

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» разработана для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Разработана на один год обучения и рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю по 1 часу) по каждому уровню образования (1 модуль- 1-4 классы, возраст 7-11 лет; 2 модуль – 5-8 классы, возраст 12-15 лет; 3 модуль – 9-11 классы, возраст 16-18 лет). Программа реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

**Уровень освоения** программы: стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020. №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого

необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

### **Отличительные особенности Программы**

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке, реализация военно-патриотических проектов.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- -обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно

оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Группы формируются из учащихся одного класса. Учебный материал разделен на уровни в соответствии с возрастными особенностями. Занятия проводятся по группам с постоянным составом. Количество детей в группе – до 25 человек.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один учебный год для каждого модуля. В неделю 1 занятие по 1 часу для каждой группы. Всего для одной группы 36 часов.

### **Режим занятий.**

1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения** по Программе – очная.

Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (*практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, путешествия, конференции, конкурсы*). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. Все методы взаимосвязаны и формы занятий применяются в комплексе.

**Основными формами** организации обучения по Программе являются: *индивидуальная форма организации обучения* (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, выполнение проектов, творческих работ); *парная* (выполнение задания парой, разноуровневые задания, проведение исследований); *коллективная* (выполнение коллективных работ, игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с приемами техник, объяснение заданий).

Для достижения цели Программы применяются современные педагогические технологии: проектная и исследовательская (проводятся исследования, разрабатываются проекты, в том числе и социальные); мультимедийные технологии (используются как сопровождение объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний); кейс-технология (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его

осуществление); здоровье сберегающие технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физминуток; чередование разных видов деятельности); игровые технологии; КТД и др.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - организация свободного времени учащихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера; развивать двигательные качества на основе общей физической
- подготовленности; изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении; воспитание приоритета общественных ценностей.

### **1.3. Предполагаемые результаты**

**Личностными** результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными** результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического здоровья.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Модуль 1. Возраст 7-11 лет (1-4 классы)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Беседа, тест
<b>Раздел 1. Дорожная азбука</b>					
2.	Дорога в школу и домой.	2	1	1	Опрос, викторина
3.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	1	0	Создание макета безопасного пути в школу
4.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	0	1	Рисунок «Опасности на дорогах»
5.	Светофор.	1	0,5	0,5	Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
6.	Пешеходный переход.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
7.	Что означают дорожные знаки.	1	1	0	Квест «Дорожные знаки»
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	0	1	Наблюдение
9.	Практическое занятие «Я-пешеход»	1	0	1	Наблюдение

Раздел 2. Грамота пожарной безопасности					
10.	Огонь – друг и враг человека	1	1		Наблюдение ,опрос
11.	Спички детям не игрушка!	1	0	1	Конкурс рисунков
12.	Причины возникновения пожара	2	1	1	Тест
13.	Противопожарный режим в школе	2	1	1	Наблюдение ,опрос
14.	Действия в случае пожара.	2		2	Решение практических ситуаций, учебная эвакуация
15.	Игра «Пожарная дружина»	2		2	Конкурс рисунков
Раздел 3. Опасности и чрезвычайные ситуации					
16.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		Наблюдение, опрос
17.	Опасные ситуации в школе	1	0,5	0,5	Подготовка сообщений
18.	Опасность у тебя дома	2	1	1	тест
19.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1	0	1	Составление памятки «Один дома»
20.	Как вести себя с домашними питомцами	1	0	1	Наблюдение, опрос
21.	Отдыхаем без опасности	2	1	1	Конкурс рисунков
22.	Опасные растения и грибы	2	1	1	Викторина
23.	С кем дружат болезни	2	1	1	Наблюдение, опрос
24.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	2	1	1	Тестирование
25.	Итоговое занятие.	2	0	2	Игра-викторина «Моя безопасность»
Итого		36	14	22	

### Содержание учебного плана

## МОДУЛЬ 1

**Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**

**Теория.** Презентация программы. Инструктаж по ТБ. Основные принципы работы. Задачи курса.

**Практика:** Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?».

## **Раздел I. Дорожная азбука.**

### **Тема 1: Дорога в школу и домой.**

Теория. Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.

Практика: Викторина «Я-пешеход». Разработка схемы «Дом- школа-дом».

### **Тема 2. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.**

Теория. Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта. Правила проведения пешеходов на дороге.

