

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №52
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.»

ПРИКАЗ

14 апреля 2025 г.

№ 250
Экз. 1

Об утверждении отчета о самообследовании по итогам 2024 года

В соответствии со статьями 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», на основании решения педагогического коллектива от 14 апреля 2025 года (протокол №4),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о самообследовании по итогам 2024 года.
2. Заместителям директора (Чатта О.Г., Кашеварова О.В., Савельева Т.И., Осипова Т.Н., Адамова О.А., Абрамович Н.В.):
 - 2.1. Внести изменения в план работы школы на 2024-2025 учебный год в соответствии с результатами самообследования по итогам 2024 года в срок до 15.04.2025.
 - 2.2. Формировать план работы школы на 2025-2026 учебный год с учетом результатов самообследования по итогам 2024 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

О.В. Кашеварова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 52 имени Героя
Российской Федерации Шишкова А.В.»
Протокол № 4 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа №52 имени Героя
Российской Федерации Шишкова А.В.»
От 14.04.2025 № 250
И.о.директора_ О.В.Кашеварова

Отчет

**о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени
Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»**

Содержание

№п/п	Раздел	стр
I	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	5
II	Контингент образовательной организации	6
III	Система управления организацией	10
IV	Оценка образовательной деятельности	10
V	Организация учебного процесса	44
VI	Содержание и качество подготовки обучающихся	45
VII	Востребованность выпускников	76
VIII	Функционирование внутренней системы качества образования	77
IX	Качество кадрового обеспечения	79
X	Качество учебно-методического обеспечения	99
XI	Качество библиотечно-информационного обеспечения	101
XII	Материально-техническая база	104
XIII	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	106
XIV	Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2026 год	111

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» (далее – школа) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации
Руководитель	Андрей Владимирович Чечуков
Адрес организации	432026, город Ульяновск, ул. Терешковой, д. 6
Телефон, факс	(8422) 30 76 91, факс (8422) 30 79 39
Адрес электронной почты	mou52@uom.mv.ru , mbou52@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска, 432 017, город Ульяновск, ул. Спасская, д.14
Дата создания	1964
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: №Л035-0116-73/00275175 от 07.08.2015, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 73А01 № 0001086, регистрационный номер 3193 от 29.03.2023, выдано Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, срок действия бессрочно

С 2023 года МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. является областной экспериментальной площадкой инновационной программы «Развитие социальной солидарности через добровольчество и волонтерскую деятельность педагогов и школьников». С 2023 года школа является опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по теме «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства». В 2024 году школа продолжает работу в этом направлении.

Личностный потенциал участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. реализуется через следующие виды деятельности педагогов: повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, в конкурсах профессионального мастерства – все виды деятельности составляют процесс самообразования. Развитие личностного потенциала школьников реализуется в системе профильного обучения, через проектно-исследовательскую деятельность.

МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. (далее –

школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами. В том числе школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2) и основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общая численность учащихся

Параллели классов	Количество классов	Количество учащихся
1-4 классы	16	398
5-9 классы	21	511
10-11 классы	3	76
Итого	40	985

Средняя наполняемость классов: **24** человека.

Таблица 2. Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся в школе	1027		1012		1006		983	
Из них:								
дети полных семей	778	76	747	76	765	76	744	76%
дети из неполных семей	249	24	265	24	241	24	239	24%
дети из многодетных семей	94	9	93	9	97	9	115	12%
дети, находящиеся под опекой	6	0,5	4	0,5	4	0,5	5	0,5%
дети сироты	1	0,1	0	0	0	0	0	0
дети инвалиды	22	2	15	1,5	15	1,5	15	1,5
дети из	17	1,6	21	1,3	17	1,3	15	1,5%

неблагополучных детей(КСЗН)								
обучающиеся, состоящие на ВШК	5	0,4	2	0,2	2	0,2	2	0,2%
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	4	0,3	2	0,1	2	0,1	2	0,2%

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных формируется социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. Данная информация позволяет выстраивать работу согласно статусу обучающегося и организовывать индивидуальную работу. Анализируя данные можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается количество неполных семей. Однако, на прежнем уровне остается динамика состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН. Все остальные показатели практически не меняются на протяжении анализируемого периода.

Таблица 3. Социальный статус родителей обучающихся

Категории	2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец (%)
Высшее	30	28	28	27	30	25	32%	28 %
Среднее специальное	49	45	50	45	54	50	54%	53%
Среднее общее	12	17	15	18	10	15	7%	9%
Основное общее	9	10	7	10	6	10	7%	10%

Таблица 4. Уровень образования родителей обучающихся

Образование	2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч. год	
	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец (%)
Служащие	33	23	35	22	36	28	30%	24%
Рабочие	35	48	35	47	45	47	48%	49%
Предприниматели	23	21	22	20	12	15	14%	16%
Не работают	5	2	4	2	3	4	5%	6%
Пенсионеры	4	6	4	6	4	6	3%	5%

Здоровье обучающихся

С целью сохранения здоровья обучающихся в школе работают две медицинские сестры, психолог, логопед, реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди

обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортивного, тренажерного залов, кабинета ритмики, столовой).

- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, поддержание состояния столовой, отвечающего требованиям СанПИН.

- Оснащение медицинского кабинета.

- Создание базы для занятий физической культурой и спортом.

- Диспансеризация обучающихся школы.

- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

- Профилактические прививки по индивидуальному плану.

- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

В 2024 году подлежало диспансеризации 942 человека. Прошли диспансеризацию 942 человека, что составляет 100%.

Таблица 5. Диспансеризация

Категория	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022- 2023- уч.год	2023-2024 уч. год
	Количество (чел.)	Количество (чел.)	Количес тво (чел.)	Кол-во (чел)
Всего учащихся	1024	1013	1006	942
с хроническими заболеваниями	397	265	216	221
дети-инвалиды	7	6	7	3
дети с пониженным весом	58	37	15	15

Таблица 6. Структура хронических патологий обучающихся(динамика хронических заболеваний)

Категория	2020-2021 уч. год количество о (чел.)	2021-2022 уч. год количество (чел.)	2022-2023 уч. год количество (чел.)	2023-2024 уч. год количество о (чел.)
Болезни крови и кроветворных органов	1	1	1	1
Болезни глаза	215	198	86	103
Болезни органов дыхания	58	98	22	29
Болезни нервной системы	178	99	48	44
Болезни эндокринной системы, расстройства питания	151	44	10	8
Болезни костно - мышечной системы	12	60	35	27
Болезни уха и сосцевидного отростка	4	6	8	4

Болезни органов пищеварения	74	92	16	42
Ожирение	123	40	8	13
Плоскостопие	474	223	74	107
Болезни мочеполовой системы	59	48	12	10
Заболевания кожи	30	18	23	21
Врожденные аномалии развития	7	8	3	7
Болезни системы кровообращения	3	22	20	15
Психические расстройства	3	2	0	0

В структуре хронической патологии

1 место занимают болезни костно-мышечной системы –

2 место - болезни глаза -

3 место - болезни нервной системы-

4 место - болезни эндокринной системы-

5 5 место - болезни органов дыхания –

Таблица 7. Распределение детей по группам здоровья, физкультурным группам и физическому развитию

Группа здоровья:	Абсолютное значение	%
1	40	4,3
2	841	89,3
3	39	4,1
4	6	0,6
5	16	1,7

Физкультурная группа	Абсолютное значение	%
Основная	774	82
Подготовительная	137	14
Специальная	15	1,5
Освобождены	16	1,7

Физическое развитие	Абсолютное значение	%
Выше среднего	34	4
Среднее	923	94
Ниже среднего	15	2

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие обучающихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Ежегодно, совместно с медицинским персоналом детской городской поликлиники, в школе проводится диспансеризации обучающихся по возрастам: 8 лет, 12 лет, 14 лет, 16-18 лет, с целью обследования здоровья обучающихся, выявления патологий и дальнейшего обследования у специалистов. Рекомендации по результатам диспансеризации доводятся до сведения родителей обучающихся. Дети направляются для дальнейшего обследования и лечения в детские поликлиники и консультационно- диагностические центры. По

результатам диспансеризации проводятся совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми с выявленными отклонениями в состоянии здоровья.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в форме бесед, лекций во внеурочное время, выпуск настенных школьных газет и информационных «Листков здоровья». На базе школьного медицинского кабинета ставятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом в школе является директор.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников, педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.

Таблица 8. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство школой, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой, организационно-хозяйственной деятельностью школы
Педагогический совет	Определяет направление воспитательно-образовательной деятельности школы, принимает образовательную программу, программу воспитания; разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и работников, их физическому совершенствованию; принятие локальных актов, связанных с их компетенцией
Общее собрание работников	Разработка коллективного договора, изменений к уставу; рассмотрение вопросов связанных с соблюдением законодательства о труде, принятие локальных актов, связанных с их компетенцией
Родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и координирует работу классных родительских комитетов; взаимодействует с педагогическим коллективом школы в деле обучения и воспитания детей

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма
обучения:
очная.
Язык
обучения:
русский.

Таблица 9. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	398
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	511
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	76

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 985 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ☐ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ☐ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ☐ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №382 от 18.04.2018;
- ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2), утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №1352 от 29.08.2018;
- ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №382 от 18.04.2018;
- ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №800 от 31.08.2018;
- ☐ адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и обучающихся с тяжёлыми нарушениями

речи (ТНР).

☐дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. внесла изменения в образовательные программы в связи с введением новых предметов: ОБЗР и Труд (технология). Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол №1). Основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В., отвечают требованиям федеральных образовательных программ, а также определены в них направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. продолжила внедрение в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. используют функциональные возможности платформы.

МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР,

включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР (на уровне предметных методических объединений), указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. выполнены на 85% процентов. Это на 10% больше в сравнении с 2023 годом. Работа по подключению продолжается.

- обучающихся – 96 процентов;
- родителей – 52 процента;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в параллели 7 классов были открыты предпрофильные инженерный и естественно-научный классы с углублённым изучением отдельных предметов (алгебра, геометрия и биология соответственно), в параллели 8 классов продолжил работу инженерный класс, а в параллели 9 классов – математический класс с углублённой подготовкой по алгебре и геометрии. Инженерный предпрофиль предусматривает реализацию внеурочной деятельности по направлению «Робототехника», естественно-научный – по направлению «Химия. Вводный курс». Для обучающихся 10 классов были сформированы два профиля (технологический и универсальный). В 11 классах продолжили работу технологический, естественно-научный, универсальный профили.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС ООО и предпрофильное обучение для обучающихся 7-9 классов, ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предпрофилей, профилей и предметов на углублённом уровне – в таблицах.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 10. Профили и предметы на углубленном уровне
Основное общее образование

Предпрофиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2023/24 учебном году
Инженерный	Математика	23	42	66
Естественно-научный	Биология	-	29	56

Таблица 11. Среднее общее образование

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	22	28	18
	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика. Физика	-	-	8
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	21	10	-
	Биология. Химия	-	-	10
Гуманитарный	Иностранный язык (английский). История	-	-	17
Универсальный	Физика. Химия (на углублённом уровне)	42	49	21

Вывод: Система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений обучающихся, обеспечение общедоступности и

современного качества образования. Стоит отметить, что средние тестовые баллы выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в 2023 и 2024 году выше, чем в 2022 году. Особенно по предметам естественно-научного и технологического циклов (математике, биологии, химии, информатике и ИКТ). Это говорит об эффективности профильного обучения в школе.

В 2020/21 учебном году в параллели 7 классов был открыт предпрофильный математический класс с углублённым изучением отдельных предметов (алгебра, геометрия), для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля обучения. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили.

В 2021/22 учебном году с учётом запросов обучающихся и на основании анкетирования был сформирован предпрофильный инженерный класс с углублённым изучением отдельных предметов (алгебра, геометрия) и реализацией внеурочной деятельности по направлению «Робототехника», в то же время повысился интерес обучающихся к технологическому профилю обучения на уровне среднего общего образования.

В 2022/23 учебном году перечень предпрофильных классов пополнен естественно-научным направлением с углублённым изучением биологии и реализацией внеурочной деятельности «Химия. Вводный курс».

В 2023-2024 учебном году в школе на уровне основного общего образования реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов. В 7и, 8и, 9и классах на углублённом уровне реализуется изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» предметной области «Математика и информатика». В 7е, 8е классах на углублённом уровне реализуется изучение учебного предмета «Биология» предметной области «Естественно-научные предметы». Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на усиление предметов «Алгебра», «Геометрия», «Биология».

Среднее общее образование – завершающий уровень школьного образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС ООО и предпрофильное обучение для обучающихся 7-9 классов, ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предпрофилей, профилей и предметов на углублённом уровне – в таблицах.

Таблица10. Профили и предметы на углубленном уровне

Основное общее образование

Предпрофиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся по предпрофилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся по предпрофилю в 2023/24 учебном году
Инженерный	Математика	2 3	42	66

Естественн о-научный	Биология	-	29	57
Математически й	Математика	2 1	21	-

Таблица 11. Среднее общее образование

Профиль	Профиль ные предмет ы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся я по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся я по профилю в 2023/24 учебном году
Технологиче ский	Математ ика. Физика. Информати ка	22	28	26
Естестве ннонауч ный	Математ ика. Биология . Химия	21	10	9
Универсальн ый	Физика. Химия (на углублён ном уровне)	42	49	21

Вывод: Система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений обучающихся, обеспечение общедоступности и современного качества образования. Стоит отметить, что средние тестовые баллы выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в 2024 году выше, чем в 2023 году. Особенно по предметам естественно-научного и технологического циклов (математике, биологии, химии, информатике и ИКТ). Это говорит об эффективности профильного обучения в школе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

В 2023-2024 учебном году в Школе обучается 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе на ступени начального общего образования:

☐ 19 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант АООП 5.1

☐ 8 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант АООП 5.2

☐ 2 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант АООП

7.1

☐ 6 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант АООП

7.2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе на ступени основного общего образования:

☐ 8 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

☐ 1 слабовидящий обучающийся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программы СанПиН:

☐ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов).

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ за 2023-2024 учебный год

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной

программы НОО и ООО». Коллектив работает не только над реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья. Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни. Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов, воспитателей готовых к приобретению опыта работы с данной категорией детей: есть педагоги с высшим образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, возраст от 30 до 50 лет и педагогический стаж от 3 лет

- социально-психолого-педагогический блок специалистов - социальный педагог, педагог - психолог, учитель-логопед, дефектолог

- расширен блок дополнительного образования по разным направлениям.

- в школе есть классы, в которых имеются интерактивные доски, во всех классах установлены компьютеры, проекторы и экраны.

