




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 С.В. Карлеева

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
 О.В. Кашеварова  
«28» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Приказ № 223 от «30» августа 2023  
Директор МБОУ СШ № 52 имени Героя  
Российской Федерации Шишкова А.В.  
 О.Н. Кузьмина



**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Русский язык»**  
для 3 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Данная рабочая программа для 3 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) в редакции от 04.08.2023;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022 г. № 569);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23;
4. Федеральные программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 №1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/ М.: Просвещение, 2019
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели.**

Количество часов в неделю – 5

Количество часов на учебный год – 170

**Реализация рабочей программы осуществляется с использованием:**

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2-х ч. / [В.П.Канакина и др.]. — 11-е изд. — М.: Просвещение, 2020
2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет  
Учи.ру, РЭШ, Яндекс- учебник

## 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории и культуре.
  
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения

в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения  
правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;



- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
  - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
  - узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
  - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать за словообразованием частей речи;
  - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
    - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
    - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 1. Основное содержание курса «Русский язык» 3 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными

монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел-

ла между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика 3.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических)

вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце

предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений

(без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение).

## 2. Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Язык и речь. Наша речь и наш язык</b>	
1	Виды речи	1
2	Для чего нужен язык	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	
3.	Что такое текст?	1
4.	Какие бывают тексты?	1
5.	Что такое предложение?	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
8.	<i>Контрольный диктант № 1. Входная диагностика</i>	1
9.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1
10.	Виды предложений	1
11.	Что такое обращение	1
12.	<i>Развитие речи</i> Составление небольшого текста по рисунку	1
13.	Главные и второстепенные члены предложения	1
14.	Главные и второстепенные члены предложения	1
15.	Главные и второстепенные члены предложения	
16.	Простое и сложное предложение	1
17.	Простое и сложное предложение	1
18.	Что такое словосочетание	1
19.	Что такое словосочетание	
20.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
21.	Проверочная работа	1
	<b>Слово в языке и речи.</b>	
22.	Как определить лексическое значение слова	1
23.	Как определить лексическое значение слова	
24.	Однозначные и многозначные слова	1



25.	Синонимы и антонимы	1
26.	Омонимы	1
27.	Чем словосочетание отличается от слова	1
28.	Что такое фразеологизмы	1
29.	Что такое фразеологизмы	1
30.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
31.	Что такое части речи	1
32.	Что такое части речи	1
33.	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
34.	Что такое имя числительное	1
35.	Какие слова называются однокоренным?	1
36.	Гласные звуки	1
37.	Гласные звуки	1
38.	Согласные звуки	1
39.	Согласные звуки	1
40.	Разделительный мягкий знак (ь)	1
41.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
42.	<i>Контрольный диктант № 2.</i>	1
43.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
	<b>Состав слова</b>	
44.	Что такое корень слова?	1
45.	Как найти в слове корень?	1
46.	Как найти в слове корень?	1
47.	Что такое окончание?	1
48.	Что такое окончание?	1
49.	Как найти в слове окончание?	1
50.	Что такое приставка	1
51.	Как найти в слове приставку?	1
52.	Значение приставок	1
53.	Что такое суффикс?	1
54.	Как найти в слове суффикс?	1
55.	Значение суффиксов	1
56.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
57.	Что такое основа слова?	1
58.	Обобщение знаний о составе слова	1
59.	Проверочная работа	1
60.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с	1

	языковым анализом	
61.	Проект «Семья слов»	1
62.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
63.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
64.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
65.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
66.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
67.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
69.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
70.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
71.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
72.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
73.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
74.	Правописание суффиксов и приставок	1
75.	Правописание суффиксов и приставок	1
76.	Правописание суффиксов и приставок	1
77.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1
78.	Правописание приставок и предлогов	1
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1
80.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1
82.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1
83.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста	1
84.	Наш проект «Составляем орфографический словарь»	1
	<b>Части речи</b>	
85.	Что такое части речи?	1
86.	Что такое части речи?	1
	<b>Имя существительное</b>	1
87.	Что обозначает имя существительное?	1
88.	Что обозначает имя существительное?	1
89.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
90.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельному составленному плану	1
91.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
92.	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1
93.	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	1
94.	Число имен существительных	1
95.	Число имен существительных	1

