 36 чуткость (заботливость)
- VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?
1. умение ценить настоящую дружбу
 2. готовность помочь другу в трудную минуту

- 3 взаимопонимание
- 4 честность, порядочность, принципиальность
- 5 приятная внешность
- 6 хорошие манеры
- 7 умение модно одеваться
- 8 смелость
- 9 решительность
- 10 интерес, знание литературы, искусства, музыки
- 11 интерес к политике
- 12 наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
- 13 наличие денег карманные расходы
- 14 способности

VII. Из предложенных вариантов ответов в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

- 1 Я люблю, когда другие люди меня ценят.
- 2 Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы
- 3 Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения:

- 1 Каждый из нас верит...
- 2 Каждый из нас готов...
- 3.Защищать свою Родину можно не только но и...
- 4 Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
- 5 Быть достойным гражданином своей страны - значит быть.