Практика. Занятие на улице. Проверка знаний, умений на площадке.

### **Тема 3. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине**

Теория: Дорога и ее составляющие: проезжая часть, обочина, тротуар, пешеходная дорожка. Правила движения по загородной дороге.

Практика. Создание рисунков для конкурса «Опасности на дорогах».

### **Тема 4. Светофор.**

Теория. Светофор и его разновидности. Правила регулирования движения светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. ПДД.

Практика. Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина».

### **Тема 5. Пешеходный переход.**

Теория. Улица и перекресток. Где и как надо переходить улицу. Правила перехода улицы на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Игра «Перекресток». Отработка навыка правильного перехода улицы. Решение практических задач.

### **Тема 6. Что означают дорожные знаки.**

Теория. Виды дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. Знаки на дороге.

Практика. Прохождение квеста «Дорожные знаки». Отработка практических навыков пешехода.

### **Тема 7. Праздник «Посвящение в пешеходы».**

Практика. Театрализованное представление для родителей. Демонстрация полученных навыков.

## **Раздел II. Грамота пожарной безопасности.**

### **Тема 1. Огонь – друг и враг человека.**

Теория. Выявление знаний по теме. Виды пожаров, причины возникновения, профилактика. Огонь – помощник человека.

Практика. Анализ конкретных ситуаций. Разработка алгоритма действий при пожаре. Составление памятки.

### **Тема 2. Спички детям не игрушка!**

Практика. Изучение материала на основе литературных произведений С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Решение практических ситуаций. Отработка памятки.

### **Тема 3. Причины возникновения пожара**

Теория. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.

Практика. Учебная эвакуация. Разбор ошибок при эвакуации.

### **Тема 4. Противопожарный режим в школе**

Теория. Изучение плана эвакуации школы. Правила поведения при пожаре.

Практика. Экскурсия по противопожарным выходам школы, к пожарным ящикам. Изучение огнетушителя. Действия при эвакуации.

### **Тема 5. Действия в случае пожара.**

Теория. Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре.

Эвакуация. Помощь пострадавшим.

Практика. Оказание первой помощи при ожогах.

### **Тема 6. Игра «Пожарная дружина».**

Практика. Отработка навыков действий при пожаре.

## **Раздел III. Опасности и чрезвычайные ситуации.**

### **Тема 1. Что вокруг нас может быть опасным?**

Теория. Чего нужно опасаться в повседневной жизни. Опасности вокруг нас.

Бытовые опасности и способы их избежать.

### **Тема 2. Опасные ситуации в школе**

Теория. Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая

Практика. Оказание первой медицинской помощи при травмах, которые могут быть получены в школе. Алгоритм действия.

### **Тема 3. Опасность у тебя дома**

Теория. Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы.

Практика. Первая медицинская помощь при бытовых травмах.

### **Тема 4. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?**

Теория. Как вести себя с незнакомыми людьми. Правильное поведение с телефонными хулиганами. Кибербуллинг. Один дома или как не попасть в сложную ситуацию.

Практика. Игра «Один дома». Решение проблемных ситуаций.

### **Тема 5. Как вести себя с домашними питомцами.**

Теория. Когда четвероногие друзья опасны. Признаки агрессии домашних животных. Животные и птицы, которые могут причинить вред человеку. Как правильно общаться с животными на улице.

Практика. Игра «Домашние животные». Решение проблемных ситуаций. Разыгрывание сценок.

### **Тема 6. Отдыхаем без опасности.**

Теория. Опасности, подстерегающие нас на отдыхе. Солнечный и тепловой удар, как его избежать. Отдых возле водоема. Правила поведения на воде.

Отдых в лесу. Правила поведения в лесу.

Практика. Изготовление памятки «Безопасный отдых».

### **Тема 7. Опасные растения и грибы.**

Теория. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.

Практика. Изготовление памятки «Опасные растения и грибы».

### **Тема 8. С кем дружат болезни.**

Теория. Ситуации, которые могут привести к болезням. Животные-возбудители опасных заболеваний.

Практика.

### **Тема 9. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных и насекомых, обморожениях.**

Теория. Бытовые и природные травмы, колото-резаные раны. Укусы насекомых. Ядовитые животные. Места обитания опасных животных.

Практика. Оказание первой помощи при ранениях, укусах, обморожениях.

### **Тема 10. Итоговое занятие.**

Практика. Игра-викторина «Моя безопасность». Подведение итогов изучения материала по программе.