- методическое оснащение классов: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащён психологический, логопедический кабинеты.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи.

Задача создания нормативной базы, а также разработка реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей. Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное общее образование и основное общее образование.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы нескольких уровней: федерального, а также приказы и локальные акты образовательного учреждения.

В текущем учебном году мы реализуем АООП для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи,
- задержкой психического развития
- слабовидящих обучающихся.

АООП была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика,

имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- ☐ выявлены особенности развития обучающихся и воспитанников, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;

- ☐ составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ и «группы риска»;

☐ образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;

☐ проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ;

☐ организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

На сегодняшний момент в школе 44 обучающихся, которым присвоен статус ребенка с ОВЗ.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители. Все дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятия в неделю и работают со специалистами организации. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности.

В школе организовано взаимодействие специалистов - это психолого-педагогический консилиум школы (ППк) и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Специалистами школьного ППк разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, включающий: анализ заключения ПМПк Центра «Росток»; анализ ресурсной базы образовательной организации; определение специалистов сопровождения; заявление родителя (законного представителя); стартовая диагностика; проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области; составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения; обеспечение специальных образовательных условий; комплексный мониторинг результатов коррекционной работы.

В 2023-24 учебном году было проведено 9 заседаний психолого-педагогического консилиума. Из них 4 плановых и 5 внеплановых по запросу классных руководителей и учителей-предметников. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: отчеты специалистов о работе с учащимися с ОВЗ и инвалидами; о направлении учащихся на ПМПк в МБОУ Центр «Росток» для определения образовательного маршрута, выбора условий прохождения ГИА для учащихся 9 и 11 классов; обсуждение результатов обследования учащихся 1, 5 и 10 классов на предмет адаптации к новым условиям обучения; выявление детей с девиантным поведением; анализ соматического здоровья учащихся; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ; анализ работы с детьми «группы риска», испытывающих трудности при изучении программного материала; выбор стратегии взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума и другие. В 2023-2024 году зарегистрировано 23 коллегиальных заключения ППк, направлено на консультацию в МБОУ Центр «Росток» 22 учащихся, из них 4 – для определения условий прохождения ГИА, 8 человека – для определения образовательного маршрута, 10 человек – по окончании обучения на ступени начального общего образования и определения образовательного маршрута в 5 классе. Однако не все направленные учащиеся прошли комиссию в МБОУ Центр «Росток» и получили заключения, с рекомендациями обучения по адаптированным основным образовательным программам. Для всех детей, прошедших ПМПк для определения условий прохождения ГИА были созданы специальные условия во время итоговой

аттестации, организовано обучение по АООП, согласно варианту программы, указанному в заключении.

На каждого ребенка с ОВЗ и инвалида в школе заведен дневник психолого-педагогического сопровождения, в котором размещены характеристики учащегося по годам обучения, психолого-педагогические представления, логопедические заключения, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты по годам обучения, индивидуальные коррекционно-образовательные режимы обучения по годам обучения с расписанием занятий учебной, внеурочной и коррекционной работы, карты динамического наблюдения за формированием универсальных учебных действий, карты обученности по основным предметам, карты социальной адаптации, карты динамики речевого развития, письменной речи и др.

Как видим, выстроенная система работы школьного ППк меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, в том числе детей с особыми образовательными возможностями.

Анализ логопедической и психолого-педагогической работы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году на логопедический пункт для коррекционно-логопедического сопровождения было зачислено 38 обучающихся с ОВЗ. Вся коррекционно-логопедическая работа была четко спланирована и проводилась с обучающимися 1-4, 5, 6, 8 классов на основе разработанных адаптированных рабочих программ в соответствии с ФГОС, а также в соответствии с планом индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения конкретного обучающегося. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда, дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Диагностическое направление работы.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся 2-9 классов по запросу учителей, родителей, законных представителей. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое и дефектологическое обследования проводились в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая), а также по необходимости в течение учебного года. Первичное обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся, проводилось промежуточное обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи, ВПФ).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1-е классы. Обследование проводилось по тестовой

методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования в 1А – 15 обучающихся, имеют различные несовершенства звукопроизношения и нарушения слоговой структуры слова, в 1Б – 10 обучающихся, 1В – 12 обучающихся, 1Г – 13 обучающихся.

51% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 49% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. Кроме того у обучающихся также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Для логопедического сопровождения были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), а обучающиеся у которых нарушение речи и развитие ВПФ может затруднить усвоение общеобразовательной программы, взяты на контроль. С родителями проведены родительские собрания, даны рекомендации по устранению дефектов звукопроизношения дома, правильному формированию речевой деятельности, развитию высших психических функций.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-педагогическую комиссию (ЦППК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4, 5, 6, 8 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

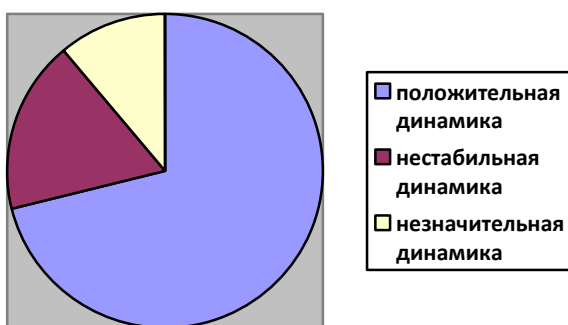
Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся с ОВЗ, структуре речевых нарушений за 2023 - 2024 учебный год

	Кол-во учащихся	Виды нарушений		
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР Нарушения чтения и письма, обусловленные ЗПР	ОНР, Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	ФФН, Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН

Зачислено на коррекционные и логопедические занятия	38	11 1Г – 1 2А – 1 2Б – 1 2В – 2 3Г – 2 4А – 1 5Г – 1 6Б – 1 8Е – 1	8 1В – 1 1Г – 1 3В – 2 4А – 1 4В – 1 4Г – 1 5Б – 1	19 1А – 1 1В – 1 1Г – 1 2А – 3 2В – 1 2Г – 2 3А – 1 3Б – 2 3В – 1 4А – 1 4Б – 2 4В – 1 4Г – 2
---	-----------	---	--	---

На конец учебного года (май 2024г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (27 учеников) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 71%, 7 обучающихся показали положительную, но нестабильную динамику – 18%. Незначительная динамика наблюдалась у 4 учеников – 11% связано это с тем, что они были включены в коррекционно-логопедическое сопровождение только в марте, апреле, мае.

По результатам работы выпущены и отправлены на ЦППК с целью уточнения образовательного маршрута 11 учеников. Оставлены для продолжения коррекционно-логопедического сопровождения 27 обучающихся, 1 из которых оставлен на повторный год обучения в 1 классе. А также 5 обучающихся 1-3 классов впервые были направлены на комиссию с целью уточнения образовательного маршрута.



Коррекционно-развивающее направление

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме, обучающиеся объединялись в подгруппу по схожести логопедического заключения, схожести нарушения. Все занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционно-логопедическим планом, планом индивидуальной работы и расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Вся коррекционно-развивающая работа с обучающимися строилась с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных, речевых и возрастных особенностей. Структура занятий строилась по определенному алгоритму, выполнялись задания на развитие речемыслительной деятельности, разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной), внимания, сукцессивных функций. Развитие мнестизиса строила с опорой на слух, зрение, артикулярные кинестезии (проговаривание), тактильные ощущения, мыслительные операции. Новый материал объяснялся с использованием идеографического письма, метода мнемотехники для развития описательно-повествовательной речи, мелового рисунка, которые помогали на занятиях создать проблемные ситуации, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся. В процессе занятий проводились упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук, динамические паузы и упражнения на развитие глазодвигательных мышц, использовала специальный кинезиологический комплекс с учащимися, по восстановлению нарушенного межполушарного взаимодействия и снятию эмоционального стресса.

С целью достижения планируемых результатов на занятиях использовались современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям;

- игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы, аудиокниги для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий).

В результате: повышался интерес к заданиям, дети становились более внимательными, развивались воображение, память, мышление.

В работе использовались следующие компьютерные программы - «Читай-пиши без ошибок», «Звукареку», «Логоблиц школа».

Логопедическая работа с учащимися по адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в письменной речи, но и на основе тесной взаимосвязи с

формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка адаптированных программ, индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям начальных классов, учителям русского языка и литературы, учителям математики средней и старшей школы в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: журнал логопедического обследования, адаптированные рабочие программы, планы индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения, перспективный и календарные планы работы, речевые профили на каждого обучающегося, журнал учёта посещаемости занятий, журнал учета консультаций, мониторинг, годовой отчёт о результатах коррекционно-логопедического сопровождения.

В этом году принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, родительских собраниях, научно-практических конференциях, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с системным нарушением речи, задержкой психического развития).

Проводилась работа по самообразованию на тему «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для подгрупповых и индивидуальных занятий.

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.
- знакомство классных руководителей с результатами входной и итоговой диагностик, консультирование по их результатам.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ЦППК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях ППк, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников, направляемых на ЦППК, сообщала о результатах логопедического обследования детей, посещающих «Школу будущих первоклассников».

Анализ коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований, тесного взаимодействия с учителями.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных коррекционно-логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-логопеда, дефектолога.

3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Некоторые трудности в работе:

- Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда, дефектолога необходимо, чтобы ребята посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционно-логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого и познавательного развития.
- В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).
- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь ряда специалистов, в том числе и медикаментозное лечение.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания.
- Большая выраженность структуры дефекта у обучающихся, педагогическая запущенность, недостаточное время уделено коррекции нарушенных систем в дошкольном возрасте.

- После прекращения коррекционно-логопедического сопровождения, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены. В большинстве случаев это дети, имеющие в анамнезе ОНР, СНР, НВОНР.
- Увеличение темпа написания письменных работ в старших классах, провоцирует рецидив у детей, в анамнезе которых была оптико-кинетическая дисграфия, ухудшается графическое оформление работ.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития (как в устной, так и в письменной речи), познавательной сферы всех учащихся, которые посещали коррекционные и логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Проделанная работа требует определить перспективы на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Продолжить участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям с ОВЗ.
- ✓ Пополнять методическую копилку дидактическими, наглядными пособиями.
- ✓ Совершенствовать и повышать свой профессиональный уровень.
- ✓ Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
- ✓ Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
- ✓ Вести более тесное сотрудничество с учителями среднего и старшего звена.
- ✓ Развивать интерес родителей к логопедической и коррекционной работе.
- ✓ Добиваться положительной динамики в речевом и умственном развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых коррекционно-логопедических занятиях.
- ✓ Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

Анализ работы педагога – психолога за 2024 год

Руководствуясь Положением о школьной психологической службе в системе образования, на протяжении календарного года в МБОУ СОШ №25 имени Героя Российской Федерации имени Шишкова А.В.» проводилась психологическая работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, консультационному и коррекционно-развивающему.

Основная цель Службы: обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи :

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников познавательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися воспитанниками познавательных учреждений психологических знаний, умений и навыков необходимых для социализации:
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии убеждений;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- разработка и реализация индивидуальных групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа и существующих проблем;
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее;
- осуществление психологического консультирования детей и взрослых;
- участие в работе педсоветов, консилиумов с правом совещательного голоса;
- составление рекомендаций и заключений по обучению воспитанию детей и подростков.

Целью работы педагога психолога в 2024г. было создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное личностное развитие в психологически безопасной и комфортной образовательной среде.

Основными задачами были определены:

1. Оказание психологической помощи участникам образовательного и воспитательного процесса.
2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их преодоления.

3.. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска»

Приоритетными направлениями в работе психолога на 2024 год стали:

- диагностика учащихся (родителей и педагогов по желанию)
- консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами (ПДН, соц.защиты);
- просветительская и профилактическая работа с учащимися
- тренинговые занятия с учащимися.
- работа с детьми детского дома.

Организация деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды.
2. Материально-техническое оснащение.
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития.
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому

соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему даётся возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются: учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

В 2024 году спланирована и организована следующая работа:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Ознакомление с рекомендациями по организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (ЗПР и ТНР).

2. Работа со специалистами школы.

- Изучение обновленного списка детей с ОВЗ после ежегодного ПМПК, составленного социальным педагогом школы.

- Планирование совместной работы с логопедом школы.

3. Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.

Подготовлены раздаточные карточки, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание и т.п.

Отобраны методики для диагностики достижений детей с ОВЗ.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности школьников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

Охвачено занятиями с педагогом-психологом по коррекционно-развивающей программе:

- 18 учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР – вариант 5.1)
- 8 учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР – вариант 5.2)
- 8 учащихся 1-9 классов с ЗПР;
- 2 учащихся с ЗПР (вариант - 7.1)
- 5 учащихся с ЗПР (вариант - 7.2)
- 1 учащийся (слабовидящий).

В результате проделанной коррекционной работы имеются положительные результаты.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Организация деятельности с обучающимися «группы риска» (находящихся на различных видах учета).

Для работы с детьми данной категории определена основная цель: создание психологического сопровождения детей «группы риска».

Задачи сопровождения:

- Проведение диагностического минимума для:
 - выявления причин трудностей в обучении, поведении, самочувствии в школьных ситуациях,
 - степени школьной мотивации, адаптации.
- Организация мер и проведение мероприятий, направленных на психологическую поддержку ребенка по устранению, выявленных причин.

В 2024 учебном году, в первом полугодии, в «группу риска» вошел 6 учащихся.

С данными воспитанниками велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением. С данными воспитанниками была проведена диагностика воспитанности.

Вся проводимая работа подчинялась следующей цели: достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанников.

Согласно плану сопровождения в октябре - ноябре 2024 года изучены следующие трудности детей «группы риска».

С этой категорией детей была проведена работа по преодолению выявленных трудностей, связанных с:

- недостаточным уровнем развития личностной саморегуляции,
- слабостью процесса планирования деятельности,
- низким уровнем волевых качеств, самоконтроля,
- неумением соотносить самооценку с реальными возможностями.
- низкий уровень автономности, развития социальных качеств,
- заниженная самооценка,
- страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей,
- повышенный уровень тревожности в ситуациях общения.
- слабое развитие мотивации обучения,
- подростковый инфантилизм,

- низкий уровень автономности, социальной активности,
- недостаточность поведенческой саморегуляции,
- повышенный уровень тревожности в ситуациях межличностного общения.
- социальной адаптированности, автономности, самостоятельностью,
- недостаточностью формирования приемов самоконтроля, волевых качеств, школьной мотивации,
- общением со сверстниками.