96.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти	1
97.	Род имен существительных	1
98.	Род имен существительных	1
99.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1
100.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1
101.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1
102.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
103.	Проверочный диктант	1
104.	Что такое склонение имен существительных	1
105.	Что такое склонение имен существительных	1
106.	Что такое склонение имен существительных	1
107.	Что такое склонение имен существительных	1
108.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка»	1
109.	Именительный падеж	1
110.	Родительный падеж	1
111.	Родительный падеж	1
112.	Дательный падеж	1
113.	Винительный падеж	1
114.	Винительный падеж	1
115.	Творительный падеж	1
116.	Предложный падеж	1
117.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
118.	Все падежи	1
119.	Все падежи	1
120.	Проект «Зимняя страничка»	1
121.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
122.	Как определить имена прилагательные?	1
123.	Как определить имена прилагательные?	1
124.	Роль имён прилагательных в тексте	1
125.	Роль имён прилагательных в тексте	1
126.	Формы имен прилагательных	1
127.	Формы имен прилагательных	1
128.	Формы имен прилагательных	1
129.	Формы имен прилагательных	1
130.	Число имен прилагательных	1
131.	Число имен прилагательных	1
132.	Изменение имен прилагательных по падежам	1

133.	Изменение имен прилагательных по падежам	1
134.	Изменение имен прилагательных по падежам	1
135.	Изменение имен прилагательных по падежам	1
136.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
137.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	<b>Местоимение</b>	
138.	Личные местоимения	1
139.	Число личных местоимений	1
140.	Род личных местоимений	1
141.	<i>Развитие речи.</i> Составление письма	1
	<b>Глагол</b>	
142.	Что обозначает глагол?	1
143.	Что обозначает глагол?	1
144.	Что обозначает глагол?	1
145.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам	1
146.	Неопределенная форма глагола	1
147.	Неопределенная форма глагола	1
148.	Число глаголов	1
149.	Число глаголов	1
150.	Времена глаголов	1
151.	Времена глаголов	1
152.	Времена глаголов	1
153.	Времена глаголов	1
154.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
155.	Род глаголов в прошедшем времени	1
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1
157.	Правописание НЕ с глаголами	1
158.	Правописание НЕ с глаголами	1
159.	Правописание НЕ с глаголами	1
160.	Проверочная работа	1
161.	Правописание НЕ с глаголами	1
	<b>Повторение</b>	
162.	<i>Контрольный диктант №</i>	1
163.	Работа над ошибками. Повторение. Части речи	1
164.	Повторение. Части речи	1
165.	Повторение. Части речи	1
166.	Повторение. Части речи	1
167.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение	1

168.	Повторение. Части речи	1
169.	Повторение. Части речи	1
170.	Повторение. Части речи	1

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Применение	ЭОР
			По плану	фактическая		
	<b>Язык и речь. Наша речь и наш язык</b>					
1.	Виды речи	1				
2.	Для чего нужен язык	1				
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>					
3.	Что такое текст?	1				
4.	Какие бывают тексты?	1				
5.	Что такое предложение?	1				
6.	Виды предложений по цели высказывания	1				
7.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1				
8.	<i>Контрольный диктант № 1. Входная диагностика</i>	1				
9.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1				
10.	Виды предложений	1				
11.	Что такое обращение	1				
12.	<i>Развитие речи</i> Составление небольшого текста по рисунку	1				
13.	Главные и второстепенные члены предложения	1				

14.	Главные и второстепенные члены предложения	1				
15.	Главные и второстепенные члены предложения	1				
16.	Простое и сложное предложение	1				
17.	Простое и сложное предложение					
18.	Что такое словосочетание	1				
19.	Что такое словосочетание	1				
20.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1				
21.	Проверочная работа	1				
	<b>Слово в языке и речи.</b>					
22.	Как определить лексическое значение слова	1				
23.	Как определить лексическое значение слова	1				
24.	Однозначные и многозначные слова	1				
25.	Синонимы и антонимы	1				
26.	Омонимы	1				
27.	Чем словосочетание отличается от слова	1				
28.	Что такое фразеологизмы	1				
29.	Что такое фразеологизмы	1				
30.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				
31.	Что такое части речи	1				
32.	Что такое части речи	1				
33.	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1				
34.	Что такое имя числительное	1				
35.	Какие слова называются однокоренным?	1				
36.	Гласные звуки	1				
37.	Гласные звуки	1				
38.	Согласные звуки	1				
39.	Согласные звуки	1				