## **Модуль 2. Возраст 12-15 лет (5-8 класс)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа, тест
<b>Раздел 1. Безопасность в повседневной жизни</b>					
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	2	1	1	Опрос, викторина
3	Безопасность в повседневной жизни	2	0	2	Наблюдение
4	Пожарная безопасность	2	1	1	Кроссворд
5	Практические занятия «Безопасное поведение подростка»	2	0	2	Решение проблемных ситуаций

<b>6</b>	Мошенники в виртуальном пространстве	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, опрос
<b>7</b>	Моя безопасность.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
<b>Раздел 2. Безопасность в природе и населенном пункте</b>					
<b>8</b>	Опасные ситуации природного характера	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, тест
<b>9</b>	Погодные явления и безопасность человека	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Викторина
<b>10</b>	Безопасность на водоемах	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение проблемных ситуаций
<b>11</b>	Опасные ситуации техногенного характера	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, опрос
<b>12</b>	Населенный пункт как среда обитания человека	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, опрос
<b>13</b>	Безопасность и законодательство	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина
<b>14</b>	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Интерактивная игра
<b>Раздел 3. Первая медицинская помощь</b>					
<b>15</b>	Основы оказания первой помощи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практические тесты
<b>16</b>	Методы и средства оказания первой помощи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, опрос
<b>17</b>	Оказание первой помощи при ранениях и травмах	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практические тесты
<b>18</b>	Проведение сердечно-легочной реанимации	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практические тесты
<b>19</b>	<b>Итоговое занятия.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

### МОДУЛЬ 2

**Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**

**Теория.** Презентация программы. Инструктаж по ТБ. Основные принципы работы. Задачи курса.

**Практика:** Входная диагностика. Анкета «Что я знаю о безопасности?».

## **Раздел I. Безопасность в повседневной жизни**

### **Тема 1: Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища**

**Теория.** Мой дом – моя крепость. Современные возможности защиты жилища. Правовые аспекты защиты жилища. Опасности, которые могут подстергать в собственном доме. Электробезопасность. Правила поведения при угрозах.

**Практика:** Решение проблемных ситуаций. Разработка памятки «Мой дом – моя крепость».

### **Тема 2. Безопасность в повседневной жизни**

**Теория.** Безопасность в школе, на улице, торговом центре, в парке и т.д. Способы избежать конфликта, не попасть в сложную ситуацию. Утечка газа.

**Практика.** Решение проблемных ситуаций. Дискуссия.

### **Тема 3. Пожарная безопасность**

**Теория.** Выявление знаний по теме. Виды пожаров, причины возникновения, профилактика. Правила поведения при пожаре, оказание ПМП при ожогах и отравлении угарным газом.

**Практика.** Составление кроссворда. Отработка навыков пожарной эвакуации.

### **Тема 4. Практические занятия «Безопасное поведение подростка»**

**Практика.** Решение проблемных ситуаций. Инсценировка. Выступление агитбригады.

### **Тема 5. Мошенники в виртуальном пространстве**

**Теория.** Интернет безопасность. Виртуальное пространство и угрозы от него исходящие. Как не стать жертвой преступников и не разгласить свои личные данные. Кибермошенники. Кибербуллинг.

**Практика.** Разработка алгоритма правильных действий при интернет угрозах.

### **Тема 6. Моя безопасность. «Один дома».**

**Практика.** Прохождение квеста «Один дома». Отработка практических навыков безопасного поведения.

## **Раздел II. Безопасность в природе и населенном пункте.**

### **Тема 1. Опасные ситуации природного характера.**

Теория. Стихия и ее последствия (ураган, шторм, землетрясение, наводнение, цунами, извержение вулкана, природный пожар и т.д.).

Практика. Анализ конкретных ситуаций. Разработка алгоритма действий ЧС. Составление памятки.

### **Тема 2. Погодные явления и безопасность человека**

Практика. Решение практических ситуаций. Отработка памятки.

### **Тема 3. Безопасность на водоемах**

Теория. Правила поведения на воде. Опасность течения. Опасности водоемов в осенне-зимне-весенний период. Правила поведения при спасении утопающего.

Практика. Правила оказания ПМП при утоплении.

### **Тема 4. Опасные ситуации техногенного характера**

Теория. Техногенные катастрофы. Алгоритм действия при эвакуации. Тревожный чемоданчик.