Возможные причины, выявленных трудностей (низкая мотивация учебной деятельности, слабый самоконтроль действий, недостаточность волевых качеств):

- социально-педагогические условия развития (характер и стиль общения в семье, особенности речевого развития семьи, особенности стиля семейного воспитания),
- особенности нервной системы (инертный и слабый типы нервной системы),
- состояние здоровья,
- несформированность приемов учебной деятельности,
- недостаточная степень нравственной воспитанности, волевых качеств, произвольности функций,
- повышенный уровень тревожности в учебных ситуациях.

Основным направлением работы с данной группой детей выбрано консультирование, которое позволяет не только выявить проблему, но и проанализировать выявленные трудности, а также решить конкретную проблему, провести коррекцию.

При индивидуальном консультировании даны рекомендации по умению

- извлекать уроки из конфликтных ситуаций,
- контролировать свои эмоции,
- осознавать важность обучения для определения будущей профессии,
- развивать навыки конструктивного взаимодействия,
- адекватную самооценку.

Анализ деятельности с данной группой учащихся позволил выявить некоторую положительную динамику по вопросам разрешения проблем.

У учащихся незначительно увеличился уровень:

- мотивации к школьной жизни,
- самокритичности, адекватность самооценки,
- возрос показатель поведенческой регуляции,
- социальной и познавательной активности,
- межличностного общения.

Таким образом, положительная динамика в изменении отношения к учению выразилась через принятие ответственности за будущие перспективы, развитие рефлексии, уверенности, самоконтроля.

В дальнейшем необходимо активизировать в течение учебного года тесное сотрудничество с классными руководителями по:

- совместному взаимодействию работы с детьми по их проблемам,
- сотрудничеству с родителями по вопросам адаптации детей, нравственной воспитанности, важности приобретения школьных знаний, контроля школьной дисциплины,
- консультированию с администрацией по возникшим трудностям.

Организация деятельности с детьми, находящимися под опекой.

В школе имеется 5 семей, находящихся под опекой. Были посещены семьи опекаемых детей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семьи, проверены комнаты и место, где учащиеся выполняют уроки. Установлено, что условия

проживания опекаемых детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, детям оказывается достаточное внимание, осуществляется контроль за выполнением домашнего задания, имеются необходимые школьные принадлежности.

В течении года проводились следующие мероприятия.

Адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе

Целью было - определение уровня адаптации учащихся в школе.

Время проверки: сентябрь-октябрь

Для проведения адаптации были проведены:

- психологическая диагностика;
- наблюдение;
- анкетирование;
- консультация;
- коррекция.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика:

Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)

Исследование самооценки (методика «Лесенка В.Г.Щур»)

Изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики»)

Анкетирование родителей(методика Чибисовой «Экспертная оценка родителей»)

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я уже ученик!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, и т.п.

Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было

раньше, до школы.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первых классов проходила в период с 19.09.24 по 30.09.24. В ней приняли участие 92 учащихся. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий компонент диагностических методик.

Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено тестирование по анкете Н.Г. Лускановой и были получены следующие результаты:

36,9 % - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

32,3% - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

18 % - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4,6% - низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Тест «Домики»

- Достаточный уровень адаптации показали **89,2%**.

- Частичный уровень адаптации показали **10,7%**.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

С сентября по ноября 2024 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- посещение уроков.
- психологическая диагностика.
- Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)
- Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса)

Анкетирование родителей (методика Чибисовой «Экспертная оценка родителей»)

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- формирование умения учиться в новых условиях;

- развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- возрастает тревожность;
- снижается работоспособность;
- повышается робость или напортив «развязность»;
- проявление неорганизованности и забывчивости;
- заболевания носят психосоматический характер;
- появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

Также в октябре по приказу министерства образования тестирование для уровня образовательных организаций в СОШ №52 была проведена работа с программным комплексом Социально- психологическое тестирование для уровня образовательных организаций. Единая методика СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально- психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Велась диагностическая работа в классах среднего и старшего звена, где исследовалось школьная тревожность и уровень школьной мотивации.

В течении года была проведена диагностика уровня учебной мотивации во 2-4-х классах.

Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2-4-х классов проводилась с помощью методики Н.Г. Лускановой для начальной школы.

Большинство учащихся учится из желания доставить радость родителям, получать хорошие оценки и одобрение учителя. Но, если ученик испытывает страх при любой проверке знаний, если он боится несоответствия ожиданиям окружающих, боится учителя, то вряд ли он будет успешен в учебной деятельности. Страх оценки, страх перед учителем неминуемо приведет к снижению познавательного интереса, познавательной активности. Возникает тревожность. Часто тревога, напряженность связаны с высокими родительскими требованиями в плане учебных достижений ребенка. Разрыв между притязаниями родителей и реальными достижениями ребенка в учебе, отсутствие одобрения обрекают школьника на постоянное ощущение неудовлетворенности, провоцируют негативные чувства. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических

трудностей детства. С одной стороны, дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными»: готовят уроки, выполняют все требования педагогов, не нарушают правила поведения; с другой стороны, зачастую это и наиболее «трудные» дети, которые оцениваются как невнимательные, невоспитанные, неуправляемые. Все это служит поводом для обращений к психологу.

У детей, получивших высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У детей, показавших уровень выше среднего – хорошая школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью.

Дети, показавшие средний уровень развития школьной мотивации, достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

Дети с уровнем школьной мотивации ниже среднего посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

У детей с низким уровнем школьной мотивации негативное отношение к школе, что может быть связано с трудностями в обучении, усвоении материала или взаимоотношениями с одноклассниками или учителями.

Данные результаты диагностики были доведены до классных руководителей, намечена совместная работа по повышению и укреплению уровня учебной мотивации.

Вывод: результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе – большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено.

Организовать в предстоящем году работу с родителями детей группы риска и семей группы риска, а так же с родителями выпускников. Проработать тренинговые занятия по межличностным отношениям ребенок – родитель. Уделить особое внимание в плане работы мероприятиям с педагогами образовательного учреждения (тренинги , просветительная работа направленные на межличностные отношения , учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель)

Расширить и совершенствовать план работы относительно психологической подготовки обучающихся в 9-11-ых классов к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, согласовать план работы с педагогическим составом. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- ☐ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ☐ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ☐ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – профориентационная работа. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

- Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с учётом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»;
- одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. №7/22) редакция от 15 августа 2023 г.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022-2027 учебные годы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса

всех уровней общего образования.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа построена в соответствии с инвариантными и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Школьные медиа», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный лагерь».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- дни единых действий;
- юбилейные даты;
- акции;
- месячники;
- проекты;
- участие в городских, региональных мероприятиях и конкурсах и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (команды ШСК «Форвард» по волейболу, футболу, баскетболу неоднократно становились победителями городских соревнований).

Много победителей было в творческих конкурсах, конкурсах проектов, музей боевой славы школы занимал призовые места.

В рамках развития военно-патриотического направления в 2024-2025 учебном году продолжил свою работу юнармейский отряд «Факел». 9 мая 2024 отряду было присвоено имя Героя Российской Федерации Шишкова А.В. Численность отряда на начало 2024-2025 учебного года составила 59 человек. Из числа юнармейцев были сформированы знаменные группы, в обязанности которых входило участие в церемонии поднятия флагов. Также ребята - постоянные участники школьных, городских и региональных мероприятий патриотической направленности («День Героев Отечества», региональная военно-спортивная патриотическая игра «Юные защитники Отечества», митинг-реквием, посвященный открытию памятной доски участнику СВО, Ракову М.С., закладка капсулы времени при строительстве поликлиники в Засвияжском районе и многое другое). Также юнармейцы принимали участие в церемонии возложении цветов на параде Победы 9 мая, в почетном карауле, участвовали в сводном хоре.

Патриотическое направление воспитательной работы школы представлено не только отрядом Юнармии, а также тимуровским отрядом «Новое поколение», в состав которого вошли ученики 7Е класса (руководитель Чистова А.О.) и 5В (руководитель Егорова А.А.). Ребята активно принимали участие в тимуровском движении и достигли высоких результатов, нередко занимая призовые места.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, конкурсы видеороликов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии и кинопоходы, а также посещение театров города;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе было сформировано 38 классов (16 классов начальной школы, 20 классов – основной, 2 – старшей). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Анализ социально-психологической службы

Социально-психологическая служба школы ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды по духовному становлению и гуманизации важнейших факторов развития личности. Служба направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, обучающихся, родителей, внешних социальных структур для оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику.

Целью работы социальной службы, в соответствии с ФЗ N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», является социализация личности ребенка в современных условиях.

Для достижения цели поставлены и решаются следующие задачи:

- Организация и реализация мероприятий по охране и защите прав и законных интересов детей и подростков;
- Изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности;
- Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и родительской общественности.

Исходя из поставленных целей и задач, работа проводится по следующим основным направлениям:

1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Профилактическое.
4. Организационное,

Одним из важнейших направлений является **диагностика**. Это направление включает

в себя следующие мероприятия, которые проводит социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по социальной работе:

- Мониторинг детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекунских семьях;

- Выявление уровня занятости во внеурочное время учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, а также воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;

- Составление социальных, социально-психологических паспортов.

- Мониторинг по гриппу и ОРВИ - (2.5% по состоянию на декабрь 2019 г.);

- Мониторинг происшествий (снижение количества происшествий в сравнении с предыдущим годом;

Мониторинг обучающиеся пропускающие учебные занятия на 30%, 70 и более % - таких обучающихся нет;

- Ведется журнал ежедневного посещения учащимися школы;

- Мониторинг питания учащихся.

В рамках консультационного направления проводится как с учащимися и родительской общественностью, так и с педагогическим коллективом по следующим вопросам:

- Проводятся консультирование детей и их родителей, лиц, заменяющих родителей, по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций;

- Помощь детям в преодолении стрессовых ситуаций в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

- Новые формы и методы воспитательной функции в семье.

Вопросы консультирования с детьми и родителями отражаются в протоколах бесед.

Одно из важнейших направлений, это, безусловно, профилактическое направление, способствующее формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни; мотивации безопасного поведения; навыков законопослушного поведения; повышению правовой грамотности учащихся и родителей. Ведется в урочное и во внеурочное время. Включает в себя:

- Индивидуальную работу с учащимися, родителями (законными представителями)

- Групповую работу с обучающимися, родителями (законными представителями)

- Работу с педагогическим коллективом

В рамках профилактической работы школа сотрудничает представителями органов и учреждений системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних: ОПДН ОМВД России по Засвияжскому району г. Ульяновска, КДНиЗП администрации Засвияжского района

г. Ульяновска; Департамент социальных гарантий и профилактики безнадзорности Министерства социального развития Ульяновской области, прокуратура Засвияжского района г. Ульяновска, Департамент защиты прав несовершеннолетних, опеки и попечительства Министерства социального развития Ульяновской области.

С целью повышения правовой грамотности детей, родителей в школе в данном учебном году проводились следующие мероприятия:

- Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и преступлений»;

- Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за употребление вейпа, табака и спиртосодержащих напитков, снюса»;

- Акция «Единый день правовой помощи детям и родителям»

- Беседа «Безопасный интернет»;
- Беседа «Здоровая самооценка несовершеннолетних»;
- Диспут «Причина и последствия самовольных уходов из дома несовершеннолетними»;
- Профилактические беседы «О недопустимости правонарушений и преступлений несовершеннолетними. Разъяснение норм ответственности за противоправное деяние»;
- Цикл бесед «Терроризм. Меры безопасности. Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Уголовная ответственность, ст.20 и 207 УК РФ.

В школе как одно из направлений профилактического воздействия действует совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа совета профилактики планируется на учебный год. Состав совета утверждается приказом на учебный год, а также в состав включен инспектор ПДН ОМВД России по Засвияжскому району

г. Ульяновска. Регулярно проводятся плановые и внеплановые заседания совета, где рассматриваются вопросы соблюдения устава школы и правил внутреннего распорядка. Заседания Совета по профилактике проводятся 1 раз в месяц (проведено 6 советов по профилактике). В указанный период времени приглашены 10 учащихся за нарушение дисциплины и Устава школы, антиобщественные деяния.

Важным направлением в социальном блоке работы является организационное. Прежде всего, это, конечно, занятость обучающихся как в учебный период, так и в каникулярный период, организация питания учащихся, представление интересов детей, а в случае необходимости сопровождение в различных инстанциях, а также выходы с учащимися в рамках реализации месячников, акций и операций.

Занятость обучающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительном образовании составляет 100 %.

Питанием охвачены всего 166 обучающихся, из них:

Из многодетных семей - 48 обучающихся

Сирот -опекаемых – 5 обучающихся.

Детей-инвалидов – 2 обучающихся.

Детей с ОВЗ- 5 обучающихся.

Детей из семей СОП -

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений являются:

- * уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- * снижение количества необоснованных пропусков обучающихся;
- * снижение количества семей, состоящих на учете;

Трансляция опыта работы социально-психологической службы проводится на:

- общешкольных родительских собраниях;
- заседаниях общешкольного родительского комитета;
- педагогических советах и административных совещаниях;
- на сайте школы, в сетевом городе.

Дополнительное образование

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022-2027 учебные годы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа построена в соответствии с инвариантными и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Школьные медиа», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный лагерь».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- дни единых действий;
- юбилейные даты;
- акции;
- месячники;
- проекты;
- участие в городских, региональных мероприятиях и конкурсах и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (команды ШСК «Форвард» по волейболу, футболу, баскетболу неоднократно становились победителями городских соревнований).

Много победителей было в творческих конкурсах, конкурсах проектов, музей боевой славы школы занимал призовые места.

В рамках развития военно-патриотического направления в 2024-2025 учебном году продолжил свою работу юнармейский отряд «Факел». 9 мая 2024 отряду было присвоено имя Героя Российской Федерации Шишкова А.В. Численность отряда на начало 2024-2025 учебного года составила 59 человек. Из числа юнармейцев были сформированы знаменные группы, в обязанности которых входило участие в церемонии поднятия флагов. Также ребята - постоянные участники школьных, городских и региональных мероприятий патриотической направленности («День Героев Отечества», региональная военно-спортивная патриотическая игра «Юные защитники Отечества», митинг-реквием, посвященный открытию памятной доски участнику СВО, Ракову М.С., закладка капсулы времени при строительстве поликлиники в Засвияжском районе и многое другое). Также юнармейцы принимали участие в церемонии возложении цветов на параде Победы 9 мая, в почетном карауле, участвовали в сводном хоре.

Патриотическое направление воспитательной работы школы представлено не только отрядом Юнармии, а также тимуровским отрядом «Новое поколение», в состав которого

вошли ученики 7Е класса (руководитель Чистова А.О.) и 5В (руководитель Егорова А.А.). Ребята активно принимали участие в тимуровском движении и достигли высоких результатов, нередко занимая призовые места.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурсы видеороликов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии и кинопоходы, а также посещение театров города;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе было сформировано 38 классов (16 классов начальной школы, 20 классов – основной, 2 – старшей). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно–противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598–20. Так, в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплены в достаточном количестве маски;
- размещена на сайте МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. необходимая информация о профилактических мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35–40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов с шестым «развивающим» днём.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 13. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 - 40	5	33
2-8, 10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14. Статистика показателей за 2023/24 год

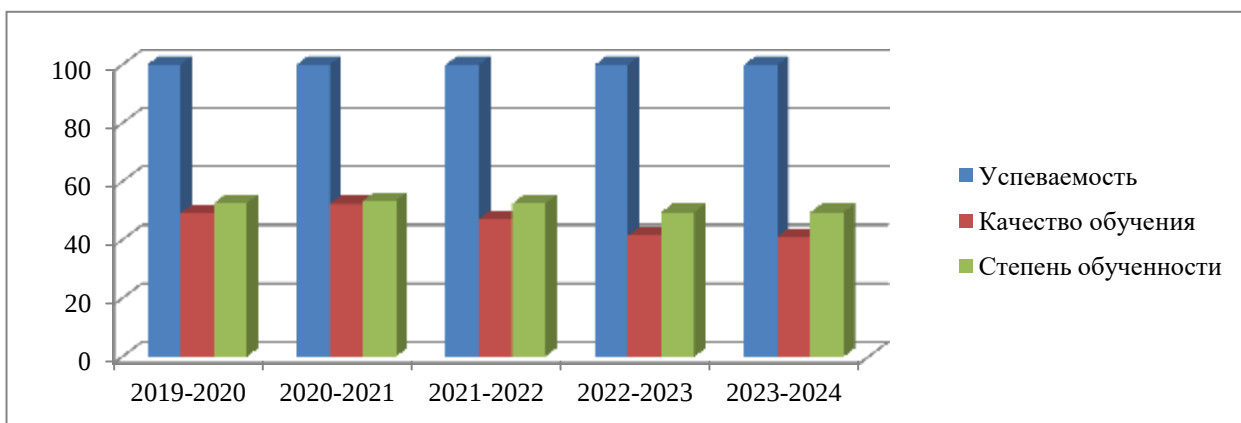
№ п / п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	984
	– начальная школа	395
	– основная школа	513
	– средняя школа	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
	Не получили аттестата:	2

3	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе	6

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно превышает 1000 человек.

В школе организовано предпрофильное обучение на уровне основного общего образования и профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Показатели качества подготовки
обучающихся на уровне основного
общего образования за пять лет**



1. Анализ учебной деятельности на уровне начального общего образования

Цели анализа:

выявить уровень реализации поставленных перед коллективом задач;

осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;

построить карту развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для модернизации образования в направлении повышения качества образования и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества образования и учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2023-2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными

образовательными возможностями.

Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях формирования помогающей среды»

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2022-2023 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2023 -2024 учебный год:

1. Повышение качества образования в условиях развития личностного потенциала участников образовательных отношений:

- совершенствовать работу начальной школы по освоению обновленных ФГОС и ФГОС ОВЗ в образовании;

- обеспечить учебно-методическую поддержку освоения обновленных ФГОС и ФГОС ОВЗ, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ обновленных ФГОС и ФГОС ОВЗ.

- продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными, слабоуспевающими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии

- совершенствовать работу по повышению качества ведения документации педагогами.

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 398 учащихся на конец учебного года – 395.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
403 чел.	401 чел.	398 чел.

Уменьшение числа обучающихся связано с изменением места жительства учащихся, окончанием начальной школы и переходом в среднюю школу.

	1 кл	2 кл	3 кл.	4 кл.	Итого
Количество классов	4	4	4	4	16

Количество учащихся на начало года	97	102	102	97	398
Выбывших за год	4	4	0	0	8
Прибывших за год	3	0	1	1	5
Количество учащихся на конец года	96	98	103	98	395

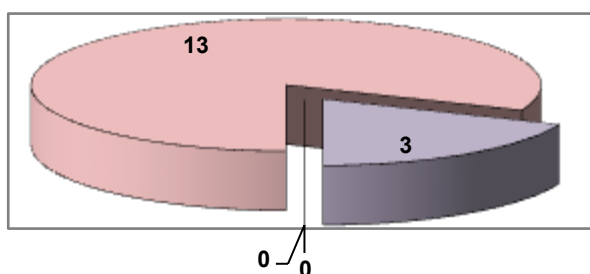
Обучение велось по программе «Школа России» в 1, 2, 3 классах, в 4А, 4Б, 4Г. В 4В классе - по программе «Перспективная начальная школа». Обучение проводилось в режиме пятидневной учебной недели, в 15 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. При составлении расписания учтена предельно допустимая недельная нагрузка; уроки чередуются согласно баллам по шкале трудности предметов. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников: 2 учителей физической культуры, 5 учителей иностранного языка.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

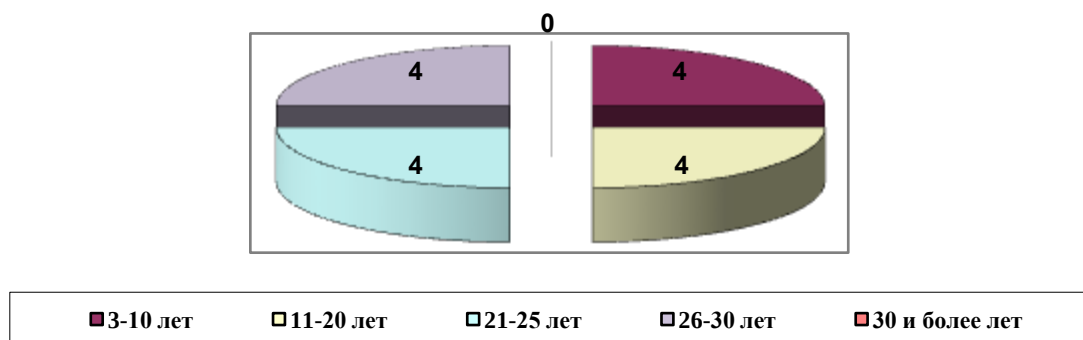
по уровню образования 13 учителей (81%) имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя – средне специальное (19%).



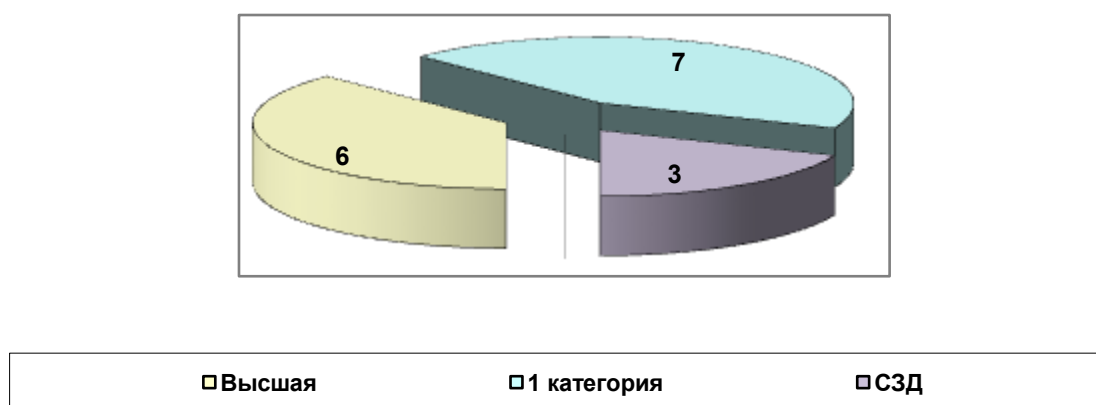
■ Высшее

■ Средне-специальное

По стажу работы: 4 учителя (25 %) начальной школы имеют педагогический стаж от 3 до 10 лет, 4 учителя (25 %) – от 11 до 20 лет, 4 учителя (25 %) – от 21 до 25 лет, 4 учителя (25 %) – от 26 до 30 лет.



По категории: 8 учителей (50%) начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую (38%), 2 учителя (12%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри школьного методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). Три учителя начальной школы прошли курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Все учителя начальной школы используют в работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии. Анализируя деятельность педагогов начальной школы по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют имеющиеся знания и умения в этой области, как в учебном процессе, так и при работе с документацией, что особенно проявилось во время применения дистанционной формы и электронного обучения. Все педагоги реализуют системно-деятельностный подход в обучении.

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала по теме: «Повышение качества образования в условиях развития личностного потенциала участников образовательных отношений»

Для этого решались следующие задачи:

Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях обновленных ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Вести работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников и фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.

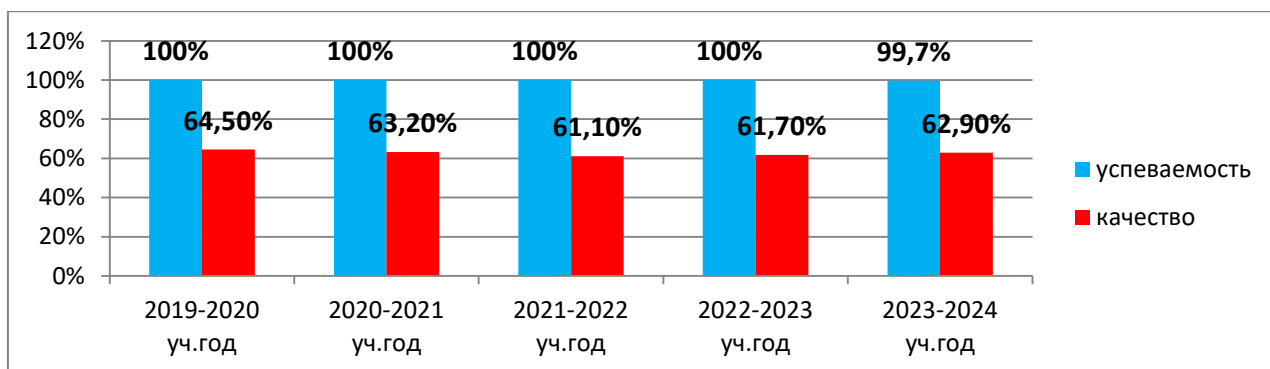
Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы, учителей-предметников, а также педагога-психолога и логопеда-дефектолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития каждого ребенка как личности и решения поставленных задач.

Информация об успеваемости учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за пять учебных лет выглядит следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель коэффициента обученности (успеваемость) незначительно снизился, и составляет 99,7%. Показатель коэффициента образования (качество знаний) повысился: по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение на 1,2 процента числа обучающихся, закончивших год на «4» и «5», что говорит о положительной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества образования в начальных классах.

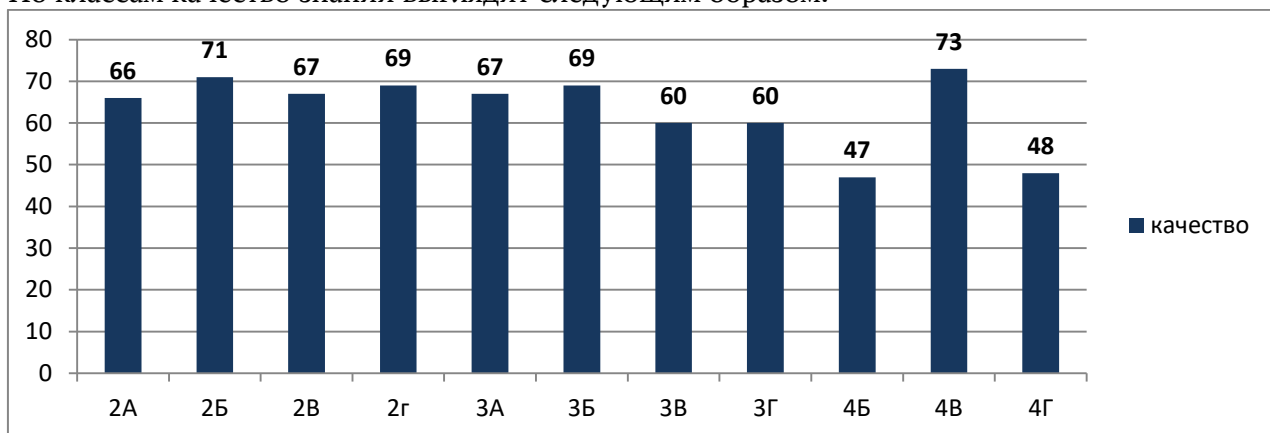
Итоги 2023-2024 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	отличников	ударников		троечников		Успеваемость %	Качество знаний %
				всего	с одной «4»	всего	с одной «3»		
1 а	Айкина Е.П.	25							
1 б	Кумашникова М.В.	23							

1 в	Карташева Н.Е.	22							
1 г	Долинина О.В.	26							
2 а	Карбова Г.И.	29	2	17	2	9	2	100	66
2 б	Давыдова Н.В.	24	3	14	0	7	4	100	71
2 в	Беляева Л.А.	30	2	18	1	10	3	100	67
2 г	Долинина О.В.	15	1	10	3	5	2	100	69
3 а	Давыдова Т.Н.	24	2	14	4	8	2	100	67
3 б	Кунина Н.В.	29	1	19	0	9	3	100	69
3 в	Кузина Л.И.	30	4	14	2	12	4	100	60
3 г	Гафурова З.Р.	20	3	9	1	8	1	100	60
4 б	Карлеева С.В.	32	1	14	1	17	4	100	47
4 в	Дорнгоф Н.В.	33	4	20	6	9	2	100	73
4 г	Комлева О.Н.	33	1	15	0	16	2	100	48
итого		395							
аттестовано		299	24	164	20	110	29	100	62,9

Из 299 учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» - 24 человека (в прошлом году 34 чел.); на «4 » и «5» - 164 человека (в прошлом году 151 чел.). На хорошо и отлично начальную школу закончили 188 человек, т.е. 62,9% всех аттестованных учащихся, 29 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 27 человек).

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Высокими показателями коэффициента образования (качества знаний) являются показатели во 4В (учитель Дорнгоф Н.В.), 2Б (учитель Давыдова Н.В.), 3Б (учитель Кунина Н.В.)

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель продуктивной работы педагогов – качественные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска

«Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» в период с 8 мая по 17 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 395 учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены комплексные диагностические работы в 1-3 классах и контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в 1-4 классах.

Административная диагностическая работа по комплексу предметов начальной школы Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и 10 заданий.

Оценивались следующие умения: умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос; сформированность навыков письма в ситуации свободного высказывания; умение держать «в уме» содержание рассказа; умение проследить «в уме» и схематически восстановить содержание рассказа; умение списать предложение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв; умение найти в тексте нужные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв; сформированность навыков поискового чтения; умение находить ответ на вопрос, используя свой жизненный опыт; словарный запас ребёнка; оценивается знание способов обозначения мягкости согласных при письме; умение определять количество реальных предметов и сравнивать числа; умение находить закономерность расположения предметов, размещённых в одном ряду; овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания; умение упорядочивать предметы по определённому признаку; знание детьми отличительных признаков сезонных изменений в природе.

В работе содержалось десять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Результаты комплексной контрольной работы в 1 классах

Дата проведения 25.04.2024		1а	1б	1в	1г	всего
1	Количество учеников в первых классах	25	23	22	26	96
2	Количество учеников, выполнявших работу(количество)	24	21	19	20	84
2.1	Количество учеников, выполнявших работу %	96	91	86	77	88
	Уровни					
3	Низкий уровень группа риска (количество), (0 - 43% выполнения работы)	3	0	0	3	6
3.1	Низкий уровень-группа риска (% детей)	12,5	0	0	15	7
4	Средний уровень (количество), (44 - 66% выполнения работы)	5	1	5	4	15

4.1	Средний уровень (% детей)	20,8	4,8	26,3	20	18
5	Выше среднего уровня (количество) (67- 85% выполнения работы)	12	12	10	9	43
5.1	Выше среднего уровня (% детей)	50	57	52	45	51
6	Высокий уровень- (86-100% выполнения работы)	4	8	4	4	20
6.1	Высокий уровень (% детей)	16,6	38	21	20	24

Выводы: 93 % обучающихся первых классов успешно справились с работой, что говорит об удовлетворительном уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом с заданиями повышенной сложности справились успешно 24% обучающихся, что позволяет сделать выводы о хорошем уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первых классов.

Результаты комплексной контрольной работы во 2 классах

Дата проведения 26.04.2024		2а	2б	2в	2г	всего
1	Количество учеников во 2 классах	29	24	30	15	98
2	Количество учеников, выполнявших работу(количество)	25	20	28	14	87
2.1	Количество учеников, выполнявших работу %	86	83	93	93	89
	Уровни					
3	Низкий уровень группа риска (количество), (0 - 43% выполнения работы)	3	5	4	3	15
3.1	Низкий уровень-группа риска (% детей)	12	25	14	21	17
4	Средний уровень (количество), (44 - 66% выполнения работы)	9	8	9	7	27
4.1	Средний уровень (% детей)	36	40	33	50	31
5	Выше среднего уровня (количество) (67- 85% выполнения работы)	9	6	13	3	31
5.1	Выше среднего уровня (% детей)	36	30	46	21	36
6	Высокий уровень- (86-100% выполнения работы)	4	1	2	1	8

6.1	Высокий уровень (% детей)	16	5	7	8	9
-----	---------------------------	----	---	---	---	---

Выводы: 85 % обучающиеся вторых классов успешно справились с работой, что говорит об удовлетворительном уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом с заданиями повышенной сложности справились успешно 9% обучающихся, что позволяет сделать выводы о хорошем уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся вторых классов.

Результаты комплексной контрольной работы в 3 классах

		3а	3б	3в	3г	всего
1	Количество учеников в 3 классах	24	29	30	20	103
2	Количество учеников, выполнявших работу(количество)	23	27	26	15	91
2.1	Количество учеников, выполнявших работу %	96	93	93	75	88
	Уровни					
3	Низкий уровень группа риска (количество), (0 - 43% выполнения работы)	4	3	2	3	12
3.1	Низкий уровень-группа риска (% детей)	16	11	7	20	14
4	Средний уровень (количество), (44 - 66% выполнения работы)	4	10	9	5	28
4.1	Средний уровень (% детей)	16	37	35	33	32
5	Выше среднего уровня (количество) (67- 85% выполнения работы)	10	12	13	7	42
5.1	Выше среднего уровня (% детей)	42	44	50	47	48
6	Высокий уровень- (86-100% выполнения работы)	5	2	2	0	9
6.1	Высокий уровень (% детей)	22	7	8	0	10

Выводы: 88% обучающиеся третьих классов успешно справились с работой, что говорит об удовлетворительном уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом с заданиями повышенной сложности справились успешно 10% обучающихся, что позволяет сделать выводы о хорошем уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся третьих классов.

В целом же большая часть учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в комплексной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как: отсутствие у многих учащихся

орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике; отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками; ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся, многие из которых имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения комплексных работ ошибок по математике, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные: недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач); слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания); недостаточно прочно отработанные приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По результатам комплексной работы в начальной школе были поставлены следующие задачи:

Продолжить работу над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.

Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

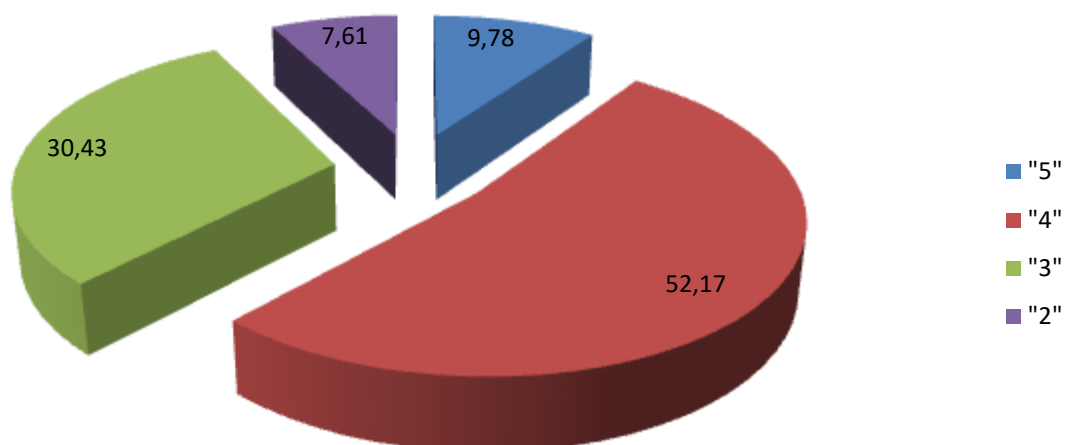
Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Результаты всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году всероссийские проверочные работы за курс 4 класса проведены в апреле-мае 2024 года.

Результаты ВПР по русскому языку в 2024 году

Диаграмма распределения оценок по русскому языку

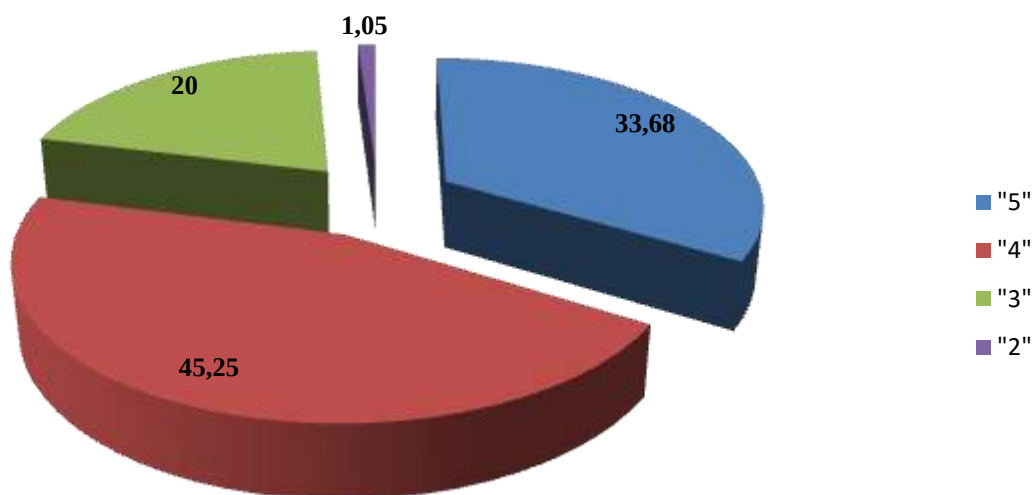


В МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в 2023-2024 учебном году во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 92 обучающихся 4-х классов, из них 9 человек (9,78 %) получили отметку «5», 48 человек (52,17%) отметку «4», 28 человек (30,43%) отметку «3» и 7 человек оценку «2»(7,61%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92%, качество выполнения – 62 %, что на 7% ниже, чем в 2023 году.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по математике в 2024 году

Диаграмма распределения баллов по математике



В МБОУ СШ №52 во всероссийской проверочной работе по математике принимало

участие 95 обучающихся 4-х классов, из них 32 человека (33,68%) получили отметку «5», 43 человека (45,26%) отметку «4», 19 человек (20%) отметку «3» и 1 человек оценку «2» (1,05%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 99%, что на 1% ниже показателя прошлого года, качество выполнения – 79%, что на 8% ниже показателя за 2022-2023 учебный год.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2023 году



В МБОУ СШ №52 во всероссийской проверочной работе по окружающему миру принимало участие 93 обучающихся 4-х классов, из них 22 человека (23,66%) получили отметку «5», 49 человек (52,69%) отметку «4», 22 человека (23,66%) отметку «3». Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 76,35%, что на 10% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД;
- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД;

Учителям начальных классов и учителям основного общего образования обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, которые требуют логических рассуждений, доказательств, обоснований. Необходимо основной акцент сделать на

отработку навыков решения текстовых задач, на умение сравнивать, обобщать, умение делать выводы и прогнозы.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся 4 классов успешно справились с всероссийскими проверочными работами в 2023-2024 уч. году.

Анализ работы начальной школы по внедрению обновленных ФГОС НОО.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 году по переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года в 1 классах велось обучение по обновленным ФГОС (2021 г.) во 2-4 классах по Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения.

В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандартов (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).
3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования должностные инструкции работников образовательного учреждения.
4. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
5. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.
6. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

7. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.
8. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).
9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Педагоги начальной школы были ознакомлены:

- С приказом Минобразования России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» с актуальными изменениями;
- С Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения;
- С Основной образовательной программой Начального общего образования МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- С программой формирования универсальных учебных действий «Универсальные учебные действия как ключ к решению актуальных проблем образовательной политики и необходимое условие успешности обучения»;
- С методическими рекомендациями по ведению внеурочной деятельности;

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023-2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «РЭШ». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «РЭШ» в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

«обеспечено подключение к ФГИС «РЭШ»:
обучающихся – 98 процентов;
родителей – 96 процентов;
педагогических работников – 100 процентов.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в октябре 2023 года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, английскому языку.

К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура.

В 2023-2024 учебном году наша школа участвовала в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Английский бульдог» (английский язык), «Чип» (человек и природа), «Кит», «Астра»(природоведение), «Политоринг»

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год по учебно-воспитательной работе:

Повышать качество образования в условиях развития личностного потенциала участников образовательных отношений;

Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

Усилить работу с одарёнными детьми;

Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства

через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

IV. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение; проверка; собеседование: индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные классные журналы, журналы внеурочной деятельности, ГПД и журналы обучения на дому. При проверке электронных классных журналов отслеживались: правильность, своевременность заполнения, выполнение программы, практической её части, объективность оценивания учащихся, накаляемость оценок, объем и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематическом планировании. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Карлеева С.В., Беляева Л.А., Карбова Г.И., Дорнгоф Н.В., Кузина Л.И., Кунина Н.В. и другие.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов: несвоевременно записывается домашнее задание, несвоевременно записывались темы проведенных уроков, не вовремя выставляются текущие отметки и ведется учет посещаемости.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

Проверка прописей и рабочих тетрадей показала, что тетради в основном во всех классах проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают. Ошибки исправляются

учителем, выносятся на поля тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2 классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 1А класс (учитель Айкина Е.П.), 3Б класс (учитель Кунина Н.В.), 4В класс (учитель Дорнгоф Н.В.), 2В класс (учитель Беляева Л.А.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что контрольные работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесется на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор об образовании). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки. Были даны рекомендации по заполнению личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка смыслового чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию основных универсальных учебных действий: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, прослеживается системно-деятельный подход построения урока.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеурочной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

VI. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первого триместра,
февраль - подведение итогов второго триместра,
апрель – итоговая аттестация.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2023-2024 учебном году продолжила работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 8 групп дошкольников (всего 78 человек), которые занимались в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведенной работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители

удовлетворены работой подготовительных занятий. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (март и июнь).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VII. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VIII. Задачи на следующий учебный год.

Повышать качество знаний учащихся в условиях развития личностного потенциала и формирования помогающей среды;

Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных

мероприятий и экскурсий;
 Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
 Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
 Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
 Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Таблица 22. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
5	93	93	100	29	31	7	7,5	0	0	0	0	0	0
6	93	93	100	36	39	5	5,3	0	0	0	0	0	0
7	96	95	99	35	36	2	2,08	1	1	0	0	0	0
8	103	103	100	23	22	4	3,88	0	0	0	0	0	0
9	127	126	99	41	32	6	4,72	1	1	0	0	0	0
Итог о	512	510	99,8	164	32	24	4,68	2	0,3 9	0	0	0	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших учебный период на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2023-м был 34%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 0,48 процента (в 2023-м – 4,2,2%). В параллели 7 классов есть неуспевающий обучающийся. Необходимо придерживаться системной работы по повышению качества образования в школе и профилактике неуспешности в освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

Таблица 23. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведе ны условно
			Всего				Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	34	34	100	14	41	7	21	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	20	48	6	14	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	34	45	13	17	0	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших учебный период на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2023-м был 47%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м – 13%).

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. Качество знаний в среднем звене достигло отметки в 59,1%, что на 1,8% выше, чем в 2023 году.

Результаты ГИА-2024

Таблица 24. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	127	42
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	127	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	127	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	125	42

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В данном испытании приняли участие 127 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

Важным показателем работы образовательной организации служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Таблица 25. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	25,2%	3	100%	75%	4
2021/2022	100%	42,1%	3	100%	57%	4
2022/2023	97%	59%	3	99%	61%	4
2023/2024	100%	47%	3	99%	58%	4

Вывод: В 2024 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составила 100% и 99% процентов соответственно. 1 обучающийся будут пересдавать ОГЭ по обществознанию в 2025 году, 1 обучающийся ОГЭ по русскому языку. Качество по сравнению с 2023 годом понизилось на 3 процента по русскому языку, на 12 процента по математике.

Таблица 26. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	71	21%	3	99%
Иностранный язык (английский)	7	57%	4	100%
Биология	18	61%	4	100%
Информатика и ИКТ	61	38%	3	100%
Физика	6	50%	4	100%
География	39	49%	3	95%
Химия	15	73,3%	4	100%

Вывод: Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

125 девятиклассника школы успешно завершили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 4,7 процента от общей численности выпускников. 2 человека повторно будут проходить ГИА в 2025 году.

Наибольшей популярностью среди предметов по выбору для сдачи ОГЭ по-прежнему пользуются информатика и ИКТ, география и обществознание.

В школе ведётся большая работа с обучающимися, которые не успевают по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведётся работа с родителями. Учителя-предметники и классные руководители регулярно представляют отчёт о проделанной работе.

Таблица 27. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020/21		2021/22		2023/24	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	во		во		во	
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100	97	100	127	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,2	7	7,2	6	4,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	29,4	25	26	41	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100	97	100	127	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0



Вывод: Анализ данных, представленных в таблице и диаграмме, показывает, что в 2024 году произошло незначительное понижение качества знаний в параллели 9 классов (на 1%) в сравнении с 2023 годом. Необходимо прийти к стабильным показателям качества подготовки обучающихся, которые выпускаются из основной школы, в 50% и более.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт». Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (42 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 28. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	20

базовом уровне	
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

Вывод: Средний балл ЕГЭ по математике базовой в 2024 году соответствует областным и городским показателям.

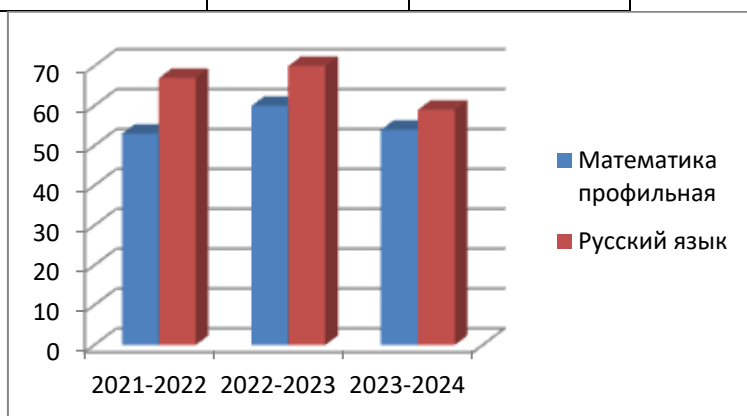
Таблица 29. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	42
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	59

Вывод: Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку в 2024 году соответствует областным и городским показателям.

Таблица 30. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильной и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2021/2022	53	67
2022/2023	60	70
2023-2024	54	59



Вывод: За три последних года средний тестовый балл по русскому языку стабильно сохраняется в границах 65 и выше; средний тестовый балл по математике профильной за этот период повысился с 53 до 60. Качественные показатели по обоим

основным предметам соответствуют областным и городским показателям.

Таблица 31. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	42	59
Физика	4	51
Математика (базовый уровень)	20	4
Математика (профильный уровень)	22	55
Химия	2	76
Биология	9	51
История	3	46
Обществознание	36	65
Информатика	9	55
Литература	5	63
Английский язык	4	46

Вывод: Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике по школе ниже городских и областных показателей; результаты по физике, биологии, истории, информатике ниже городских и областных, В целом результаты ЕГЭ по школе хорошие по химии, обществознанию, литературе.

Таблица 32. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
	2020	2021	2022	2023	2024
	4	2	5	5	6



В последние годы число выпускников 11 классов, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», в основном стабильно. Таких обучающихся

среди выпускников в 2024 году было 6 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализ результатов выпускных экзаменов позволяет сделать *выводы* о том, что:
 - обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативно-правовым документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9,11-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения школьников;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализ результатов выпускных экзаменов позволяет сделать *выводы* о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативно-правовым документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9,11-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения школьников;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных выпускниками на экзаменах;

- разработать систему исправления ошибок, продумать систематическую работу над данными пробелами;

- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями Порядков проведения и материалов ГИА в 2024 году;

- обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов по итогам года;

- проанализировать результаты года с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие, инновационные технологии;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением процента высоких результатов обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытыми банками заданий ОГЭ, ЕГЭ, аналитическими отчётами о результатах экзаменов.

Результаты ВПР

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 было утверждено расписание проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году для обучающихся общеобразовательных организаций.

ВПР в 2023 году прошли с 19 марта по 17 мая. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Десятиклассники нашей школы сдавали географию, одиннадцатиклассники – историю.

С 19 марта по 17 мая года прошли ВПР для обучающихся 5-8 классов. В каждой параллели обязательными были ВПР по русскому языку и математике. Учащиеся 5-х классов в обязательном порядке написали работы по биологии и истории, учащиеся 7-х классов – по иностранному языку (английскому).

Также с 19 марта по 17 мая для 6-х классов прошли ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию, 7-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию и физике, 8-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии.

Таблица 33. Итоги ВПР в 5-8, 10-11 классах за 2024 год

Предмет	Параллель	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Соответствие отметок за ВПР и отметок за предыдущий учебный год (%)
Русский язык	5 классы	83	15,6	39,7	30,1	14,4	62,65
	6 классы	84	16,6	38,1	38,1	7,14	62
	7 классы	76	25	35,5	,5,5	3,95	80
	8 классы	87	21,8	25,29	47,13	5,75	63
Математика	5 классы	86	5,81	46,5	30,2	17,4	66,2

	6 классы	86	6,95	61,63	25,58	5,81	67,4
	7 классы	84	9,5	50	34,50	5,95	60,17
	8 классы	87	3,45	55,1	37,9	3,45	75
История	5 классы	84	0	36,9	40,4	2,6	63
	6 классы	45	0	15,56	46,67	37,78	95,5
	7 классы	20	0	20	70	10	100
	8 классы	36	0	38,89	52,7	8,33	94
	11 классы	39	0	10,92	48,9	39,4	67
Биология	5 классы	82	8,5	36,5	32,9	21,9	47,5
	6 классы	43	11,6	53,9	30,2	4,65	53
	7 классы	38	0	52,6	47,7	2,63	81,5
	8 классы	24	8,3	54,17	37,5	0,75	37,5
	11 классы	32	0	16,29	45,3	38,4	73
География	6 классы	40	10	40	42,5	7,5	62
	7 классы	40	0	58,33	37,5	4,17	48
	8 классы	24	0	58,3	55	10	45,5
	11 классы	18	0	8,5	52,36	39,12	77
Обществознание	6 классы	29	0	6,9	58,62	34,48	89
	7 классы	25	0	12	68	20	100
	8 классы	25	0	56	24	20	76
Физика	7 классы	38	7,89	55,26	15,8	21,02	42,11
	8 классы	24	0	16,67	79,17	4,17	41,67
	11 классы	23	0	17,22	52,15	30,62	64
Химия	8 классы	34	0	44,12	32,35	23,58	73,5
	11 классы	22	0	23,68	45,32	30,99	78

Анализ полученных результатов выявил пробелы в знаниях обучающихся по отдельным темам по русскому языку и математике в 5-8 классах, по истории в 5,8 классах, по обществознанию в 8 классах, по физике в 8 классах и английскому языку в 7 классах. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок по некоторым учебным предметам с 5 по 8 класс легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В целом обучающиеся 5-8, 10-11 классов справились с предложенными работами ВПР и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции.

Активность и результативность участия в Олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 82 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 85 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже. Нет победителей и призёров.

Таблица 34. Сравнительный анализ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
победители	0	0	0	0	0
призеры	0	2	7	3	0
Итого победителей и призеров	0	2	7	3	0

Вывод: С 2021-2022 учебного года были призёры МЭ ВсОШ, количество призёров возрастало по годам. В 2022-2023 учебном году- 7 призёров, самое большое количество на протяжении пяти лет. В 2023-2024 учебном году количество призёров уменьшилось в 2 раза: с семи до двух. В этом учебном году нет победителей и призёров. Это говорит о том, что нет системной подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Ведущей в основном остается самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиаде, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Тем не менее, надо отметить уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показали неплохие результаты, преодолев порог 50%, но призовых мест нет.

Результаты участия школьников в региональных и всероссийских олимпиадах

Региональные олимпиады

Университетская олимпиада по русскому языку (УлГПУ имени И.Н. Ульянова) – 2 призёра.

Всероссийская

многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по психологии- 2 призёра.

Проектная деятельность

Достижения обучающихся в проектной деятельности как результат работы педагога. Увеличилось количество призовых мест как на муниципальном уровне (9 мест), так и на региональном уровне (3 места).



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие в Перечневых олимпиадах и конкурсах, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Министерства просвещения РФ и Министерства образования науки РФ. Участие в

конкурсах, исследовательских работах готовит детей к будущей жизни, позволяя испытать свою конкурентноспособность, без которой в современном мире необычайно сложно достичь успеха. Также по результатам перечневых олимпиад оценивают эффективность школы и ее престиж.

Таблица 35. Итоги участия обучающихся в перечневых конкурсах

№п/п	Наименование мероприятия в соответствии с распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1653-р	Количество обучающихся, из которых были участники мероприятий и конкурсов по распоряжению 1653-р
1	Олимпиада школьников «Ломоносов» (октябрь)	21
2	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление) (октябрь)	33
3	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»	3
4	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (естественные науки) (октябрь)	49
5	Психолого-педагогическая олимпиада имени И.Н. Ульянова (ноябрь)	1
6	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 1-11 класс	228
	ВСЕГО	335(34%)

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 36. Востребованность выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников,	Пути жизнеопределения выпускников									
			ВУЗ		СПО		Курсы	Работа	Армия	Не определились	Другое	
			Ульяновская область	Другие	Ульяновская область	Другие					Инвалиды	Длительное лечение
2020-2021	50	50	23	8	11	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	36	36	29	6	1	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	45	45	30	15	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	42	42	20	7	8	2	4	1	0	0	0	0

	Кол-во	Продолжит	Пути жизнеопределения выпускников
--	--------	-----------	-----------------------------------

			СПО		Курсы	Работ	Арми	Не определились	Инвалиды
			Ульяновская область	Другие регионы					
2020-2021	96	47	49	0	0	0	0	0	0
2021-2022	95	52	43	0	0	0	0	0	0
2022-2023	93	34	59	0	0	0	0	0	0
2023-2024	129	36	91	0	0	2	0	0	0

Вывод: Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы.

Среди выпускников 11 классов увеличивается доля поступающих в ВУЗЫ, что стало результатом профильного обучения. В школе реализуется два профильных обучения: естественно научный и технологический, которые являются востребованными у выпускников 9 классов.

Распределение выпускников школ по учебным заведениям соответствует их интересам, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

☐ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

☐ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

☐ личностные результаты;

☐ метапредметные результаты;

☐ предметные результаты;

☐ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

☐ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение учебного года согласно утверждённому плану. План внутришкольного контроля был основан на анализе результатов работы школы за 202 год.

Основная цель контроля – всестороннее изучение и анализ образовательной деятельности в школе, координация работы в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами.

ВШК включал в себя контроль:

Тематический: «Состояние учебных кабинетов», «Контроль за уровнем качества образования учащихся», «Реализация плана-графика по подготовке к государственной итоговой аттестации», «Работа с высокомотивированными детьми и детьми, имеющими учебные дефициты», «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения», «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций школьников»,

«Организация деятельности учащихся на уроке», «Уровень реализации образовательной программы за 2024 год».

Классно-обобщающий: «Сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС» (4 класс), «Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в начальной школе. Реализация ФГОС НОО в 1 классе», «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе», «Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в средней школе, сформированность общеучебных умений и навыков, условия нормализации учебной нагрузки учащихся 10 класса», «Организация проектной деятельности в 1-9 классах», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах».

Персональный: «Методы работы учителей – предметников с учащимися».

Фронтальный контроль: «Мониторинг внеурочной деятельности», «Проверка состояния преподавания учебных предметов».

Контроль за ведением школьной документации: «Выполнение теоретической и практической части рабочих программ по предметам», «Выполнение единых требований по работе с школьной документацией», «Организация опроса учащихся», «Объективность выставления четвертных,

полугодовых, годовых отметок».

В ходе контрольно-диагностической деятельности членами администрации систематически посещались уроки и внеклассные мероприятия. По результатам контроля составлены справки, проанализированы результаты на Педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях ШМО.

В течение года проводился контроль выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлены отчеты о проделанной работе, протоколы заседаний.

В течение года осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. С целью сохранения здоровья, предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня 24 работоспособности учащихся осуществлялся контроль выполнения требований СанПиН по объему домашних заданий. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует в целом установленным требованиям.

По результатам внутришкольного контроля приняты обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования школы.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта;
- регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий выявило 98% - «удовлетворены», 1% - «неудовлетворены», 1% - «затрудняюсь ответить».

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе

проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, из них внешних совместителей 1.

Таблица 37. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория по административной работе	
Директор	Чечуков А.В.	Соответствует занимаемой должности	
Заместитель директора по УВР	Чатта О.Г.	Соответствует занимаемой должности	
Заместитель директора по УВР	Кашеварова О.В.	Соответствует занимаемой должности	
Заместитель директора по ВР	Осипова Т.Н.	Соответствует занимаемой должности	
Заместитель директора по СР	Адамова О.А.	Соответствует занимаемой должности	
Заместитель директора по АХР	Абрамович Н.В.	Соответствует занимаемой должности	
Сведения о педагогических работниках) включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность			
Показатель		Кол.человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		62	62
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		62	100%
Из них внешних совместителей		3	4,84%
Наличие вакансий (указать должности)		2	3,2%

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	55	88,7
	со средним профессиональным образованием	7	11,3
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		43	69,3
Имеют квалификационную категорию	Высшую	22	35,5
	Первую	24	38,7
	Соответствуют занимаемой должности	10	21,3
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	7	11,29
	от 30 до 45	21	33,9
	от 45 до 55	20	32,3
	выше 55	14	22,6
Наличие молодых специалистов		3	4,8
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	57	92
	Социальный педагог	1	1,6
	Учитель-логопед	1	1,6
	Педагог-психолог	1	1,6
	Методист	1	1,6
	Педагог дополнительного образования	1	1,6
	Другие должности - директор - заместители директора	1 5	1,6 8,1
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		62	коэф.текучести 35,2%
Педагогический стаж	менее 5 лет	17	27,4
	от 5-10 лет	8	12,9
	от 10 лет более	37	59,7
Имеют учетную степень		2	3,24
Имеют почетное звание		5	8,1
Имеют государственные и ведомственные награды		13	21

Таблица38. Сведения о количестве награжденных государственными, ведомственными, региональными и муниципальными наградами

Заслуженный учитель РФ										
Отличник образования	5									
Почетный работник общего образования РФ	2									
Почетная грамота Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ	10									
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области	15									
Почетная грамота Минобрнауки Ульяновской области	7									
Благодарственное письмо Минобрнауки Ульяновской области	0									
Почетная грамота или Благодарственное письмо администрации г. Ульяновска	2									
Почетная грамота или Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы	2									
Почетная грамота Управления образования администрации г. Ульяновска	7									
Почетная грамота или Благодарственное письмо образовательной организации	10									

Вывод: школа на 100% укомплектована административно-управленческим, педагогическим, медицинским, обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Все педагогическиеработники имеют педагогическое образование.

Квалификация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности
- на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а такжесамотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Показателем высокого профессионального уровня педагогов является и их участие в работе *экспертов-членов предметных комиссий* по проверке развернутых ответов участников ГИА обучающихся 9-х классов и ЕГЭ: Батаева Светлана Владимировна, Мухаметзянова Галина Григорьевна, Здобнякова Ирина Анатольевна.

Таблица 39. Участие в экспертном совете муниципального этапа региональной олимпиады школьников «Интеллектуальный марафон для учащихся 4 классов»

Участие в экспертном совете муниципального этапа региональной олимпиады школьников		
Карлеева Светлана Валерьевна	Председатель жюри	по математике, по русскому языку
Карбова Галина Ивановна	Председатель жюри	по русскому языку
Беляева Людмила Алексеевна	Председатель жюри	по математике
Карбова Галина Ивановна	Член предметно-метод.комиссии (разработчик заданий),	по русскому языку
Беляева Людмила Алексеевна	Член предметно-метод.комиссии (разработчик заданий),	по математике

Важным направлением методической работы в школе является **постоянное повышение квалификации педагогических работников**. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, работа с молодыми специалистами, конкурсы профессионального мастерства, участие в методической работе города и региона.

Работа по повышению квалификации педагогов проводилась по двум направлениям:

I. Профессиональное совершенствование:

- ✓ курсовая подготовка;

- ✓ участие в работе предметных объединений;
 - ✓ повышение категории через аттестационные процессы.
- II. Непрерывное самообразование:
- ✓ изучение новых стандартов, программ по учебным предметам;
 - ✓ изучение и апробация новых технологий;
 - ✓ участие в методических семинарах, конференциях;
 - ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году **повысили свою квалификацию 17** педагогических работников.

Таблица 40. Прохождение курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» в 2023 – 2024 учебном году

№п/п	ФИО	название	дата	часы
1	Егорова Альбина Александровна	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы	18.09.23-07.10.23	72
2	Карбова Галина Ивановна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	11.09.23-30.09.23	108
3	Айкина Елена Петровна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	11.09.23-30.09.23	108
4	Батаева Анастасия Ивановна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	11.09.23-30.09.23	108
5	Давыдова Татьяна Павловна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	11.09.23-30.09.23	108
6	Долинина Ольга Витальевна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	11.09.23-30.09.23	108
7	Карташева Наталия Евгеньевна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и	11.09.23-30.09.23	108

		личностных результатов средствами предметных областей		
8	Кумашникова Марина Владимировна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	11.09.23-30.09.23	108
9	Кунина Наталья Викторовна	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	11.09.23-30.09.23	108
10	Матниязова Евгения Николаевна	Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ОО	09.10.23-28.10.23	108
11	Васильев Владимир Александрович	Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования	06.11.23-25.11.23	108
12	Арина Екатерина Владимировна	Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования	06.11.23-25.11.23	108
13	Матушак Елена Владиславовна	Преподавание географии по обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	13.11.23-02.12.23	108
14	Анисимова Ольга Александровна	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО. ООО. Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний.» За счет	05.11.23-14.11.23	108

		личных средств		
15	Гафурова Зульфия Раисовна	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. За счет личных средств	Май 2023	300ч
	Итого: 15			
2024				
1	Бусалов Василий Владимирович	Инновации в биологическом образовании в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	22.01.24 10.02.24	108
2	Чатта О.Г.	Преподавание географии по обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	29.01.24 17.02.24	108

Вывод: курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 17 – 27,4 % учителей.

Таблица 41. Прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории следующие педагоги:

В 2023г прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории следующие педагоги:

ФИО	Результат	Основание
Кузина Людмила Ивановна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 667-р от 04.04.2023
Пиколов Валерий Юрьевич	первая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 421-р от 03.03.2023
Солдатова Анастасия Евгеньевна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 1069-р от 31.05.2023
Давыдова Наталья Викторовна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 44-р от 11.01.2023

Ильина Лариса Юрьевна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 44-р от 11.01.2023
Кузнецова Наталья Сергеевна 23-24 уч.г	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 2462 -р от 07.12.2023
Егорова Альбина Александровна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 2462 -р от 07.12.2023
итого	1кат- 1 Высш. кат- 6	
Всего	7	

В 2024г прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории следующие педагоги:

ФИО	Результат	Основание
Савельева Т.И.	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 421-р от 06.03.2024
Трифонов Т.А.	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 421-р от 06.03.2024
Дорнгоф Наталья Вячеславовна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 421-р от 06.03.2024
Гафурова Зульфия Раисовна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 865-р от 03.05.2024
Долинина Ольга Витальевна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 865-р от 03.05.2024
Давыдова Татьяна Павловна	высшая кв. категория	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Распоряжение № 865-р от 03.05.2024
итого	1кат- 0 Высш. кат- 6	

Всего	6	
--------------	----------	--

Вывод: 13-20,9 % учителей в 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории: 1 педагог – 1 квалификационная категория, 12 педагогов - высшая квалификационная категория. Методическая работа по направлению повышения квалификации педагогических работников носит системный характер, включает в себя различные формы и характеризуется положительными результатами.

Работа с молодыми специалистами

В этом году школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях (открытые уроки и внеклассные мероприятия).

С целью оказания методической и психолого-педагогической помощи в школе были разработаны программы Наставничества «Ступеньки к мастерству» и «Школа молодого учителя»

Таблица 43. В «Школу молодого учителя» входят:

Молодой специалист	предмет	Наставник, стаж, предмет
Тиунова Елена Витальевна	русский язык, литература	Савельева Татьяна Ивановна, 28 лет, учитель русского языка и литературы

Наставники и молодые специалисты в течение года принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах, в работе Методического совета - 73. Принимали участие в работе межведомственного и межрегионального круглого стола «Родной язык - духовное наследие народа», в работе конференции молодых педагогов.

С целью ознакомления с методикой работы и оказания методической помощи были посещены уроки молодого специалиста завучем по НМР Савельевой Т.И уроки русского языка и литературы учителя Е.В. Тиуновой.

Вывод: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того чтобы учить, других нужно знать больше, чем все остальные. 47 (75,8%) педагогов ведут самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме, с обобщенными результатами

которой знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах. Их них: 32 педагога средней и старшей школы, 15 педагогов начальной школы.

Таблица 44. Вопросы *самообразования являются темами выступлений на заседаниях курсовых методических объединений.*

№ п/п	ФИО	Должность	Тема самообразования
1	Арсентьева Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках английского языка путём применения игровых технологий
2	Анисимова Ольга Александровна	учитель математики	Технология личностно-ориентированного обучения в условиях метапредметного подхода к преподаванию математики
3	Аринина Екатерина Владимировна	Учитель физической культуры	Дифференцированный подход на уроках физической культуры
4	Батаева Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	«Обучение сочинению на литературную тему»
5	Борисова Ольга Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы
6	Бурханшина Наиля Хасяновна	учитель иностранного языка	Метод проектов как способ развития лингвистических способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочное время
7	Васильев Владимир Александрович	Учитель физической культуры	Формирование УУД на уроках физической культуры
8	Гарная Кристина Владимировна	учитель биологии и химии	Применение активных методов обучения на уроках химии и биологии как средство формирования познавательной активности учащихся
9	Егорова Альбина Александровна	учитель русского языка и литературы	«Внеклассная работа по предмету»
10	Здобнякова Ирина Анатольевна	учитель математики	Выявление реального качества математического образования на основе диагностики и мониторинга
11	Ильина Лариса Юрьевна	учитель музыки	Формирование у подростков эмоционально - осознанного понимания музыки различных направлений через информационно-коммуникационные технологии
12	Куприянова Ирина Николаевна	учитель иностранного языка	Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка
13	Курганова Вера Николаевна	учитель математики	Современный урок через призму личностно-ориентированного обучения и метапредметного

			подхода к преподаванию математики.
14	Матниязова Евгения Николаевна	учитель истории и обществознания	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания
15	Матушак Елена Владиславовна	Учитель географии	Конвергентный подход в преподавании географии в школе
16	Мезенцева Юлия Арутюновна	Учитель физики	Реализация технологии проектной деятельности как средство формирования УУД в рамках ФГОС.
17	Мухаметзянова Гульшат Иршатовна	учитель русского языка и литературы	Актуальные проблемы преподавания современных технологий на уроках русского языка
18	Неткасова Ирина Анатольевна	учитель иностранных языков	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка
19	Осудар Маргарита Николаевна	учитель математики	Метод проектов на уроках математики
20	Пиколов Валерий Юрьевич	Учитель технологии	«Дифференцированный подход на уроках технологии»
21	Савельева Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы\зам.директора по НМР	«Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
22	Селезнева Анна Игоревна	Учитель русского языка и литературы	«Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
23	Солдатова Анастасия Евгеньевна	Учитель английского языка	Развитие навыков письменной речи на уроках английского языка
24	Ткацкая Светлана Николаевна	учитель истории и обществознания	Совершенствование форм и методов самост.работы на уроках истории и обществознания
25	Токарев Сергей Сергеевич	учитель информатики	Формирование УУД на уроках информатики
26	Торопова Наталья Николаевна	учитель технологии	«Дифференцированный подход на уроках технологии»
27	Трифоновна Татьяна Алексеевна	Учитель математики	Организация исследовательской деятельности на уроках математики
28	Чатта Ольга Геннадьевна	Учитель географии	Проектно-исследовательская деятельность на уроках географии как одна из составляющих ФГОС
29	Чистова Анастасия Олеговна	Учитель биологии	Проектная деятельность на уроках биологии
30	Чикунова Любовь Николаевна	учитель математики	Проектная деятельность по математике

31	Шаркаева Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы	«Развитие речи учащихся»
32	Ярославская Светлана Григорьевна	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС
<i>Учителя начальной школы</i>			
1	Айкина Елена Петровна	Работа с текстом - одно из средств достижения метапредметных результатов. Формирование связной речи у учащихся с ТНР.	
2	Батаева Анастасия Ивановна	Коррекционно-развивающая работа в начальной школе.	
3	Беляева Людмила Алексеевна	Развитие личностных универсальных учебных действий.	
4	Гафурова Зульфия Раисовна	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.	
5	Давыдова Татьяна Павловна	Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.	
6	Долинина Ольга Витальевна	Развитие орфографической зоркости младших школьников.	
7	Дорнгоф Наталья Вячеславовна	Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.	
8	Карбова Галина Ивановна	Развитие личностных универсальных учебных действий.	
9	Карлеева Светлана Валерьевна	Коррекционно-развивающая работа в начальной школе: развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования	
10	Карташева Наталия Евгеньевна	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.	
11	Комлева Ольга Николаевна	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий.	
12	Кузина Людмила Ивановна	Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.	
13	Кумашникова Марина Владимировна	Развитие математических способностей учащихся как средство активизации учебной деятельности.	
14	Кунина Наталья Викторовна	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. на уроках и во внеурочное время.	
15	Осипова Татьяна Николаевна	Организация внеучебной деятельности школьников на начальной ступени обучения	

Вопросы самообразования являются темами выступлений на заседаниях кустовых методических объединений.

№п/п	ФИО	Название	Тема	Статус участника
1	Мухаметзянова Г.Г.	Районное кустовое методическое объединение учителей	Введение обновленных ФГОС общего образования:	выступающий
2	Бурханшина Н.Х			выступающий
3	Ткацкая С.Н.			выступающий
4	Матниязова Е.Н.			выступающий

5	Савельева Т.И.	гуманитарного профиля на базе МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.	основные изменения, внесенные в ФОП и ФГОС Министерством просвещения в 2024-2025 учебном году	выступающий
6	Пронина А.Г.			выступающий

Распространение инновационно-педагогического опыта

Команда школы №52 совместно с научным руководителем успешно реализует проекты (программы) в рамках муниципальных, региональных, федеральных и международных проектов (программ).

Таблица 45. Кадровое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, международных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте (программе) организации
	Ерхова Марина Викторовна	Доцент кафедры гуманитарных и социально- экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П.Бугаева», к.п.н., доцент	Научный руководитель региональной инновационной площадки «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении»	Научный руководитель
	Чечуков Андрей Владимирович	Директор	1. Федеральный проект «Внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных	Руководитель проектной команды

			организациях, расположенных на территории Ульяновской области» 2. Программа развития личностного потенциала обучающихся образовательных организаций, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» 3. Муниципальный проект «Академия взаимопонимания»	
	Савельева Татьяна Ивановна	Заместитель директора по НМР	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Федеральный проект «Имя улицы моего города»	Участник проектной команды
	Чатта Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Муниципальный проект «Организация деятельности «Школы взаимопонимания», инициирующей личностное развитие участников образовательных отношений	Участник проектной команды
	Кашеварова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УВР	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Муниципальный проект «Организация деятельности «Школы взаимопонимания», инициирующей	Участник проектной команды

			личностное развитие участников образовательных отношений	
	Осипова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по ВР	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Муниципальный проект «Организация деятельности «Школы взаимопонимания», инициирующей личностное развитие участников образовательных отношений	Участник проектной команды
	Беляева Людмила Алексеевна	учитель начальных классов	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Муниципальный проект «ЭКО-2023». 3. Федеральный проект «История страны в реликвиях моей семьи»	Участник проектной команды
	Егорова Альбина Александровна	учитель русского языка и литературы	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Федеральный проект «Чтобы помнили...»	Участник проектной команды
	Карбова Галина Ивановна	учитель начальных классов	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Региональный проект «Я – исследователь»	Участник проектной команды
	Осудар Маргарита Николаевна	Учитель математики	1. Региональная программа «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении». 2. Федеральный проект	Участник проектной команды

			«Чтобы помнили...»	
--	--	--	--------------------	--

Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов (программ)

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией
1	1. Муниципальный проект «Академия взаимопонимания» (2019-2024 г.г.)	1. Региональный профорientационный проект «Первая профессия» (2022-2024 г.г.) 2. «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование» :	2. Программа развития личностного потенциала обучающихся образовательных организаций, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (2021-2024 г.г.)	

		- Техническое направление» - «Веб-дизайн» (2021-2024 г.г.); - Социально-гуманитарное направление «Медиа-центр» (2024-2025 г.г.)		
--	--	--	--	--

Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организацией-заявителем

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы). Срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации
	Муниципальный проект «Академия взаимопонимания» (2019-2024 г.г.)	Региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (2020-2024 г.г.)	1. Федеральный проект «Внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области» (2018-2024 г.г.) 2. Программа развития	

			личностного потенциала обучающихся образовательных организаций, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (2021-2024 г.г.)	
--	--	--	--	--

С 2020 учебного года школа участвует в программе РИП и является ОЭП.
Тема инновационного проекта 2020-2023 уч.г. «Развитие помогающей образовательной среды».

В 2023-2024 уч.г. тема инновационного проекта: «Развитие социальной солидарности через добровольчество и волонтерскую деятельность педагогов и школьников»

На 2023-2024 учебный год утверждено следующее техническое задание:
 Теоретический анализ состояния проблемы. Анализ литературы по теме исследования.

- ✓ Анкетирования школьников и педагогов на предмет осведомленности и мотивации включения в добровольческие проекты (входная диагностика).
- ✓ Проведение входной диагностики (анкетирования) по измерению солидаризации педагогов и школьников (по социологическим параметрам).
- ✓ Проведение внутрифирменного семинара «Развитие социальной солидарности педагогов и школьников через добровольчество и волонтерскую деятельность».
- ✓ Анализ действующих федеральных и региональных волонтерских проектов.
- ✓ Создание архива волонтерских проектов.
- ✓ Разработка концепции научно-исследовательской работы школы по заявленной теме.

Результаты первого года эксперимента:

- ✓ в школе вновь создано и работают на постоянной основе 5 волонтерских отряда («Данко», «Горячие сердца», «Новое поколение», «Эко-дружина», «Помогатор»);
- ✓ в течение учебного 2023-2024 года волонтеры организовали и провели 15 школьных волонтерских акций, приняли участие в 10 городских акциях, провели 23 просветительских мероприятий среди школьников и родителей;
- ✓ к волонтерскому движению в школе подключилось 90% обучающихся (участие в акциях), 100% педагогов, большинство родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Городской семинар для советников директора по воспитательной работе «Мы вместе».
- ✓ «Классная встреча» в рамках Всероссийского проекта «Благо твори» и городская акция «Юннатский субботник».
- ✓ Участие в городской акции «Чистый город».
- ✓ Участие в городской акции «Чай победы».
- ✓ Участие в городской акции «Письмо солдату».
- ✓ Участие в городской акции, посвященной дню защиты животных.

Техническое задание на 2024-2025 учебный год.

Тема инновационного проекта «Развитие социальной солидарности через добровольчество и волонтерскую деятельность педагогов и школьников»

- ✓ Обучение педагогов новым формам добровольческой деятельности через постоянно действующий семинар.
- ✓ Изучение и систематизация федеральных и региональных добровольческих проектов, а также условий вступления и работы в них школьников и педагогов
- ✓ Проведение очных и онлайн консультаций для педагогов добровольческим проектам.
- ✓ Создание школьного добровольческого корпуса.
- ✓ Разработка регламентирующих и методических материалов, обеспечивающих его работу.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по развитию социальной солидарности педагогов и школьников через добровольчество и волонтерскую деятельность на основе опыта СШ № 52.

В 2023 году школа стала опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по теме «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства». В 2024 году продолжает работать в этом направлении.

Профессиональные конкурсы для педагогов дают огромный толчок для самосовершенствования и профессионального развития.

Таблица 46. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (заочно)

Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство)
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	2023	победитель
Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России - 2024»	2024	победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Открытие – 2024»	2024	призёр
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф»	2024	призёр
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	2023	призёр
Международный педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	2023	победитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Личный вклад педагога в повышение качества образования»	2024	победитель

Кучерявая А.В., учитель информатики, принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-24», Неткасова И.А., учитель английского языка, принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -24». **Савельева Т.И., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по НМР, - победитель Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП в номинации ФГОС и ФООП ООО и СОО».**

Вывод: Повышение педагогического мастерства через участие педагога в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: Участие педагогов нашей школы в конференциях, семинарах и других мероприятиях позволяет не только поделиться своим педагогическим опытом и познакомиться с опытом других педагогов, но и приобрести навык подготовки и подачи материала, а также навык публичной презентации, впоследствии скорректировать процесс обучения.

Педагоги Школы делятся своим опытом и печатаются **в педагогических изданиях международного, федерального, регионального уровней, других регионов, в местных изданиях:** « Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием», Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогического знания».

Вывод: Публикация авторских материалов в печатных сборниках и электронных СМИ направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует 6 предметных методических объединений и методическое объединение учителей начальной школы. Квалификационные категории руководителей методических объединений школы: высшая – 5 человек, соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В течение учебного года в рамках предметных недель на базе школы педагогами были даны *открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы.*

Анализ полученных данных дает возможность сделать выводы:

- В школе создана слаженная система методической работы.
- Подавляющее большинство педагогов имеют достаточную квалификацию для успешной работы.
- Администрация уделяет большое внимание материальному и моральному стимулированию труда педагогов.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе. Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического– мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров,– обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО; Осуществлять мониторинг процесса и результата– профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Таблица 47. Методическое обеспечение школы.

№ п / п	Общие сведения	Показатели
1	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	31776
.	- учебники с электронными приложениями	2
	- учебно-методическая литература	463
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	17
2	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	465
.	- детская художественная	205
	- научно-популярная	92
	- справочно-библиографическая	166

- периодические издания	2
-------------------------	---

Образовательные технологии и методы обучения.

Педагогами школы освоены и применяются на практике следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология «Педагогика сотрудничества»;
- системно-деятельностный подход;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии обучения и другие.

Таким образом, учебно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной

деятельности;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

– содействие учебно-воспитательному процессу библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- формирование патриотических чувств, гражданского самосознания;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Основные показатели работы библиотеки:

- Общий фонд – 31 776 экземпляров,

- фонд учебников - 31 313
- Количество читателей всего – 1063, из них
- учащихся -984
- педагогов - 62
- прочие - 17

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- проверка правильности расстановки фонда;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

– Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль над своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителем информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Библиотека пропагандирует чтение, применяя различные формы работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные стенды, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, литературно - музыкальные композиции и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить

литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей

которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. Каждый день для учащихся начальных классов проходило библиотечное мероприятие, была оформлена выставка «Внеклассное чтение».

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из самых любимых этапов работы - обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы - штемпелевание.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотекой №№ 4, 18 и 27. Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся: Дни именинника, встречи с интересным человеком, приуроченные к различным датам, конкурсы чтецов.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и

задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией.

Таблица 48. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	166	14 822
3	Художественная	205	192
4	Справочная	92	56

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.(ред. От 21.07. 2023), От 05.11.2024.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы освещается информация о работе и мероприятиях, проводимых библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует

финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Уровень развития школьной инфраструктуры - важнейший параметр конкурентоспособности. Условия, в которых учатся дети, во многом определяют возможности внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В 2024 году были проведены ремонтные работы для улучшения качества образования:

– Текущий ремонт ограждения школы, замена эвакуационных дверей в здании школы.

Произведены работы и приобретены товары для улучшения качества образования:

– покраска стен рекреаций и коридоров в здании школы -40 000руб.,

– оснащены учебные кабинеты школьной мебелью (парты, стулья),

Контракт № 71754194,60011829,53-2023 на сумму – 200 000,00 руб.

– работы по содержанию имущества – на сумму - 100 200 руб.

– приобретены учебники (2079шт.) – 1598642,50 руб.

Таблица 49.Материально-техническая база

	Всего площадь образовательного учреждения: 5525,68 кв.м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся(воспитанников) 5,2 кв.м.		
	В том числе учебная (всего): 2597,07 кв.м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 2,5 кв.м.		
1.	Наличие необходимых помещений оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость %
	Кабинеты физики и лаборатория	78,39	90
2.	Кабинеты химии и лаборатория	64,38	90
3.	Кабинет биологии и лаборатория	82,96	90
4.	Кабинеты географии	47,30	100
5.	Кабинеты технологии	125,96	60
6.	Компьютерные классы:	63,72	100
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	54	
	- число учащихся, приходящих на 1 компьютер:	19	
7.	Спортивная площадка - хоккейная коробка-	1890 977,32	100

	тренажерная площадка-	65,6	
8.	Спортивный зал	267,9	100
9.	Актный зал	нет	
10.	Электронная учительская	нет	
11.	Библиотека	94,7	100
12.	Читальный зал:	46,61	
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	164,25	100
	- число посадочных мест:	180	

В школе функционирует 55 учебных кабинетов: 17 кабинетов для начальных классов, 38 кабинетов для основной и средней школы.

Образовательный процесс в школе осуществляется с использованием учебного оборудования, технических средств обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (ноутбуки, принтеры, проекторы, навесные и мультимедийные доски, документ-камеры, телевизоры, подвесные экраны, лаборатории, музыкальные инструменты: фортепиано)

Кабинет информатики на 10 рабочих мест, оснащенный 10 компьютерами, расставленными по периметру, мультимедийным проектором, МФУ, интерактивной доской.

Мобильный кабинет информатики на 30 мест оснащенный 30 ноутбуками для обучающихся и 1 ноутбуком для учителя, МФУ, интерактивной доской.

В школе имеется библиотека с читальным залом. К услугам читателей компьютер с выходом в Интернет, принтер. Книжный фонд школьной библиотеки составляет: 31 313 экз. учебников, 2484 экз. книг. Все учащиеся школы обеспечены учебниками из школьного библиотечного фонда.

Занятия физической культурой и спортом проходят в кабинете ритмики, тренажерном и спортивном зале, оборудованном гимнастическими стенками, навесными перекладинами, большими баскетбольными кольцами со щитами, канатом для лазанья, гимнастическими козлом, мостиком и бревном. На территории школьного двора для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудованы открытые площадки (хоккейный корт, баскетбольная и тренажерная площадка). Для проведения занятий по физической культуре имеется необходимый спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, мячи для метания, регби, бадминтонные пары, скакалки, коньки, лыжи с ботинками, майки и палочки для эстафеты).

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательной организации функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой и прививочной комнаты (общая площадь 30,07 кв.м).

На площади 316,2 кв.м. расположена столовая, имеющая пищеблок (варочный, мясной, овощной цеха, склад сыпучих продуктов) с техническим оборудованием (4 электроплиты, 2 электропривода, электросковорода, 2 электрических мясорубки, жарочный и пекарский шкафы, тестомесильная машина, мармит, картофелечистка, овощерезка, холодильное оборудование, 2 электрокипятильника, 2 электрочайника), моечную и обеденный зал на 240 посадочных мест, где организовано ежедневное горячее питание.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ГО и ЧС Ульяновской

области. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

В 2022 году операторам питания в школе являлось ООО «Альтернатива».

Работники школьной столовой готовили пищу согласно двухнедельному циклическому меню, с учетом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Меню разнообразно по дням недели, сбалансировано по соотношению белков, жиров и углеводов.

Уровень развития школьной инфраструктуры - важнейший параметр конкурентоспособности. Условия, в которых учатся дети, во многом определяют возможности внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

ХIII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 50. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	948
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488
Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/1,6 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7/5,5 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	852/84,5 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		10(10,1

		%)
– федерального уровня		2 (0,20 %)
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов отобщей численности обучающихся	человек (процент)	148/15 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68/6,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,10 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8,4%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		55/88,7 %
– высшим педагогическим образованием		55
– со средним профессиональным образованием		7
– с общим средним образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43/69,3 %
– с высшей		22/35,5 %
– первой		24/38,7 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– менее 5 лет		17/27,4 %
от 5-10 лет		8/12,9 %
от 10 лет более		37/59,7 %

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/69, 3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/59,7 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	493 (42,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2, 5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе. Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ГОС НОО, ООО, СОО. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишков А.В. составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
 - Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО; Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах,

подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

С 1 сентября 2024 года в Школе обеспечен переход на Федеральные основные образовательные программы и полный переход на обновленные ФГОС на всех уровнях образования.

XIV. АНАЛИЗ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА, ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ШКОЛЫ НА 2026

Управленческие решения и деятельность педагогического коллектива на основании анализа работы школы позволила добиться высоких показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления в 2024 году.

Таблица 51. Проблемы текущего года и пути их решения

<i>Возникшие проблемы (трудности)</i>	<i>Анализ решения проблемы</i>
Несовершенство материально-технической базы школы, используемой для развития разносторонней детской одаренности	Совершенствование материально-технических условий школы для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством, т.п
Необходимость дистанционного обучения в период высокого процента заболеваемости и не учебными днями в связи с плохими погодными условиями	Организация дистанционного обучения на достаточном уровне
Необходимость приведения официального сайта школы в соответствие Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (утв.20.10.2021г.)	Проведен анализ соответствия официального сайта школы Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; приняты управленческие решения; начата соответствующая работа
Необходимость организации деятельности педагогического коллектива по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.	Разработан пакет документов; проведены необходимые мероприятия. Педагогический коллектив ориентирован на ценностные установки, цели, задачи, определенные обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на инновационные формы и методы образовательной деятельности, на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала

	личности ребенка
--	------------------

УСПЕХИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ КОЛЛЕКТИВА

1. + Высокий уровень профессионализма, стремление к повышению квалификации большей части педагогического коллектива.

- Профессиональное «выгорание» педагогов свыше 60 лет и недостаточное пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами, дефицит педагогических работников по отдельным предметам.

2. - Низкая учебная мотивация 5-9-х классов.

3. + Объективность оценивания ВПР, их соответствие результатам промежуточной аттестации. – Снижение качества знаний в целом по школе.

4. +Повышение возможностей школы в удовлетворении учащихся и родителей в дополнительном образовании, пополнение материально-технической базы.

- Низкая заинтересованность отдельной категории родителей в личностном развитии ребенка.

5. + Активное вовлечение родителей в совместную деятельность.

- Недостаточная педагогическая компетентность родителей.

В соответствии с анализом деятельности школы в 2024 году, приоритетами образовательной деятельности определены цель, задачи и приоритетные направления деятельности школы в 2025 году.

Цель: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей личности учащихся, их умственному и физическому развитию, развитию творческих способностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи:

1. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Повышение результативности качества знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

3. Овладение и внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов) направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся.

4. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.

5. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности

жизнедеятельности обучающихся через обеспечение нравственно здоровых отношений в социальной среде, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганду здорового образа жизни.

6. Развитие и укрепление материально-технической базы, предметно-развивающей среды.