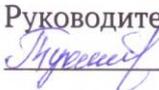
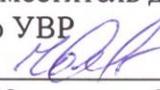


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 52
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
 Г.Г. Мухаметзянова

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

О.Г. Чатта
«28» августа 2024 г.

Утверждено
Приказ №387
от «30» августа 2024
Директор МБОУ СШ
имени Героя Российс
Федерации Шишкова
А.В. Чечуков



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, ООПООО МБОУ СШ № 52, примерной Программы основного общего образования по русскому (родному) языку и рабочей Программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы).

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2017

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в

спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета (курса)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество уроков
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10+2
3.	<i>Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог</i>	1
4.	<u>Вводный контроль: тест № 1</u>	1
5.	Повторим орфографию! (правописание омонимичных частей речи)	1
6.	<i>Р.Р. Стили речи. Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1
7.	Простое предложение и его грамматическая основа	2
8.	Предложение с обособленными членами	2
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2
10.	Повторим орфографию: правописание Н-НН в словах разных частей речи	1
11.	<u>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5- 8 классах»</u>	1
12.	Сложное предложение. Культура речи	9+2
13.	Понятие о сложном предложении	1
14.	Сложные и бессоюзные предложения	2
15.	<i>Р.Р. Контрольное изложение с элементами сочинения.</i>	2
16.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3
17.	Повторим орфографию: правописание НЕ с разными частями речи	1
18.	Интонация сложного предложения. Обобщение изученного	1
19.	<u>Контрольный тест № 2 по теме «Сложное предложение»</u>	1
20.	Сложносочиненные предложения	6+2
21.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
22.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
23.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
24.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
25.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1

27.	<i>Р. Р. Сжатое изложение с элементами сочинения</i>	2
28.	Сложноподчиненное предложение	6
29.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
30.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
31.	Повторим орфографию: глагол и его формы	1
32.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
33.	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»	1
34.	<u>Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»</u>	1
35.	Основные группы сложноподчиненных предложений	24+4
36.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	2
37.	<i>Р. Р. Сжатое изложение с элементами сочинения</i>	2
38.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	2
39.	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	2
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины	2
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки и следствия	3
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3
44.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	4
45.	<i>Р.Р. Контрольное сочинение - рассуждение.</i>	2
46.	Повторим орфографию! (Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях)	2
47.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
48.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение	1
49.	<u>Котрольный диктант № 3 по теме «Сложно-подчиненное предложение»</u>	1
50.	Бессоюзное сложное предложение	10+2
51.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
52.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
53.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2

54.	<i>Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения -рассуждения</i>	2
55.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
56.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
57.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
58.	<u>Контрольный тест № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</u>	1
59.	Сложные предложения с различными видами связи	9+2
60.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
61.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
62.	Повторим орфографию: правописание приставок и суффиксов	1
63.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
64.	<i>Р.Р. Публичная речь</i>	1
65.	<i>Р.Р. Публичная речь. Защита проектов</i>	1
66.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
67.	<u>Контрольный тест № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</u>	1
68.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11+2
69.	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология	1
70.	<i>Р.Р. Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения (в формате ОГЭ)</i>	2
71.	Морфемика. Словообразование	2
72.	<u>Контрольное тестирование в формате ОГЭ</u>	1
73.	Морфология	2
74.	Синтаксис	2
75.	Орфография. Пунктуация	1
76.	<u>Контрольный диктант № 4 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»</u>	1
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1
78.	Итого	102 часа