Практика. Действия при эвакуации. Изготовление ватно-марлевой повязки.

### **Тема 5. Населенный пункт как среда обитания человека**

Теория. Особенности безопасности в деревне и в городе. Безопасность в природе. Угрозы в городе. Как обезопасить себя городскому жителю от вредного влияния шума, загазованности, большого скопления людей.

Практика. Решение проблемных ситуаций. Изучение административного законодательства.

### **Тема 6. Безопасность и законодательство.**

Теория. Правовые основы безопасности человека. Кодексы и регламенты. Закон о тишине. Закон о выгуле домашних животных. Административный кодекс РФ. Чем нужно руководствоваться, если хочешь почувствовать себя в безопасности?

Практика. Изучение отдельных глав и разделов законов, обеспечивающих безопасность человека.

## **Тема 7. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.**

Теория. ГИБДД. Права и обязанности пешеходов. Опасности на дорогах. Зачем нужен ремень безопасности в автомобиле. Как избежать аварии на дороге. Как не стать причиной аварии на дороге. Поведение в общественном транспорте.

Практика. Изучение ПДД. Игра «Дорожные ситуации».

## **Раздел III. Первая медицинская помощь.**

### **Тема 1. Основы оказания первой помощи**

Теория. Первая медицинская помощь, ее значение, алгоритмы и обязательные знания: виды первой помощи, способы ее оказания.

Практика. Мастер-класс волонтеров – медиков по оказанию ПМП.

### **Тема 2. Методы и средства оказания первой помощи**

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. подручные средства. Специальные препараты и средства. Что должно быть в каждой аптечке.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при травмах, которые могут быть получены в школе. Алгоритм действия.

### **Тема 3. Оказание первой помощи при ранениях и травмах**

Теория. Виды ранений и травм. ПМП при ранениях и травмах.

Практика. Первая медицинская помощь при бытовых травмах.

### **Тема 4. Проведение сердечно-легочной реанимации**

Теория. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Оценка состояния и принятие решения. Вызов специализированной помощи. Срок оказания ПМП при потере сознания. Как помочь, а не навредить.

Практика. Практикум ПМП «Спасение утопающего».

### **Тема 10. Итоговое занятие.**

Практика. Защита проекта «Моя безопасность».

## **Содержание**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Беседа, тест
<b>Раздел 1. Безопасное поведение в дома, в школе, на улице</b>					
2.	Подросток дома – самостоятельность и безопасность	1	0,5	0,5	Тестирование
3.	Пожарная безопасность	1	0,5	0,5	Наблюдение ,опрос
4.	Телефонные и виртуальные мошенники	2	1	1	Решение кейсов
5.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	0	1	Наблюдение ,опрос
6.	Опасные ситуации в школе	1	0	1	Кроссворд
7.	Как распознать буллинг и как ему противостоять	1	1	1	Наблюдение ,опрос
8.	Интернет без опасностей	1	0	1	Наблюдение ,опрос
9.	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. Велосипед, скутер, электросамокат.	1	0	1	Дискуссия
10.	ГИБДД, ответственность пешеходов	1	1	0	Наблюдение ,опрос
11.	Правовая грамотность в дорожной безопасности	1	0,5	0,5	Наблюдение ,опрос
12.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
13.	Безопасность во время прогулок: двор, улица, торгово-развлекательные центры и т.д.	1	0	1	Тестирование
<b>Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации</b>					
14.	Что называют чрезвычайной ситуацией	1	1	0	Наблюдение, опрос
15.	Природные чрезвычайные ситуации	2	1	1	Наблюдение, опрос
16.	Техногенные чрезвычайные ситуации	2	1	1	Наблюдение, опрос
17.	Действия при ЧС	1	0	1	Наблюдение, опрос
18.	Террористическая угроза и алгоритм действий	2	1	1	Тестирование

<b>Раздел 3. Первая медицинская помощь при ЧС</b>					
<b>19.</b>	Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.	2	1	1	Наблюдение, опрос
<b>20.</b>	Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга	2	1	1	Наблюдение, опрос
<b>21.</b>	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	2	1	1	Наблюдение, опрос
<b>22.</b>	Оказание первой медицинской помощи при травмах	2	1	1	Наблюдение, опрос
<b>23.</b>	Оказание первой медицинской помощи при ранениях	2	1	1	Наблюдение, опрос
<b>24.</b>	Оказание первой медицинской помощи при отравлении, потере сознания.	2	1	1	Наблюдение, опрос
<b>25.</b>	Итоговое задание	2	0	2	Защита проектов
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **МОДУЛЬ 3**

