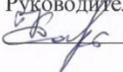
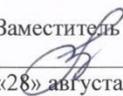


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

**Рассмотрено**

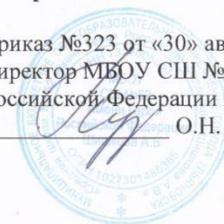
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 С.В. Карлеева

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
 О.В. Кашеварова  
«28» августа 2023 г.

**Утверждено**

Приказ №323 от «30» августа 2023  
Директор МБОУ СШ № 52 имени Героя  
Российской Федерации Шишкова А.В.  
 О.Н. Кузьмина



**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Русский язык»**  
для 4 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Данная рабочая программа для 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- 1) Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) в редакции от 04.08.2023;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022 г. № 569);
- 3) [Федеральная образовательная программа начального общего образования \(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372\)](#) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23;
- 4) Федеральные программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
- 6) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- 7) Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 №1 Педагогического Совета);
- 8) Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- 9) Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
- 10) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/ М.: Просвещение, 2021
- 11) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

***Рабочая программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели.***

Количество часов в неделю – 5. Количество часов на учебный год – 170. Количество контрольных работ -- 4.

***Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:***

Русский язык: 4кл.:учеб.для общеобразоват.организаций/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2021

## 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты** **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения русского языка. *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2. Основное содержание курса «Русский язык» 4 класс

### Виды речевой деятельности

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

## 3. Тематическое планирование курса «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1.	<b>Повторение -- 14ч.</b>	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2	Наша речь и наш язык	1
3	Текст и его план.	1
4	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
5	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания	1

8	Обращение	1
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
11	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Словосочетание .	1
14	Р.р. Выборочное изложение по вопросам	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Предложение -- 9ч.</b>	
15-16	Однородные члены предложения	2
17	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами	1
18	Р.р составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
19	<i>Наши проекты</i> «Похвальное слово знакам препинания»	1
20-21	Простые и сложные предложения	2
22	Р.р. письменное изложение повествовательного текста	1
23	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Слово в языке и речи -- 20ч.</b>	
24-25	Лексическое значение слова	2
26	Синонимы, антонимы и омонимы	1
27	Фразеологизмы	1
28-29	Состав слова. Значимые части слова	2
30	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
31-33	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	3
34-35	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	2
36	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
37-38	Повторение и углубление представлений о частях речи	2
39-41	Наречие	3
42	<i>Проверочная работа</i>	1
43	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Имя существительное -- 38ч.</b>	
44-47	Изменение по падежам	4
48-49	Три склонения имён существительных	2
50	<i>Контрольный диктант № 2 итоговый за 1 триместр</i>	1

51	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных	1
52	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1
53-54	Три склонения имён существительных	2
55	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Родительный падеж	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
60-61	Дательный падеж	2
62-63	Творительный падеж	2
64-65	Предложный падеж	2
66-69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	4
70	Р.р. составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1
71	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж	1
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Родительный падеж	1
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевленных имен существительных	1
76-77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Дательный, творительный, предложный падежи	2
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
79	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
80	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Имя прилагательное -- 31ч.</b>	

82-83	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	2
84	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1
85	Изменение по падежам имен прилагательных	1
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
92-93	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Все падежи	2
94	<i>Проект «Имена прилагательные в «сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</i>	1
95-97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	3
98	<i>Контрольный диктант № 3. Итоговый за 2 триместр</i>	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
101	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
106	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
107-108	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
109	Морфологический разбор имен прилагательных	1
110	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1

111	Работа над ошибками.	1
112	Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Местоимения -- 9ч.</b>	
113	Роль местоимений в речи	1
114	Личные местоимения	1
115-118	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	4
119	Обобщение по теме «Местоимение»	1
120	<i>Проверочная работа</i>	1
121	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Глагол -- 35ч.</b>	
122	Роль глаголов в языке	1
123	Время глагола	1
124-126	Неопределённая форма глагола	3
127	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
128	Что такое спряжение глагола?	1
129	Спряжение глагола. Лица и числа глаголов	1
130	Спряжение глагола. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени	1
131	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1
132	Спряжение глагола. 2 лицо глаголов.	1
133	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1
134	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135	I и II спряжение глаголов	1
136	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1
138	<i>Наши проекты</i> «Пословицы и поговорки»	1
139-143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	5
144-146	Правописание возвратных глаголов	3
147	Р.р. подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
148-150	Правописание глаголов в прошедшем времени	3

151	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
152-154	Обобщение по теме «Глагол»	3
155	<i>Контрольный диктант № 4. Итоговый за год</i>	1
156	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Повторение -- 14ч.</b>	
157-158	Язык. Речь. Текст.	2
159	Предложение и словосочетание.	1
160	<i>Проверочное списывание.</i>	1
161	Лексическое значение слова.	1
162	Сочинение на тему «Мои планы на летние каникулы».	1
163-164	Состав слова.	2
165-166	Части речи.	2
167-168	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	2
169	Итоговое повторение.	1
170	Наши проекты. Обобщение	1