40.	Разделительный мягкий знак (ь)	1				
41.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1				
42.	<i>Контрольный диктант № 2.</i>	1				
43.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1				
	<b>Состав слова</b>					
44.	Что такое корень слова?	1				
45.	Как найти в слове корень?	1				
46.	Как найти в слове корень?	1				
47.	Что такое окончание?	1				
48.	Что такое окончание?	1				
49.	Как найти в слове окончание?	1				
50.	Что такое приставка	1				
51.	Как найти в слове приставку?	1				
52.	Значение приставок	1				
53.	Что такое суффикс?	1				
54.	Как найти в слове суффикс?	1				
55.	Значение суффиксов	1				
56.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1				
57.	Что такое основа слова?	1				
58.	Обобщение знаний о составе слова	1				
59.	Проверочная работа	1				
60.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1				
61.	Проект «Семья слов»	1				
62.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
63.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
64.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
65.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				

66.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
67.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				
69.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				
70.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне	1				
71.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне	1				
72.	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
73.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1				
74.	Правописание суффиксов и приставок	1				
75.	Правописание суффиксов и приставок	1				
76.	Правописание суффиксов и приставок	1				
77.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1				
78.	Правописание приставок и предлогов	1				
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1				
80.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1				
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1				
82.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1				
83.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста	1				
84.	Наш проект «Составляем орфографический словарь»	1				
	<b>Части речи</b>					
85.	Что такое части речи?	1				
86.	Что такое части речи?	1				
	<b>Имя существительное</b>					



87.	Что обозначает имя существительное?	1				
88.	Что обозначает имя существительное?	1				
89.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				
90.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельному составленному плану	1				
91.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
92.	Проект «Гайна имени»	1				
93.	Число имен существительных	1				
94.	Число имен существительных	1				
95.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти	1				
96.	Род имен существительных	1				
97.	Род имен существительных	1				
98.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1				
99.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1				
100.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1				
101.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1				
102.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1				
103.	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1				
104.	Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных	1				
105.	Что такое склонение имен существительных	1				
106.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка»	1				
107.	Что такое склонение имен существительных	1				
108.	Что такое склонение имен существительных	1				
109.	Именительный падеж	1				
110.	Родительный падеж	1				

111.	Родительный падеж	1				
112.	Дательный падеж	1				
113.	Винительный падеж	1				
114.	Винительный падеж	1				
115.	Творительный падеж	1				
116.	Предложный падеж	1				
117.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1				
118.	Все падежи	1				
119.	Все падежи	1				
120.	Проект «Зимняя страничка»	1				
121.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1				
	<b>Имя прилагательное</b>					
122.	Как определить имена прилагательные?	1				
123.	Как определить имена прилагательные?	1				
124.	Роль имён прилагательных в тексте	1				
125.	Роль имён прилагательных в тексте	1				
126.	Формы имен прилагательных	1				
127.	Формы имен прилагательных	1				
128.	Формы имен прилагательных	1				
129.	Формы имен прилагательных	1				
130.	Число имен прилагательных	1				
131.	Число имен прилагательных	1				
132.	Изменение имен прилагательных по падежам	1				
133.	Изменение имен прилагательных по падежам	1				
134.	Изменение имен прилагательных по падежам	1				
135.	Изменение имен прилагательных по падежам	1				
136.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1				
137.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				

	<b>Местоимение</b>					
138.	Личные местоимения	1				
139.	Число личных местоимений	1				
140.	Род личных местоимений	1				
141.	<i>Развитие речи.</i> Составление письма	1				
	<b>Глагол</b>					
142.	Что обозначает глагол?	1				
143.	Что обозначает глагол?	1				
144.	Что обозначает глагол?	1				
145.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам	1				
146.	Неопределенная форма глагола	1				
147.	Неопределенная форма глагола	1				
148.	Число глаголов	1				
149.	Число глаголов	1				
150.	Времена глаголов	1				
151.	Времена глаголов	1				
152.	Времена глаголов	1				
153.	Времена глаголов	1				
154.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1				
155.	Род глаголов в прошедшем времени	1				
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1				
157.	Правописание НЕ с глаголами	1				
158.	Правописание НЕ с глаголами	1				
159.	Правописание НЕ с глаголами	1				
160.	Проверочная работа	1				
161.	Правописание НЕ с глаголами	1				
	<b>Повторение</b>					
162.	<i>Контрольный диктант № 4</i>	1				
163.	Работа над ошибками Повторение. Части речи	1				
164.	Повторение. Части речи	1				
165.	Повторение. Части речи	1				
166.	Повторение. Части речи	1				
167.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение	1				
168.	Повторение. Части речи	1				

169.	Повторение. Части речи	1				
170.	Повторение. Части речи	1				