#### **Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**

**Теория.** Презентация программы. Инструктаж по ТБ. Основные принципы работы. Задачи курса.

**Практика:** Входная диагностика. Дискуссия «Существует ли безопасность?»

#### **Раздел I. Безопасное поведение в дома, в школе, на улице**

##### **Тема 1: Подросток дома – самостоятельность и безопасность**

**Теория.** Самостоятельность подростка и особенности его развития. Опасности, которых можно избежать. Безопасное поведение дома, навыки первой помощи.

**Практика:** Решение проблемных ситуаций.

##### **Тема 2. Пожарная безопасность**

Теория. Пожары и их последствия. Виды огнетушителей. Профессия пожарный, спасатель.

Практика. Решение проблемных ситуаций. Дискуссия. Экскурсия в пожарную часть.

### **Тема 3. Телефонные и виртуальные мошенники**

Теория. Выявление знаний по теме. Безопасный интернет. Сколько времени можно безопасно проводить в виртуальном мире. Интернет зависимость. Преступления в сети. Как избежать вовлечения в деструктивные сообщества в интернете.

Практика. Интерактивная игра «У меня зазвонил телефон».

### **Тема 4. Вредные привычки, их влияние на здоровье**

Теория. Что можно считать вредной привычкой и как они влияют на здоровье человека. Зависимости и как не стать рабом своих привычек. Формирование ЗОЖ.

Практика. Составление правильного рациона питания, режима дня.

### **Тема 5. Опасные ситуации в школе**

Теория. Конфликты среди подростков, пути решения. Как отстаивать свое мнение грамотно. Учись говорить: «Нет!» Скулшутинг или как не допустить террора в школе.

Практика. Дискуссия «Не быть белой вороной».

### **Тема 6. Как распознать буллинг и как ему противостоять**

Теория. Виды буллинга. Как его распознать и как противостоять. Психологические приемы – не стать жертвой.

Практика. Просмотр учебных фильмов.

### **Тема 7. Интернет без опасностей**

Теория. Защита персональных данных. Виртуальные друзья – как не стать зависимой от неизвестности. Правильные сайты. Фейки и их распространители, как не угодить в ловушку.

Практика. Игра «Поймай, если сможешь».

## **Тема 8. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. Велосипед, скутер, электросамокат.**

Теория. Правовая основа ПДД, возрастные особенности управления транспортными средствами. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Просмотр учебных фильмов. Тестирование.

## **Тема 9. ГИБДД, ответственность пешеходов.**

Теория. Служба Госавтоинспекции. Профессия инспектор ГИБДД, права и обязанности пассажиров.

Практика. Экскурсия на автомобильный завод.

## **Тема 10. Правовая грамотность в дорожной безопасности**

Теория. Административное и уголовное законодательство. Ответственность за преступления подростков в сфере дорожной безопасности. Алкоголь и управление транспортным средством. Подросток за рулем.

Практика. Тестирование. Опрос.

## **Тема 11. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.**

Теория. Виды Ж/Д транспорта, правила пользования ж/д транспортом. Путешествие с комфортом. Безопасное поведение в поезде. Транспортная полиция.

Практика. Экскурсия на ж/д вокзал.

## **Тема 12. Безопасность во время прогулок: двор, улица, торговоразвлекательные центры и т.д.**

Теория. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. Профессии связанные с безопасностью. Как не попасть в затруднительное положение. Подростковые сообщества, опасные и не очень.

Практика. Просмотр учебных фильмов и обсуждение проблемных ситуаций.

## **Раздел II. Опасные и чрезвычайные ситуации**

### **Тема 1. Что называют чрезвычайной ситуацией**

Теория. Выявление знаний по теме. Виды ЧС. Алгоритм действий при ЧС. Служба спасения 112. Профессия спасатель. Медицина катастроф.

Практика. Анализ конкретных ситуаций. Разработка алгоритма действий при ЧС. Составление памятки.

## **Тема 2. Природные чрезвычайные ситуации**

Теория. Опасности природного характера и как их избежать. Особенности поведения в природе. Экологическое воспитание. Устранение последствий природных ЧС.

Практика. Дискуссия. Решение проблемных кейсов.

## **Тема 3 Техногенные чрезвычайные ситуации**

Теория. Техногенные катастрофы. Специализированные убежища и их оснащение. Алгоритм действий при техногенных ЧС. Опасности больших городов.

Практика. Учебная эвакуация. Разбор ошибок при эвакуации.

## **Тема 4. Действия при ЧС**

Теория. Изучение плана эвакуации школы. Правила поведения при пожаре, террористической угрозе.

Практика. Экскурсия по противопожарным выходам школы, к пожарным ящикам. Изучение огнетушителя. Учебная эвакуация при пожаре.

## **Тема 5. Террористическая угроза и алгоритм действий**

Теория. Скулшутинг. Статистика и угрозы. Как предотвратить угрозу теракта в школе. Быть бдительным! Захват заложников: алгоритм поведения. Военные профессии. Угроза минирования здания.

Практика. Составление алгоритма действий при попытке захвата школы террористами. Учебная эвакуация при угрозе захвата школы террористами.

## **Раздел III. Первая медицинская помощь при ЧС**

### **Тема 1. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.**

Теория. Первая медицинская помощь, ее виды, основные знания. Обработка ран, виды повязок.

Практика. Наложение разных видов повязок.

## **Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга**

Теория. Солнечный и тепловой удар, как их избежать. ПМП при солнечных и тепловых ударах. Правила поведения в экстремальных условиях. Безопасность у водоемов. Сотрясение головного мозга, первая помощь, специализированная помощь.

Практика. Оказание первой медицинской помощи, алгоритм действия.

## **Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях**

Теория. Колотые и резаные раны, виды повязок, способы обеззараживания, время наложения жгута. Типы кровотечений. ПМП при кровотечениях. Опасные кровотечения. Объем крови у человека. Группа крови и резус фактор, переливание крови. Профессия медицинская сестра.

Практика. Первая медицинская помощь при кровотечениях, виды повязок, отработка навыка. Мастер-класс волонтеров- медиков.

## **Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при травмах**

Теория. Виды травм, способы оказания ПМП при различных травмах.

Практика. Решение проблемных ситуаций. Наложение шины.

## **Тема 5. Оказание первой медицинской помощи при ранениях**

Теория. Виды ранений. ПМП при ранениях. Реабилитация после ранения.

Практика. Обучающие мастер-классы от медицинских работников.

## **Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при отравлении, потере сознания.**

Теория. Виды отравлений, первая помощь при отравлении, безопасное хранение бытовой химии, лекарств, опасных веществ. Причины потери сознания. Первая помощь при потере сознания.

Практика. Сердечно-легочная реанимация, отработка навыка.

## **Тема 7. Итоговое занятие.**

Практика. Защита проекта «Профессия – людям помогать». Подведение итогов изучения материала по программе.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет для занятий

Инструкции по технике безопасности

Литература для учителя и для учащихся

Ноутбуки

Набор шин для иммобилизации

Воротник шейный

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

Тренажер-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации

Тренажер-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Средства индивидуальной защиты:

- Противогаз ГП-5

- Общевоинской защитный комплект

Модель-макет автомата Калашникова АК-74

Винтовка пневматическая

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Спортивная форма.

Методическое обеспечение. Методическое обеспечение программы.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса

обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения. Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные презентации, плакаты.

Безопасность в современном мире

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе

Беречь лес: памятка

Если потерялся в лесу: информация для родителей.

Памятка пребывания граждан в лесах

ПДД и безопасность на транспорте

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.

Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водных объектах

Безопасность на водоемах: памятка.

Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха.

Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка

Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме

«Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения

современных пожаров»

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту.

Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Классическая музыка, посвященная огненной стихии Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности Презентации на темы программы

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

-опрос;

-выполнение творческой работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка,

достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используется следующее:

тестирование на выявление полученных знаний;

умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;

умение оказывать первую медицинскую помощь;

контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);

- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);

- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов);

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни): по предьявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
---	---

Средний  
уровень

освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагогов:

Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».

Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А.

Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия

Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., Библиотечка журнала «Военные знания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ.

Интернет-ресурсы:

Иностранные

NFPAKids - URL:<http://www.sparky.org/>

RescueFiresafetyforkids - URL:<http://www.firesafetyforkids.org>

SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)

6.

## 7. Список литературы

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010

2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008
3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/ 2012
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. <http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы
4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных