

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №1 от
28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
С Советом
родителей
Протокол №1 от
28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
с Советом
старшекласников
Протокол №1 от
28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ №52
имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.
А.В. Чечуков
Приказ № 531 от 28.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

на 2025 – 2026 годы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Ульяновск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад МБОУ СШ № 52	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1. Кадровое обеспечение	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.	47
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2024/2025 ГОДА	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	90

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования учащихся МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности школы.

Программа является обязательным нормативно-правовым документом:

- определяющим стратегические направления развития системы воспитательной работы школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития;
- предназначенным для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разработанным с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе Совета учащихся), Совета родителей;
- реализуемым в единстве урочной и внеурочной деятельности, и осуществляемым совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
- предусматривающим приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.
- направленным на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. От 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — анализ воспитательной работы 2024/2025 года, календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2025/2026 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в школе, разработана в соответствии с актуализированной примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022г. протокол № 3/22) и с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы при разработке Рабочей программы воспитания:

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания будут созданы

условия для развития новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал учащихся будет способствовать успешной адаптации к современному миру сложности и неопределенности, умению не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.». Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования - создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей и возможностей; развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание • Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика: создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива.	Описание уклада школы: 28 января 2025 года произошло объединение школ №52 и №27. Оба здания носят название МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации и подразделяются на два корпуса: 1 корпус – ул. Терешковой, д.6; 2 корпус – ул. Полбина, 57А. 1 сентября 1964 года введено в эксплуатацию здание средней общеобразовательной школы № 52 города Ульяновска по ул. Терешковой, 6. С декабря 2022 года образовательное учреждение стало МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.». «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В школе работают учителя имеющие звания: Отличник просвещения - 4 человек. Почетный работник общего образования РФ - 1 человек. Награждены грамотами Министерства образования РФ - 16 человек. В школе сформировался творческий, работоспособный коллектив. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты. Здание второго корпуса (ул. Полбина, 57А) введено в эксплуатацию в 1969 году. Образовательное учреждение располагает широкой спортивно-оздоровительной базой: два спортивных зала (большой и малый), хореографический зал, спортивная площадка, футбольное поле с искусственным покрытием.
--	---

местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона	Школа расположена в Ближнем Засвияжье города Ульяновска и является социокультурным центром микрорайона, в рамках этого центра школа привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнеров, учреждения дополнительного образования. Школа активно взаимодействует с общественными организациями и административными органами, другими учебными заведениями района и города. В вопросах профилактики правонарушений школа сотрудничает с КПДН администрации Засвияжского района, со «СПИД - центром», с ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №4», с Центром здоровья при ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №4», с центром занятости Засвияжского района, в вопросах профориентации - с профессиональными учебными заведениями: социально-педагогическим колледжем, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ. По различным аспектам учебно-воспитательной работы и организации досуга школа активно сотрудничает с ЦДТ №3, ДШИ №3, Детско-юношеской спортивной школой по футболу «Авангард», библиотекой №27, библиотекой №4. Со всеми учреждениями школа имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.
Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная	Обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем. Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному и технологическому профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности. Ежегодно в июне в школе действует городской

форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)	оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется своя программа воспитания. В школе реализуется дополнительное образование. Предоставляются платные образовательные услуги. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» одежда учащихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма учащегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО "Альтернатива". Рабочий день в ЦЗП начинается в 8.00 и заканчивается в 15.00 ч. Администрация школы совместно с сотрудниками ООО «Альтернатива» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов. Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны. В здании школе установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школы в урочное и внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и учащихся.
контингент учащихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и	Контингент учащихся постоянный, составляет 1363 человека. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые (12), дети с ОВЗ (55), есть дети из многодетных и малообеспеченных

иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей учащихся, их семей.	семей. Детей в социально – опасном положении – 31 человек.
наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.	В основе воспитательной системы школе лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание». Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Фестиваль народов мира, Литературно- музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу, для 1-5 классов, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День Победы для учащихся начальных классов, праздники Последнего звонка. Школа является региональной инновационной площадкой. В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.
значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности	Школа традиционно реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра», направленный на помощь детским домам. Проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для своих сверстников праздничные мероприятия, концерты, игры. В школе разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены ГБОУ, ГБДОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия. Учащиеся школы регулярно участвуют в

или запланированные	проектах, инициированных организацией «Движение первых».
Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы	В школе разработана программа «Культура для школьников». В рамках данной программы учащиеся посещают музеи города Ульяновска и Ульяновской области с целью расширить знания, полученные на уроках. Дети также посещают театры города Ульяновска в рамках программ внеурочной деятельности. Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе. В школе реализуются курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.
Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования	В 2020 году школа вступила в областную программу развития инновационных процессов по теме «Помогающее обучение». В мае 2022 года школа успешно прошла экспертизу итоговых материалов Программы РИП и продолжила свою деятельность по распространению инновационного опыта в качестве областного научно-методического центра. Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.
Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом (стадион, дополнительный зал), для проведения культурно-массовых мероприятий (актовый зал в первом корпусе).

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- в 1-4 классах первого корпуса:
 - «Для тех, кто любит математику»;
 - «Занимательный русский язык»;
 - «Технология» (ОВЗ);
 - «Математика»(ОВЗ);
 - «Окружающий мир»;
 - «Полиглотик»;
 - «Развитие речи» (ОВЗ);
 - «Функциональная грамотность»;
 - «Татарский язык»;
 - «Русский язык с увлечением»;
 - «Пишу грамотно и красиво»;
 - «Эрудит. Математика»;
 - «Чувашский язык»;
 - «Юный математик».

- в 1-4 классах второго корпуса:

- «Истоки»;
- «Эрудит. Математика»;
- «Эрудит. Русский язык»;
- «Финансовая грамотность»
- «Математика вокруг нас»
- «Проэнергию»
- «Родной язык (русский)»
- «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- в 1-4 классах:

- «Кукольный театр»;
- «Вокал «Капелька»
- «Театр»;

Патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие условия для формирования патриотизма, формирование у школьников патриотического сознания, гражданской идентичности, чувства уважения к прошлому, позволяющие углубить и расширить знания детей и подростков в области истории, культуры. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа **«Разговоры о важном»**, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Данный курс – обязателен для всех учащихся школы.

«Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных

классов, старшеклассник-наставник, родители. Данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Развивающие задания. Игры»;
- «Социокультурные истоки».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Путешествие по родному краю» в 1-4 классах;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- в 1-4 классах первого корпуса:
 - «Подготовка к сдаче комплекса ГТО».
- в 1-4 классах второго корпуса:
 - «Игра в пионербол».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу родительского всеобуча предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, в рамках помогающего воспитательного процесса, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала. Родительских чатов в сети Интернет, а также школьного сайта;
- обращение к службе Медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классов.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие

формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности в течение всего года;
- ежедневные пятиминутки на знание ПДД, проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет) в школе состоит из администрации

школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН, представители общешкольного родительского комитета. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других

школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Первое сентября. Последний звонок, и т.д.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной службы Медиации, куда входят наиболее авторитетные старшеклассники по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного актива и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социуме. Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодежные общественные объединения.

Действующие на базе школы детские объединения:

- юнармейский отряд «Факел» имени Героя Российской Федерации А.В. Шишкова,
- отряд юных инспекторов движения «Зебра» (первый корпус),
- спортивный клуб «Форвард»;
- «Лукоморье» (руководитель Ильина Л.Ю.), «Искорка» (руководитель Долинина О.В.),
- школьный хор «Беспокойные сердца» (руководитель Ильина Л.Ю.).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории

данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения.

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;

- творческие учебы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы либо выездные. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе длительного совместного взаимодействия формирует актив объединения, вырабатывает нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки имиджа объединения в социальных сетях, трансляция деятельности через газету школы «Голос», группу в «ВКонтакте», официальный сайт школы, проведение традиционных заседаний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.

- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –

развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, страницы в ВК, а также школьную газету «Голос школы») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Голос школы», на страницах которой ими размещаются материалы о событиях, происходящих в школе, о достижениях школьников и педагогов, актуальный контент посвященный памятным или значимым датам, поздравительная страничка, популяризация общешкольных дел, кружков, секций и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный процесс в школе не ограничивается рамками только образовательного учреждения. Выездные мероприятия (экскурсии, походы, туристические поездки и т.д.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и

форм деятельности:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Ульяновске и области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальной школе, а также в рамках уроков биологии, географии, краеведения в средней школе для изучения местных особенностей, знакомство с флорой и фауной, историческими местами города Ульяновска.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (экскурсии

на предприятия города (АО УАЗ, АО УМЗ, Пожарная часть №8, АО Авиастар и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (УлГУ. УлГПУ, УлГТУ, и др.);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство - это отношения, организуемые школой между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В школе социальное партнёрство предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	ВВПОД «Юнармия» школа ДОСААФ	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников, работа юнармейского отряда «Факел».
2	Ленинский мемориал, Музей-заповедник имени Ленина	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий. Помощь в организации школьного музея.
3	Детская библиотека № 27 имени С. Михалкова, Специализированная библиотека № 4 им. Е.А. Евтушенко	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами, тематические квесты и т.д.
4	АО УМЗ	Совместная работа по вопросам развития юнармейского движения школы
5	Ульяновская филармония	Проведение концертов, тематических занятий.
6	ДООЦ «Светлячок»	Подготовка будущих вожатых лагерных смен.
7	ДЮЦ №3	Реализация сетевого взаимодействия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Ульяновской области, муниципального образования – города Ульяновска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в учебных кабинетах школы;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» - памятной доски с именами героев, погибших в ходе локальных войн и военных конфликтов;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- размещение в рекреации школы музея Боевой славы;
- организация центра детских инициатив в рекреации 3 этажа, а также зоны «Шахматы» в рекреации 2 этажа;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок русского языка - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- участие в проектах - посещение внеурочной деятельности
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам почувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование учащихся школа реализуется в соответствии с запросами обучающихся, с учетом их потребностей во всестороннем развитии интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Преимуществом дополнительного образования - добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную траекторию развития в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Дополнительное образование школы представлено шестью направленностями: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

На постоянной основе созданы и действуют и планируются к открытию в 2025-2026 году следующие кружки и секции:

- туристско-краеведческой («Путешествие юного школьника»),
- социально-педагогической («Полиглотик», «Юнармеец», «Школа будущего первоклассника», «ЮИД», «Школа безопасности»),
- физкультурно-спортивной («Футболист», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Игровые виды спорта. Волейбол» (новые места 2021), «Игровые виды спорта. Баскетбол» (новые места 2021), «Игровые виды спорта. Мини-футбол» (новые места 2021),
- художественной («Начинающий художник», «Школьный театр»).

Кроме того, на базе школы работают кружки дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея Боевой славы 11-ой гвардейской Краснознаменной армии 3-его Белорусского фронта.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Актив музея, работая индивидуально и в группах, самостоятельно готовит доклады, рефераты, оформляет выставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют тексты экскурсий, изучают историю страны. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по темам: «Была война. Была Победа», «Герои ненужной войны», «Светский и российский спорт в монетах», и т.д. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Ульяновска, получившего в 2020 году статус «Города трудовой доблести» России, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – структурное подразделение школы, обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью ШСК является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности ШСК являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в рамках учебной и внеурочной деятельности.

2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
10. Повышение рейтинга школы.

Модуль «Школьный лагерь»

Воспитание не уходит на каникулы. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы ежегодно, в июне, организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Искорка» (первый корпус) и лагерь «Огонёк» (второй корпус).

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель - формировать сознательное положительное отношение к добру,

окружающей среде, творчеству, чтению, развивать креативное мышление.

Задачи:

Развивающие:

- продолжать работу по созданию системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- развивать творческий потенциал детей, включать их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

Обучающие:

- научить заботиться об окружающей среде и рационально использовать природные ресурсы, заботиться о людях и животным, которым необходима помощь;
- выявить учащихся, склонных к исследовательской, проектной деятельности в области экологии;
- закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.

Воспитательные:

- способствовать утверждению в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
- формировать у ребят культурное поведение, навыки общения и уважения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гражданской позиции.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры и т.д.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей за счет спортивных мероприятий и 6 походов в бассейн;
- формирование здорового образа жизни;
- творческий рост детей при участии в конкурсах рисунков и выставках;

- повышение уровня экологической культуры при участии в экологической викторине;
- получение знаний о защите и охране окружающей среды, об оказании посильной помощи тем, кто в этом нуждается;
- участие в мероприятии «лаборатория безопасности»
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств при групповых мероприятиях (спортивные соревнования, квест «Полундра», квест от школы «Light»);
- воспитание у детей чувства уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.

Направления деятельности летнего лагеря

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- уход за комнатными растениями
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий библиотекой, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общешкольном родительском комитете (Совете родителей);
- Положение о классном руководстве ;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о Совете Профилактики;
- Положение о внутришкольном профилактическом учете учащихся в школе;
- Положение о школьной форме;
- Положение об организации ДО;
- Положение о проектировании ДООП;
- Положение о дистанционном обучении ДО;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская

и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 55 человек. Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.
- Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и

гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио учащегося (учащиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце

учебного года выбирается победитель);

-создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

-достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте, а также на страницах сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анализ воспитательной работы начальной школы за 2024/2025 год

Воспитательная работа МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели воспитания в школе решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьной газеты, реализовывать ее воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методологическую базу воспитательной системы составляли следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. воспитательная деятельность основывается на следующих ключевых принципах:

- в центре годового цикла воспитательной работы находятся значимые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется объединение усилий педагогического коллектива;
- отличительной особенностью таких мероприятий, как и большинства других форм совместной деятельности педагогов и учащихся, является их совместное планирование, организация, реализация и анализ;
- в образовательном процессе создаются условия для постепенного увеличения участия учащихся в коллективной деятельности: от роли наблюдателя к позиции активного организатора;
- общешкольные мероприятия лишены духа соперничества между классами — акцент сделан на конструктивное взаимодействие между учащимися разных возрастов и классов, а также на развитие их социальной активности;
- педагоги стремятся к формированию устойчивых ученических коллективов в классах, кружках, спортивных секциях и других объединениях, уделяя внимание формированию атмосферы дружелюбия и взаимопомощи;
- центральную роль в системе воспитания играет классный руководитель, который выполняет защитную, развивающую, организующую и посредническую функции в отношении детей, особенно в ситуациях конфликтов.

Вся система воспитательной работы выстроена таким образом, чтобы позволить реализовать задачи в соответствии с ключевыми принципами воспитания. Задачи воспитания и социализации учащихся структурированы по модулям, каждый из которых освещает важные аспекты духовно-нравственного становления личности гражданина России и тесно связан с остальными.

Воспитательная система школы основана на современных научных и практических подходах, соответствует требованиям федеральных нормативных документов и направлена на сохранение и развитие духовности, культурных ценностей, патриотизма, нравственности и активной гражданской позиции. Она также обеспечивает равные образовательные возможности для всех учеников.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательные цели и задачи, содержание, формы работы определяются требованиями нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, потребностями, запросами, интересами детей и их родителей, социума, условиями школы. Вся воспитательная работа структурирована и регламентируется институциональными локальными актами.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной деятельности за 2024–2025 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив школы последовательно стремился к реализации поставленных задач и намеченных планов. Это свидетельствует о сложившемся, сплочённом и профессионально подготовленном составе классных руководителей.

В течение отчетного года в школе функционировали 57 классов (38 классов в первом корпусе и 19 классов во втором корпусе), с общим количеством обучающихся на конец года — 1363 человека. Каждый классный руководитель формирует индивидуальную воспитательную модель, ориентируясь на возрастные, личностные и коллективные особенности учащихся, учитывая запросы родителей и самих детей. Воспитательные планы гибко адаптируются к меняющимся условиям.

Воспитательная работа в классах ведется на основе Рабочей программы воспитания на 2022–2027 годы. Классные руководители ежегодно разрабатывают планы воспитательной работы на учебный год. В начале года в соответствии с планом работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2024-2025 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

Характеристика класса.

Анализ работы за предыдущий год (2-4).

Цели и задачи, методы работы на год (из программы воспитания).

Список класса (ФИО ребенка, дата рождения, адрес регистрации, фактический адрес, ФИО родителей, место работы, контакты).

Социальный паспорт класса.

Данные для сводного отчета ОШ.

Календарный план-сетка.

Портфолио достижений класса (как личных, так и коллективных).

Итоги и анализ проведенных мероприятий (фотоотчет, краткая справка).

Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.

Индивидуальная работа с учащимися:

- а) план работы с одарёнными;
- б) план работы с «трудными» (состоящими на всех видах учёта);
- в) протоколы индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на разного рода учетах;
- г) характеристики на учащихся, состоящих на разного рода учетах, составляемых по требованию сторонних организаций и т.д.

Протоколы родительских собраний с листами регистрации.

Приложения (конспекты мероприятий, личные листы, иная информация

В 2024-2025 учебном году воспитание обучающихся проходило по основным модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности. Допобразование;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Экскурсии, походы;
- Профориентация;
- Организация предметно эстетической среды;
- Работа с родителями;
- Безопасность жизнедеятельности.

В рамках внутришкольного контроля дважды в год (в сентябре и январе) осуществляется проверка планов, по результатам которой устраняются выявленные недочёты. При необходимости план корректируется в течение года, проводится анализ реализованных мероприятий и обновляется социальный паспорт класса.

Достижение целей и задач воспитания осуществляется через разнообразные формы: классные часы, тематические беседы, интерактивные занятия, «уроки мужества» и «уроки доброты», экскурсии в учреждения культуры и на предприятия, вечера общения и другие мероприятия.

Роль классного руководителя в воспитательной системе школы остаётся ключевой. Он является важным звеном в реализации индивидуального подхода, обеспечивая всестороннюю поддержку учащимся. Деятельность современного классного руководителя направлена на

всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие его потенциала, сохранение индивидуальности и создание условий для гармоничного духовного, интеллектуального и физического становления.

В своей работе классный руководитель анализирует, планирует, организует, взаимодействует и сопровождает повседневную жизнь класса. Он использует как традиционные, так и современные формы воспитательной работы, подбирая методы с учетом конкретной педагогической ситуации. К числу форм относятся беседы, дискуссии, тематические игры, походы, экскурсии, конкурсы, общественно полезный труд, творческие проекты, тренинги, художественно-эстетическая деятельность и др. Всё более востребованными становятся формы работы, такие как дискуссионные клубы, проектная деятельность, мастер-классы, интерактивные занятия, единые уроки.

Любая форма активности — умственная, физическая, организаторская — может стать воспитательной, если она направлена на развитие личности, помогает ребёнку раскрывать способности, испытывать радость от собственной деятельности и получать положительную обратную связь от окружающих.

Одной из ключевых форм воспитательной работы остаётся классный час, содержание и структура которого трансформируются в соответствии с актуальными вызовами времени. Он может быть тематическим (например, «Здоровый образ жизни», «Финансовая грамотность», «Правовые знания несовершеннолетних», «Безопасность жизнедеятельности» и др.), интегрированным (совместно с предметниками, педагогом-психологом, логопедом и др.) или интерактивным (с самостоятельной подготовкой и проведением учащимися, обсуждением проблем, организацией дискуссий).

Особое внимание уделялось взаимодействию с родителями: проводились родительские собрания, заседания родительских комитетов, осуществлялась индивидуальная работа через личные встречи и дистанционные каналы общения, включая мессенджеры. Также проведено 6 общешкольных родительских собраний для председателей родительских комитетов первого корпуса.

Анализ работы советника по воспитанию (Осудар М.Н.)

Большую роль в воспитательной системе школы играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Современный воспитательный процесс в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях – вот основные моменты работы советника.

Основная работа строилась по Концепциям, но учитывались возможности и план работы школы на 2024-2025 учебный год.

Дата	Тема концепции	Формат проведения
01.09.24	День знаний	Торжественная линейка. Акция «Самолетик будущего». Акция «1 Сентября празднуем всей семьей». Акция «Календарь достижений».
03.09.24	День солидарности в борьбе с терроризмом	Викторина «Что я знаю о терроризме?». Митинг памяти. Акция «Мир на ладони». Акция «Капля жизни». Возложение цветов к памятнику Д. Разумовского.
03.09.24	День окончания Второй мировой войны	Просмотр и обсуждение видео «Кадры Победы». Акция «Помня о подвиге».
08.09.24	Международный день распространения грамотности	Веселые уроки. Исторический турнир «Грамотность на Руси». Игра «Я – филолог».
10.09.24	День памяти жертв фашизма	Уроки мужества. Интеллектуальная игра «Кладовая памяти». Информационные минутки у «Стены памяти».
11.09.24	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	Информационные минутки. Игра-викторина «По дорогам памяти»
21.09.24	День зарождения российской государственности	Интеллектуальная игра «От Руси к России».
27.09.24	День работника дошкольного образования	Акция – поздравление «От всего сердца!».
27.09.24	Всемирный день туризма	Квест-игра «Путешественники». Экскурсии.
30.09.24	День присоединения к	Информационные минутки.

	России ЛНР, ДНР, Запорожской области, Херсонской области	Настольная игра «Возвращение истории». Акция «Сила единства». Библиотечные уроки «Вместе».
01.10.24	Международный день пожилых людей	Акция «Внуки по переписке». Поздравление с Днем пожилого человека.
01.10.24	Международный день музыки	Выставка «Песня в рисунке». Музыкальный фестиваль «Семейные ритмы». Игра «Сила в музыке». Музыкальные перемены.
02.10.24	Международный день социального педагога	«Классная встреча». Беседы о профессии.
04.10.24	День защиты животных	Акция «Лапа помощи». Акция «Мой любимый хвостатый друг». Интеллектуальная игра «Мы в ответе...» Библиотечный урок «О животных с любовью».
05.10.24	День учителя	День самоуправления. Запись видео поздравления учителям. Квест для учителей «Отдыхаем весело!» Праздничная программа к Юбилею школы «Нашей школе 60!» Акция «Доброе утро!»
20.10.24	День отца в России	Акция «Я как папа!» «Классная встреча». Спортивные игры «С папой – здорово!» Поздравления к празднику.
25.10.24	Международный день школьных библиотек	Акция «Подари книге жизнь». Акция «Любимые книги навигаторов детства». Игра «Путешествие по библиотеке».

		Творческая мастерская по изготовлению закладок. Инсценировки «По страницам любимых книг».
04.11.24	День народного единства	Игра «Колесо истории». Конкурс рисунков «Вместе дружная семья». Просмотр и обсуждение видео «ДНК России». Акция «Единая мозаика». Графический флешмоб «Шар дружбы». Активность «Народная мудрость». Библиотечный урок «Россия – великая наша держава». Веселые перемены «Мы разные, но мы едины». Акция «Мы вместе!» (СВО).
08.11.24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Информационные минутки. Библиотечные уроки. Стена памяти «Имена, которые нельзя забывать». Возложение цветов к мемориальному комплексу «На страже правопорядка».
20.11.24	День начала Нюрнбергского процесса	Информационные минутки. Игра-викторина «Суд народов!».
24.11.24	День матери в России	Акция «Мамы России». Праздник для мам с поздравлениями. Запись видеопоздравлений для мам.
30.11.24	День Государственного герба РФ	Исторический урок «Из истории Государственного герба». Интерактивная игра «Знатоки символики России». Акция «Герб моей семьи».
01.12.24	День математика	Неделя математики.
03.12.24	День неизвестного	Интерактивная викторина «День

	солдата	неизвестного солдата». Онлайн-акция «Свеча у окна».
03.12.24	Международный день инвалидов	Интерактивная викторина «Символ дружбы». Беседа «Люди так не делятся». Кинолекторий «Общество без границ». Участие в благотворительном концерте.
05.12.24	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Урок-квиз «Битва за Москву». Марафон искусств «Музы под огнем».
05.12.24	Международный день добровольцев	Акция «Чистый город». Акция «Мы вместе». Акция «Лапа помощи». Акция-марафон «В новый день с новым добрым делом».
09.12.24	День Героев Отечества	Урок мужества «Героев помним имена». Игра «День Героев Отечества». Информационные минутки «Герои-земляки».
12.12.24	День Конституции Российской Федерации	Акция «Интересные факты о Конституции РФ». Онлайн-акция «Мои права, мои обязанности». Единый урок «День права».
27.12.24	День спасателя Российской Федерации	Встреча с сотрудником МЧС. Игра «Спасатели».
01.01.25	Новый год	Творческая мастерская. Участие в открытии районной елки. Новогодние мероприятия в школе. Конкурс «Символы Нового года». Оформление школьного пространства.
07.01.25	Рождество Христово	Встреча со священником. «Классная встреча».
18.01.25	82-года Ульяновской	Торжественная линейка.

	области	Фотовыставка «Города Ульяновской области». Изготовление открытки «С днем рождения, Симбирский край!» Игра «Я живу в Ульяновской области». Краеведческая галерея. «Классная встреча». Игра «Предания Земли Симбирской». Выступление агитбригады «Виват, Ульяновская область!»
25.01.25	День русского студенчества	Акция «Студенты 52» Игра «Студенчество сегодня». Запись видеопоздравления для студентов. Участие в мероприятиях «День открытых дверей». «Классная встреча».
26.01.25	Международный день без интернета	Марафон «Оазис настольных игр». Турнир «Быстрые шахматы». Подвижные игры, викторины.
27.01.25	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Акция «Лента памяти». Акция «Блокадная ласточка». Квиз «Непобедимый город». Интеллектуальная игра «Январский гром».
27.01.25	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. - День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия «Лагерь смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцим)». Выставка «Холокост». Исторический квест «История в деталях». Киноекторий «Страна игрушек».
02.02.25	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы». Всероссийский урок памяти «Сталинградская битва». Интеллектуальная онлайн-игра

	битве	«Высота 102.0» (на сайте подвиг80.рф)
07.02.25	Всемирный день балета	Тематический час «Этот волшебный мир балета». Интеллектуальная игра «В ритме пуантов».
08.02.25	День российской науки	Выставка рисунков «Город будущего». Викторина «Мир науки». Акция «Наука вокруг нас». Интеллектуальная игра «Наука». Занимательные уроки. «Классная встреча».
14.02.25	День книгодарения	Книгообмен «Сокровища твоего сердца». Помощь библиотеке, ремонт книг.
15.02.25	День памяти воинов-интернационалистов	Торжественная линейка. Урок мужества «Знать и помнить». Экскурсия в школьный музей «Время выбрало нас». «Классная встреча». Акция «Герои Афганской войны».
21.02.25	Международный день родного языка	Игра «Родной язык – наша душа»» Выставка книг. Тематический час.
23.02.25	День защитника Отечества	Беседы «День защитника Отечества». Творческая мастерская «Открытка к празднику». Акция «Мы вместе!» (СВО). Спортивные игры «А, ну-ка, мальчики!» Конкурсы к Дню защитника Отечества. Участие в проекте «Ярмарка добра».
08.03.25	Международный женский день	День самоуправления. Творческая мастерская «Подарки». Запись видео поздравления к

		празднику. Акция «При поколения». Мировое кафе «Женщинам слава!» Акция «Вам, Любимые». Всероссийская акция «Семейный десерт». Акция «Поздравляем ветеранов».
18.03.25	День воссоединения Крыма с Россией	Выставка рисунков. Акция «Краски Крыма».
21.03.25	Всемирный день поэзии	Настольная игра «Поэтическое лото». Литературная гостиная «Мелодия стихов». Настольная игра «Поэтический калейдоскоп». Конкурс чтецов.
27.03.25	Всемирный день театра	Профориентационная встреча с представителями Ульяновского колледжа культуры и искусства. Посещение кукольного театра имени В. Леонтьевой. Флешмоб «Мой театр». Игра «Истории с эмоциями». Изготовление декораций «Мой город».
07.04.25	Всемирный день здоровья	Спортивный марафон. Фестиваль ГТО. Акция «Секреты здоровья». Игра «Верю-не верю». Акция «Укрепляй здоровье!» Выступление «Агитбригада ЗОЖ». Игра «Спортивный калейдоскоп». Участие в различных соревнованиях вне школы.
12.04.25	День космонавтики.	Тематические уроки. Выставки рисунков и поделок.
19.04.25	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	Оформление информационного стенда. Урок мужества «Памяти жертв

	пособниками в годы Великой Отечественной войны	геноцида». Книга памяти «Страницы памяти». Виртуальная экскурсия «Без срока давности».
22.04.25	Международный день Матери-Земли	Акция «Очистим планету от мусора». Акция «Утилизируй правильно». Акция «Сад памяти». Акция «Клумба Орлят». Акция «Эко-медиа: рассказываем о планете».
01.05.25	Праздник Весны и Труд	Акция «Сделаем школьный двор чище». Акция «Чистый памятник». Фото-кросс «Мир, труд, май». Творческая мастерская «Атрибуты праздника».
09.05.25	День Победы	Классная встреча с Шишковой А.В. Торжественная линейка «Мы нашей памяти верны». Возложение цветов к вечному огню. Акция «Стена памяти» Акция «Строки военных лет». Акция «Окна Победы». Мастер-класс «Георгиевская ленточка». Акция «Читаем детям о войне». Диктант Победы. Акция «Кино Победы». Акция «Бессмертный полк». Конкурс инсценированной песни. Фотовыставка «Ульяновск в годы Вов». Уроки мужества с участником СВО.
18.05.25	Международный день музеев	Виртуальные экскурсии. Библиотечные уроки. Акция «Артефакт моей семьи». Участие в конкурсе «Открывай страну. Краеведы».

19.05.25	День детских общественных организаций России	Городской слет младших школьников «Путешествие в страну Пионерия». Фестиваль воздушных змеев «Ветер перемен». Встреча «Листая славные страницы».
24.05.25	День славянской письменности и культуры	Квиз «Аз, Буки, Веди». Мероприятие «Слово творит». Настольная игра «Под славянским небом». Интерактивные перемены «Назови слово».
26.05.25	Последний звонок	Торжественные линейки. Акция «Самолетик будущего»
01.06.25	День защиты детей	Акция «Альбом лета». Рисунки на асфальте.
06.06.25	День русского языка	Викторина по сказкам А.С. Пушкина. «Пушкинский диктант». Акция «Любимые игры пушкинской поры». Литературная гостиная «Читаем Пушкина».
12.06.25	День России	Торжественная линейка. Игра «Следопыты Великой России». Творческая мастерская «С Россией вместе». Акция «окна России».
22.06.25	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти».
29.06.25	День молодежи	Информационные минутки.
08.07.25	День семьи, любви и верности	Фото-кросс «Я и моя семья».
28.07.25	День военно-морского флота	Информационные минутки.
10.08.25	День физкультурника	Информационные минутки.
22.08.25	День Государственного флага Российской	Информационные минутки.

	Федерации	
27.08.25	День российского кино	Информационные минутки.

Юбилейные даты проведены согласно плану:

10.09.24 - Войска А. Суворова начали знаменитый переход через Альпы;

13.09.24 - Героическая оборона Севастополя;

14.09.24 - 175 лет со дня рождения И.П. Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии;

22.09.24 - Победа русско-австрийских войск в сражении при Рымнике;

24.09.24 - 285 лет со дня рождения Г.А. Потемкина, русского государственного деятеля;

01.10.24 - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора;

02.10.24 - 110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана, советского диктора;

03.10.24 - 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта;

09.10.24 - 150 лет со дня рождения Н.К. Рериха, русского художника и философа;

09.11.24 - 95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой, российского композитора;

13.11.24 - 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца;

29.12.24 - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы;

15.01.25 - 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова, поэта;

17.01.25 - 165 лет со дня рождения А.П. Чехова, русского писателя;

10.02.25 - 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака, писателя;

13.02.25 - 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом;

06.03.25 - 210 лет со дня рождения П.П. Ершова, писателя;

08.04.25 - 155 лет со дня рождения В.П. Семенова Тян-Шанского, географа;

25.04.25 - 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, русского композитора;

28.05.25 - 285 лет со дня рождения Ф.И. Шубина, скульптора.

Организованы и проведены мероприятия в формате «Классные встречи»:

12.09.24 – Встреча с ветераном боевых действий СВО С.А. Ефремовым;

17.09.24 – Встреча с инспектором отдела ДПС и ИАЗ УГБДД УМВД России по Ульяновской области капитаном полиции Клевогиной Наталией Николаевной;

02.10.24 – Встреча с заместителем директора по социальной работе Щербюк Екатериной Владимировной;

16.10.24 – Встреча с заслуженным тренером России, тренером-преподавателем Спортивной школы олимпийского резерва по легкой атлетике имени А.С. Ларина Михалкиным Алексеем Владимировичем;

15.11.24 – Встреча с Председателем Ульяновской региональной общественной организации объединения ветеранов военно-морского флота «МОРСКОЕ БРАТСТВО» капитаном 2 ранга запаса Емелькиным Александром Петровичем;

27.11.24 – Встреча с Шишковой Аллой Вадимовной – мамой Героя РФ Шишкова А.В.;

25.12.24 – Встреча с Белозеровым Владимиром Алексеевичем – заслуженным учителем России, Кулаковой Юлией Владимировной. Преподаватели ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства». Тема «Рождество»;

14.01.25 – Встреча с Мельник Татьяной Петровной – поэтом, прозаиком.

Тема «82 года со дня рождения Ульяновской области»;

22.01.25 – Встреча с Забелич Любовью Владимировной – студенткой Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева факультета естественных наук;

06.02.25 – Встреча с Набиулиным Мансуром Маратовичем – инженером-конструктором лаборатории антенно-фидерных устройств, представителем наукоёмкого предприятия АО «УМЗ»;

13.02.25 – Встреча с Жидковым Эдуардом Владимировичем – участником Афганской войны, учителем физкультуры школы;

25.02.25 - Районная встреча с Шишковой А.В. – мамой Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;

05.05.25 - Классная встреча 5А и 5Б классов с Шишковой А.В. – мамой Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

Все мероприятия проведены с учетом ступеней обучения. Сложности при проведении мероприятий: согласование удобного времени проведения мероприятия, отсутствие актового зала, недостаточное оснащение техническими средствами.

Важным составляющим организации самоуправления является Совет старшеклассников, куда входят старшеклассники и представители активов

классов. Ребята активно участвуют в организации и проведении школьных мероприятий. Выборы президента ученического самоуправления - знаковое событие для всех школьников. В этом году на посту президента Сулейманова Альфия, ученица 10А класса. Руководители комитетов: «Интерес» - Егоров Арсений, «Добро» - Курбатова Дарья, «Креатив» - Белошицкая Софья, «Голос» - Фомина Софья. Для проведения каждого мероприятия создавалась инициативная группа. В ученическом самоуправлении большую роль играет организация мероприятий не только интеллектуальных, общественно-значимых, но и развлекательных. Дети проявляли самостоятельность, предлагали свои идеи для воплощения.

Формированию гражданско-патриотического сознания школьников уделяется особое внимание. Школа носит имя Героя Российской Федерации Шишкова А.В., имеет мемориальную доску. На памятных табличках увековечены имена выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в локальных конфликтах и СВО. Поддерживается постоянная связь с Шишковой А.В. – мамой выпускника нашей школы Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

Активно проходит акция «Мы вместе» - помощь участникам СВО:

- Систематически - «Талисманы добра», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Подарок солдату – маскировочная сеть»;
- Благотворительный проект «Ярмарка добра #МЫВМЕСТЕ»;
- Митинг памяти Шишкова А.В.

Из зоны СВО получили видео со словами благодарности.

В течении года в школе были проведены и другие волонтерские мероприятия: Всероссийская акция «Лапа помощи» (Центр «Ковчег»), «Внуки по переписке», «Я – Дед Мороз» от благотворительного фонда «Феникс», «Ярмарка добра», «Поздравление ветеранов» и др.

Школьный Медиа-центр – сопровождал все школьные мероприятия (фото и видео съемка), готовил материалы на всевозможные конкурсы и проекты, участвовал в городских и областных семинарах, слетах, конференциях для юных журналистов.

Охват детей воспитательными мероприятиями в этом учебном году составил 100%. Для повышения показателя продумывались формы работы, способствующие полному охвату учащихся. Это беседы, викторины, квесты, кинолектории. Наиболее популярной формой работы остаются квесты. Ребятам нравится и организовывать, и участвовать в них. Юбилейные даты отмечались в формате беседы, просмотра видеороликов, презентаций, ответов на вопросы викторин. Классные руководители под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

организациями проводили систематическую работу по формированию патриотизма, духовности, нравственности. К сожалению, не все педагоги активно участвовали в проведении мероприятий, ссылаясь на загруженность.

Большую роль в патриотическом воспитании играют занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ребята получают ответы на волнующие их вопросы. Но, к сожалению, не все учителя стремятся включать детей в процесс активного обсуждения. Необходимо чаще обмениваться опытом, рассказывая об интересных и эффективных формах работы.

На базе школы открыты детские объединения:

- «Орлята России» - 4 класса (100 человек),
- «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна» - 2 класса (46 человек),
- «Юнармия» - 85 человек,
- «ЮИД» - 12 человек,
- «Тимуровцы» - 30 человек,
- «Волонтеры» - 20 человек,
- «Школьный театр» - 72 человека,
- «Школьный Медиа-центр» - 90 человек,
- «Школьный музей» - 90 человек,
- «Хранители истории» - 3 человека,
- «Движение Первых» - 75 человек.

Куратором первичного отделения «Движения Первых» является советник директора по воспитанию. Создан Совет Первых, председателем которого является Алекбярова Юлия, ученица 10А класса. Работа ведется в патриотическом, гражданском, экологическом и других направлениях.

Совместные акции с «Движением Первых» помогают сформировать у детей понимание значимости ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях дети получили именные сертификаты.

Сентябрь - Региональный проект «Горизонты первых». Акция «Прогулка первых»;

7 классы – Акция «Мы – граждане России» (торжественное получение паспорта);

Сентябрь - Акция «Театральное закулисье» (встречи с актерами);

Сентябрь - Подготовка к региональному чемпионату по первой помощи. Мастер-класс «Первая помощь»;

Ежемесячно - «Школа актива»;

Сентябрь – Участие в Проектной конференции;
Октябрь, ноябрь, декабрь, май - Торжественная церемония посвящения в Движение Первых;
Октябрь - Конкурс детских инициатив Союзного государства;
Октябрь - Открытая тренировка по дзюдо;
Октябрь – Участие в Районной Школе актива;
Ноябрь – Участие в Слете наставников Движения Первых «Нам по пути!»;
Ноябрь – Участие во Всероссийской программе по развитию молодежного предпринимательства. Росмолодежь бизнес;
Ноябрь – Участие в проекте «Таланты Первых». Диплом 3 степени;
Ноябрь – Участие в конкурсе «Живая классика»;
Декабрь – Участие в Конференция местного отделения Движения Первых
(АлекбярOVA Юлия). Благодарность;
Декабрь – Участие во Всероссийская акция «Делай». Курс «Уроки предпринимательства»;
Декабрь - Акция «Российский детский Дед Мороз»;
Январь – Участие в конкурсе «Новогодняя сказка»;
Февраль – Участие в благотворительном проекте «Ярмарка добра #МЫВМЕСТЕ»;
Февраль – Участие в конкурсе «Школьная классика». Номинация «Школьный дебют»;
Апрель - День пожарной охраны совместно с лагерем «Светлячок»;
Май – Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
Май – Участие в конкурсе «Открывай страну. Краеведы».

Всероссийская программа «Орлята России» реализуется в школе не во всех классах начальной школы. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД (коллективное творческое дело), его освещение в соцсетях. Учащиеся 1А класса (руководитель Авеличева П.Д.), 3в (руководитель Беляева Л.А.) и 3г (руководитель Батаева А.И.), 2г (руководитель Долинина О.В.) классов старались успешно пройти все треки. В следующем учебном году в

программе примут участие практически все учащиеся начальных классов. По итогам 2024-2025 года самыми активными признаны Орлята 2г и 3в классов.

Учащиеся 5б класса (руководитель Чикунова Л.Н.) и 5г класса (руководитель Батаева С.В.) приняли участие в программе «Я-Ты-Он-Она». Выполнив задания разных треков, поделились впечатлениями о наиболее интересных заданиях. На следующий год планируется продолжить работу по программе.

На базе школьного музея проводились тематические экскурсии и Уроки мужества. Материалы музея являются основой проектной деятельности учащихся (руководитель Фатеев А.Г.). Результаты работы представлены на конкурсах и отмечены грамотами.

Созданы хоровой и театральный коллективы.

Школьный театр «Театральные ступеньки» (руководители Егорова А.А., Осудар М.Н.), «Лукоморье» (руководитель Ильина Л.Ю.), «Искорка» (руководитель Долинина О.В.), школьный хор «Беспокойные сердца» (руководитель Ильина Л.Ю.) являются постоянными участниками различных фестивалей, награждены грамотами.

Весь учебный год активно поддерживалось сотрудничество с соцпартнерами. Наиболее активное взаимодействие с Библиотекой №4 имени Е. Евтушенко. В результате совместной деятельности повышается качество образования, конкурентоспособность школы, учащиеся имеют четкую жизненную позицию, умеют вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Продолжено сотрудничество с Обществом «Знание». Проведены две встречи в рамках проекта «Знание.Герои».

Взаимодействие с семьями детей «группы риска» одна из важных задач советника. Эффективное сотрудничество с социальными и психологическими службами, соцпартнерами – условие успешной работы с данной категорией детей.

Работа советника строится на совместном постоянном сотрудничестве с классными руководителями учащихся «группы риска» для вовлечения детей к участию в мероприятиях.

По состоянию на 31.05.2025 года 23 человека находится в группе риска (СОП – 19, Под опекой – 4, ВШУ – 0, ПДН - 0). Наблюдается положительная динамика.

Важным аспектом воспитания является взаимодействие «Школа – Ученик – Родитель». Особого внимания требует вовлечение родительского сообщества в общешкольную жизнь общеобразовательного учреждения. Для привлечения родителей к участию, для развития интереса к школьной жизни

размещаем интересную информацию в школьном паблике и в специальном чате для родителей.

Родители – активные участники различных конкурсов и инициатив:

Октябрь – Участие в Грантовом конкурсе Родительских инициатив (руководитель Морковских М.А.) в двух номинациях (Добровольческий волонтерский отряд «Дети Симбирска» и «Память храним»);

Ноябрь - Фестиваль национальных семей «В единстве наша сила» (в номинации «Моя семья - мое богатство» победитель семья Морковских, в номинации «Хранитель традиций» победитель семья Камаевых);

Ноябрь – Конкурс «Мама года - 2024» (победитель Морковских М.А.);

Март – Конкурс родительских инициатив «Школа семейного волонтерства» (руководитель Морковских М.А.). Получили грант.

В следующем учебном году продолжится целенаправленная работа по взаимодействию с родительской общественностью.

Важной составляющей воспитательного процесса является повышение методической грамотности советника директора по воспитанию. Этому способствует обмен опытом с другими советниками, участие в профессиональных конкурсах и различных мероприятиях:

Сентябрь - Участие в конкурсе III Всероссийская премия «Новая философия воспитания», номинация «Навигатор детских открытий». Сертификат участника.

02.10.2024 - Региональная проектная сессия «ЯМЫГранТЫ». Участник.

12.11.2024 – Командная игра «Лига интеллектуалов». Участник.

19.11.2024 - Выступление с докладом по обмену опытом «Управление активностью учащихся при организации патриотических образовательных мероприятий» в рамках научно-практического семинара РИП «Панорама активных и интерактивных практик патриотического воспитания». Сертификат участника.

29.11.2024 - Региональный форум «Молодежь против террора». Участник.

01.12.2024 - Международная научно-практическая конференция «Тандем родителя и педагога». Сертификат участника.

19.12.2024 - Научно-практическая конференция «Новая философия воспитания». Участник.

21.02.2025 - Семинар-практикум «Современные методы вовлечения учащихся в активную деятельность». Выступление по теме: «Организация детских инициатив».

06.04.2025 - IV Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания», номинация «Навигатор детских открытий». Участник.

10.04.2025 - Межрегиональный форум «Компас воспитания». Спикер форсайт-сессии «Секреты успешной встречи с участниками СВО и их семьями». Благодарственное письмо.

15.04.2025 - Семинар-практикум «Эффективные методические разработки от концепции до реализации». Выступление с опытом работы.

22.04.2025 – Всероссийское родительское собрание. Выступление «Война. Победа. Память».

В 2024-2025 учебном году остаются актуальными трудности:

недостаточно массовых мероприятий, так как нет соответствующего помещения; не хватает реквизита для более красочного оформления; большая загруженность педагогов и учащихся затрудняет планирование времени проведения мероприятий.

Таким образом: приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на сплочение коллектива, привлечение родителей к общешкольным делам, на развитие творческих и интеллектуальных способностей учеников, а вне школы приоритетным направлением является социальная работа.

Анализируя вышеизложенное, можно оценить работу в 2024-2025 учебном году как удовлетворительную.

В 2025-2026 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы, учащимися и родителями. Продолжить реализацию программ «Движение Первых» и «Орлята России». Отчетные фото- и видеоматериалы продолжить публиковать на информационном портале школы, а также в социальных сетях.

Начальная школа

Школьное методическое объединение классных руководителей начальной школы работает в соответствии с утвержденным планом на 2024-2025 учебный год. В состав МО первого корпуса входят 16 классных руководителей, второго - 7. Воспитательный процесс в начальной школе строится в рамках Рабочей программы воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей классных коллективов. Всего в начальной школе первого корпуса 16 классов, по 4 в каждой возрастной параллели, во втором корпусе – 7 классов (по 2 в параллели 2-4 классов и 1 первый класс).

Классные руководители начальных классов

№	ФИО классного руководителя	класс
1.	Авеличева Полина Денисовна	1а
2.	Карлеева Светлана Валерьевна	1б
3.	Дорнгоф Наталья Вячеславовна	1в
4.	Комлева Ольга Николаевна	1г
5.	Краснова Анастасия Владимировна	1д
6.	Айкина Елена Петровна	2а
7.	Кумашникова Марина Владимировна	2б
8.	Карташева Наталья Евгеньевна	2в
9.	Долинина Ольга Витальевна	2г
10.	Лизавина Елена Анатольевна	2д
11.	Артюхина Юлия Александровна	2е
12.	Карбова Галина Ивановна	3а
13.	Давыдова Наталья Викторовна	3б
14.	Беляева Людмила Алексеевна	3в
15.	Батаева Анастасия Ивановна	3г
16.	Селиванова Ольга Владимировна	3д
17.	Иванова Мария Викторовна	3е
18.	Давыдова Татьяна Павловна	4а
19.	Кунина Наталья Викторовна	4б
20.	Кузина Людмила Ивановна	4в
21.	Гафурова Зульфия Раисовна	4г
22.	Тишина Елена Николаевна	4д
23.	Лебедева Юлия Александровна	4е

Вся работа начальной школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их

родителями. — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы МО классных руководителей: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из темы МО, были определены основные направления воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

Рост качества воспитанности обучающихся

Создание условия в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей:

Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.

- 1) Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.
- 2) «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социальному сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»
- 3) Школа – территория безопасности».
- 4) «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом»
- 5) Анализ деятельности классных руководителей

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: заседания МО, педсовет, открытые классные часы и мероприятия, консультации, взаимопосещения классных часов.

В работе МО принимали участие все классные руководители.

Классные часы проводились по ранее составленному графику.

Класс	Время проведения
3а, б, д, 4б, в, е, д	Понедельник, 5 урок
2б, д, е	Понедельник, 6 урок
3г	Вторник, 5 урок
1а, б, в, г, д	Среда, 5 урок
2а,в	Среда, 6 урок
3в, 3е, 4а	Четверг, 5 урок
2г	Пятница, 5урок
4г	Пятница, 6 урок

Наиболее используемым методом в воспитании нравственности являются **беседы**, формирующие личность младшего школьника в нравственном ключе. Тематика таких бесед разнообразна и основывается на возрастных и индивидуальных особенностях классных коллективов.

Так же неотъемлемой частью воспитания являются **развивающие субботы**, во время которых классные руководители организуют мероприятия совместно с родителями. Это традиционные утренники ко Дню мам, к 23 февраля, 8 Марта, Дни именинника, интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», различные олимпиады, викторины, квесты. Где ребята учатся работать группами, слышать друг друга, сопереживать друг другу, развивается уважительное отношение к семье, родителям, формируется сплоченность детей и родителей, имеют возможность продемонстрировать свои таланты и способности.

Развивающие субботы – возможность организовать экскурсии в музеи, театры, библиотеки, парки города. Неформальное общение педагога, родителей и учащихся способствует сплочению детско-взрослой общности, позволяют педагогу лучше изучить класс, скорректировать траекторию

воспитательных воздействий, выбрать наиболее правильные и успешные методы и формы работы с классом.

Каждая параллель начальной школы в начале учебного года определяет перечень учреждений культуры, которые посещает в течение года в рамках реализации проекта «Культура для школьников». В 2024-2025 году одной из форм организации развивающей субботы были воспитательные мероприятия, проводимые посредством ИКТ. Часто использовалась платформа Учи.ру для участия в интеллектуальных марафонах.

Однако многие классные руководители продолжили практику посещения учреждений культуры в очном формате, музеи в свою очередь проводили выездные экскурсии и мастер-классы в школе.

Следует отметить особую роль в формировании нравственности совместной работы с **библиотеками города**. Это библиотеки № 27 и 4, а также с центральная детская библиотека имени С.Т. Аксакова. Проводятся библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, литературные праздники. Учащиеся школы с удовольствием принимают участие в конкурсах, организованных библиотеками: посещают мастер-классы, выразительно читают стихи, рисуют иллюстрации к прочитанным произведениям и т.д.

Младшие школьники в 2024-2025 учебном году совместно с родителями под руководством своих классных руководителей принимали деятельное участие в различных конкурсах всех уровней, неоднократно становились призёрами и победителями как творческих, так и интеллектуальных конкурсов, проводили исследовательскую работу.

Дети участвовали в акциях, посвящённых памяти Великой отечественной войне, а также в этом году приняли участия в акциях по сбору помощи бойцам СВО на Украине, поздравлениях этих бойцов с праздниками, написании писем-поддержки нашим защитникам.

Результаты участия младших школьников в творческих конкурсах в 2024-2025 учебном году.

1. Городской конкурс творческих работ «Учителями славится Россия!», посвящённом Международному дню учителя – 9 человек участие: За-Фирстова М., Саватеев Н., Грызунов Г., коллективная работа, 3в-Рептюхов Е., Замальдинова В., коллективная работа Замальдинова В. и Уфандеев М., 4в- Астасенко Н., Минеева Е.

3В - 1 место коллективная работа, Рептюхов Егор 3В – 3 место

2. Городской конкурс по профилактике ДДТ «Давай дружить, дорога!» участие 5 человек: За – Плохов Н., Иванушкина Д., 3в- коллективная работа.

Иванушкина Д. 3а – 2 место, Матвеева К., Грызунов Г. 3а – 3 место, Карбова Г.И. как педагог 2 место.

3. Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности» участие 12 человек: 3в – Балякин А., Морковских А., Замальдинова В., Терехов А., 3а – коллективная работа, Иванушкина Д., 1г- Глазкова С., Горбунова Е., Камалова Э., Иванова М., Зотова О., Зинина Е.

Морковских А. 3В -3 место

4. Городском конкурс «Золотые краски осени!» участие 10 чел. 3а – Ширшов А. Матвеева К., иванушкина Д., 1б – Цыплов В., Цюра С., 3в- Рептюхов Е., Морковских А., 2г- Горин Е., Мушинская Л.,

Морковских А. 3В - 1 место, Ширшов А 3а - 2 место, Матвеева К. 3а - 2 место.

5. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» участие 3В 4 чел.

Замальдинова В., Левин Р., Уфандеев М. - победители

6. Городской конкурс творческих работ «Мама – главное слово в каждой судьбе» участие 3в – 30 чел коллективная работа, 4а – Калинина В.

7. Областной конкурс «Мама это значит нежность» участие 2 чел. 1б Цыплов В., Цюра С.

8. Городской конкурс социальных видеороликов, в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП участие 2 педагога – Беляевал.А. и Карбова Г.И., 2 ученика 3а- Матвеева К., Грызунов Г.

Матвеева К. и Грызунов Г. 3а – 2 место

9. Городском творческий конкурс для детей и педагогов «Новогодние фантазии»

8 чел.:1в – Бородин А., Безруков А.,Литвиненко И., 3а – Калинина А., Матвеева К., 3в – Киселева И., Левин Р.

Калинина А.3а – 2 место, Матвеева К. 3а – 1 место, Ширшов А 3а – 1 место, Бородин А. 1в – 2 место, Безруков А.1в – 1 место

10.Конкурсе новогодних игрушек-гигантов и шаров-гигантов на территории Засвияжского района города Ульяновска 5 чел.:3а – Фатхулин А., 3в – Рептюхов Е., Морковских А., 3б – Ладова Е., 4г-Тямолов Г.

11.Экологическая акция «Живая ель» 1 чел. 4В Логинова Д.

12.Городской конкурс презентаций «Пылающий адрес войны» - участие 2 чел.

3В и 4 В классы Логинова Д. и Васильева С.

Логинова Д. 4в – 1 место, Васильева Софья 3в – 2 место.

13.Четвёртый этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы», посвященная 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Участники 7 человек 3А и 3В класс

14.Конкурс детского творчества «Герои нашего времени» 1 чел 3В класс Уфандеев М.

15.Городской конкурс рисунков «Покорители небес», посвященной Дню Гражданской авиации России

Участники 9 чел.: 3а – Иванушкина Д., Кормоев А., Князева С., 3в - Басырова Ю., Тренина Е., Нефёдова Д., 4а- Литвиненко И., Калинина В.

Иванушкина Д. 3а – 1 место, Нефёдова Д. 3в – 1 место, Калинина В. 4а – 3 место, ,

16.Городской конкурс «Авиастар» , посвященной Дню Гражданской авиации России

Участница и победительница Матвеева К. 3а – 2 место

17.Городская интернет-викторина, посвященная Дню гражданской авиации

2 чел. 3а и 3в классы Тюрина М. и Матвеева К.

Тюрина М. 3в – 1 место

18.Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2025» участие 1 чел. 3в ВасильеваС.

19.Городской конкурс творческих работ «01 глазами детей»

Участники 3а - весь класс, Иванушкина Д., 3в – Балякин А.

Коллективная работа 3а класса – 1 место

20.Городской конкурс «Родная улица моя»

Участники 4чел. : 3в класс – Бравин Л., Тюрина М., Балякин А., 4в – Логинова Д.

Тюрина М. 3в. – 1 место, Балякин А. 3 в – 1 место, Бравин Л. 3в – 3 место, Логинова Д. 4в – 3 место

21. Городской конкурс детского рисунка «Пасхальная открытка бойцу СВО»

Участники 3 чел.: 3б - Ладова Е. 2а – 2 чел.

22.Областной конкурс детского рисунка «Герои в сказках и в жизни»

Участники 3а –Иванушкина Д., 3б – Ладова Е.

23.Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени»

Участник 3в – 1 чел. Уфандеев М.

24.Муниципальный этап Всероссийской Детской творческой Школы-Конкурса для школьников «Портрет твоего края»

Участники 3в – 1 чел.

Васильева С. 3в – 1 место

25.Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы- 2025»

Участник 3в – 2 чел. Морковских А., Басырова Ю.

26.10ыйрегиональный конкурс чтецов «Живое слово»

Участница и победительница 3 в Замальдинова В. – 1 место

27.Городской открытый «Конкурс личных историй»

Участники 3в – 1 чел. Бравин Л.

28.Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли»

Участники 8 чел.: 3в – Бравин Л., Васильева С., Морковских А. , Рептюхов Е., 4в – Данченко Я., 3а – Калинина А., Иванушкина Д.

Васильева С. 3в – 3 место, Басырова Ю. 3в – 3 место, Калинина А. 3а – 1 место, Иванушкина Д. – 1 место

29.Городской конкурс «Юный дизайнер»

Участница и победительница Арина Д. 3в – 2 место

30. Городской конкурс творческих работ «Живём и помним Победный май»

Участники 14чел.: 3в – Васильева С., Бравин Л., Рептюхов Е., Морковских А., 3а – Калинина А., Иванушкина Д.

1г – Зинина Е., Камарова Э., Глазкова С., иванова М., 3б – Залалова Л., 4в – Логинова Д. Морковских А. 3в – 2 место, Иванушкина Д. 3а – 3 место,Васильева С. 3в – 2 место, Бравин Л. 3в – 3 место, Калинина А. 3а – 3 место, Логинова Д.4в – 1 место.

31.Муниципальный этап смотра строя и песни «Марш Победы» - 4е – 15 человек.

32.Арские чтения: 4Е - Макарова К. (1 место).

33.Возродим Русь святую – 8 участников, среди них: 1 место - Сандркин Д., 2 место - Юдин А., 3 место - Фролов К., Бычков М.

34.Олимпиада «Безопасные дороги» - 1 место Абдусаматов И., Фролов К., Сергеева А., Юдин А., Карасева М. (4Д).

35.Конкурс новогодних поделок –с. Арское - 2-4кл- 10 чел.

36.Рождественские чтения- с.Арское: 4е-5 человек.

37.Пасха радость нам несет-с.Арское - 4е 2 чел, 1 место - Макарова К.

Активное участие приняли учащиеся начальной школы в школьной акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру – спаси дерево».

Таким образом, самыми активными классами в 2024-2025 учебном году стали:3а (классный руководитель Карбова Г.И.), 3в (классный руководитель Беяева Л.А.), 4А (классный руководитель Давыдова Т.П.), 4В (классный руководитель Кузина Л.И.).

Основным направлением участия в конкурсах остается художественное. Кроме того, учащиеся начальной школы решают олимпиады по разным предметам учебного цикла.

В течение года велась работа по организации здорового питания. Всеми классными руководителями проводились беседы, на которых были реализованы задачи формирования правил здорового питания учащихся, полезных пищевых привычек. На родительских собраниях велась разъяснительная работа с родителями о пользе горячих обедов в школе, разъяснялся порядок предоставления бесплатного питания. В 2024-2025 учебном году продолжил свою реализацию Закон о бесплатном питании младших школьников, в рамках которого все учащиеся 1-4 классов были обеспечены бесплатными обедами в течение учебного года.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу по программе персонифицированного финансирования дополнительного образования. В связи с этим были разработаны и реализованы программы дополнительного образования в рамках ПФДО художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности: «Футбол», «Начинающий художник», «Путешествие юного школьника», «Школа безопасности», «Школьный театр». Кроме того, в рамках исполнения муниципального задания на базе начальной школы работали кружки «Полиглотик», «ЮИД».

В летний период в летнем оздоровительном лагере «Искорка», был реализован Проект «Умные каникулы», разработана и проведена программа дополнительного образования «Хочу все знать». Благодаря проекту каждый из отдыхающих в лагере детей смог пройти летние пробы по современным направлениям дополнительного образования: иностранный язык, спортивное направление и художественное творчество. Данный проект позволяет провести мониторинг востребованности охвата допобразованием, спланировать деятельность на следующий учебный год, а учащимся – выбрать индивидуальную траекторию развития.

Воспитательный процесс школы не ограничивается проведением воспитательных мероприятий, проведением бесед и классных часов, большое внимание уделяется воспитательному содержанию каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой интеллектуальный, творческий и личностный потенциал. Учащиеся каждого класса принимали участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турнирах, олимпиадах, праздниках, открытых уроках.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, работая по темам:

1 классы :Авеличева П.Д., Карлеева С.В., Дорнгоф Н.В., Комлева О.Н. – «Сотрудничество классного руководителя начальной школы и родителей»
2 классы: Айкина Е.П., Кумашникова М.В., Карташева Н.Е., Долинина О.В – « Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями в рамках реализации ФГОС».

3 классы: Карбова Г.И., Давыдова Н.В., Беляева Л.А., Батаева А.И. - «Классный час, как основная форма воспитательной работы с классом»;
4 классы: Давыдова Т.П., Кунина Н.В., Кузина Л.И., Давыдова Н.В. - «Индивидуальный подход к личности учащихся»;

По результатам проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, протоколы бесед с проблемными детьми, протоколы бесед с родителями и т.д. Тем не менее остаются нерешенными проблемы взаимодействия между родителем, классным руководителем и администрацией школы. В данном вопросе классным руководителям даны рекомендации о своевременном и безотлагательном доведении до сведения администрации всех проблемных ситуаций, которые возникают во взаимодействии семьи и школы.

В 2024-2025 учебном году проведены 5 родительских собраний в очном режиме. Работа с родителями занимает большую часть воспитательной системы учителей начальной школы. В каждом классе создан и функционирует родительский комитет, включающий в себя председателя, секретаря и членов родительского комитета, который помогает учителю в организации внеурочной деятельности, классных мероприятий, экскурсий, при посещении театров, музеев и т.д. Особенно тесное сотрудничество налажено в 1-2 классах, поскольку возраст детей не позволяет им решать некоторые вопросы самостоятельно. Учителя поддерживают связь посредством мобильной связи, проводят классные собрания, приглашают родителей на личные беседы, посещают учащихся на дому, особенно тех, кто оказался в сложной семейной ситуации (малообеспеченные, находящиеся на учете в социальной защите, состоящие на различного рода учетах, требующие особого внимания и т.д.). Ежегодно в режиме постоянного мониторинга классные руководители составляют и обновляют социальный паспорт класса.

Родители учащихся начальной школы более активны в посещениях как общешкольных, так и классных собраний, оказывают посильную творческую помощь в организации и проведении классных мероприятий (утренники, дни именинника, спортивные состязания и т.д.).

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и его возможности, оценивать на личность, а действия, поступки, видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребёнком, проявлять внимание к каждому ребёнку, постоянно радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо в 2025-2026 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса, повысить активность участия классными руководителями в профессиональных конкурсах.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие семьи и школы неизменно дополняют и формируют характер, привычки, моральный облик детей. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет, общешкольный родительский комитет возглавила председатель – Коршунова Анна Ивановна, секретарь – Скачкова Анна Аргамовна. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые в дистанционном формате). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года в первом корпусе были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания:

- 1) «Актуальные проблемы воспитания и пути их решения»;
- 2) «Мой ребенок становится трудным, пути решения проблем»;
- 3) «Воспитываем успешную личность»;
- 4) «Вопросы сдачи ГИА. О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы» (для родителей учеников 9 классов);
- 5) «Вопросы сдачи ГИА» (для выпускников 11 классов);
- 6) «Безопасное лето – приоритет семьи и школы».

Во втором корпусе:

4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах.
2. Профессиональное самоопределение ребенка.
3. Профилактика антитеррористического воспитания.
4. Профилактика девиантного поведения.
5. Война. Победа. Память.
6. Вопросы сдачи экзаменов (для выпускников 9,11 классов).
7. Результаты работы ОО за 2024-2025 учебный год.

Кроме родительских собраний администрация школы, классные руководители проводят большую и весьма эффективную индивидуальную работу: беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях. «Трудные» дети (дети, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на внутришкольном учете и профилактическом учете в органах ПДН, дети, находящиеся в зоне потенциального риска) заняты в кружках, спортивных секциях, привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- совместные творческие дела, праздники.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через заседания родительского комитета школы, классные родительские комитеты и собрания, общественный совет школы. Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся не менее 2 раз в год, в истекшем году таких заседаний было проведено 6. Все родительские собрания фиксируются в протоколах. Кроме этого, было проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников, где разъяснены порядок приема в школу разных категорий детей, а также особенности учебного процесса школы.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Дополнительное образование школы представлено пятью направлениями: технической, туристско-краеведческой, социально-

гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

На постоянной основе созданы и действовали следующие кружки и секции:

- ☐ туристско-краеведческой («Путешествие юного школьника», «Школьный музей»),
- ☐ технической («Веб-дизайн и программирование» (Новые места 2022);
- ☐ социально-педагогической («Медиа-центр», «Полиглотик», «Юнармеец», «Школа будущего первоклассника», «ЮИД», «Тимуровец», «Школа безопасности»),
- ☐ физкультурно-спортивной («Футболист», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Игровые виды спорта. Волейбол», «Игровые виды спорта. Баскетбол», «Игровые виды спорта. Мини-футбол»),
- ☐ художественной («Начинающий художник», «Школьный театр»).

Кроме того, на базе школы работают кружки дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города («Город мастеров»).

В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с ГИБДД, полицией, ПАО «Сбербанк России», Прокуратурой, ПДН, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, МЧС. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с учащимися и родителями, иницируют акции, в которых принимают участие все школьники.

Школа активно взаимодействует с различными городскими учреждениями и предприятиями: АО «УМЗ», библиотеками №27 и №4, Областным краеведческим музеем имени И. А. Гончарова, Ленинским мемориалом, и др. учреждениями культуры, а также Управлением по делам молодежи и спорту, Управлением социальных программ, Управлением культуры и др.

Охват дополнительным образованием составил - 222 учащихся по программам ПФДО, 457 – в рамках проекта «Новые места», 1035 – учащихся по программам в рамках муниципального задания, 623 учащихся – охвачены допобразованием вне школы. Важным показателем эффективности системы массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность является процент занятости детей группы риска. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах,

курсах. В следующем учебном году, классным руководителям старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу

Большое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками самих детей. Весенние работы на пришкольном участке и летняя трудовая практика – главные моменты трудового воспитания школьников. Дети привлекаются к генеральным уборкам кабинетов, дежурят в классах. В летний период в школе организуется 10-ти дневный лагерь труда и отдыха «Патриот» и «Росток». В 2024-2025 году в лагере было задействовано 40 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет. 15 человек лагеря «Патриот» работали на благоустройстве территории и уборке помещений школы, эти ребята были трудоустроены от кадрового центра Ульяновской области и 15 человек работали вожатыми в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Искорка». 10 человек трудились в лагере «Росток».

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Второй уровень – составляют органы управления школьного уровня (в данные органы входят обучающиеся 7-11 классов). Педагоги являются советниками, консультантами.

Третий уровень – участие обучающихся в работе Совета старшеклассников, сюда входят ученики 9-11 классов.

Совет старшеклассников.

Цель работы ученического самоуправления:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

Главой Совета старшеклассников является председатель Совета старшеклассников школы. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

Первый корпус.

В 2024-2025 учебном году в Совет Старшеклассников входили учащиеся старших классов. Президентом школы была выбрана Сулейманова Альфия, ученица 10А класса, которая в упорной борьбе немного превзошла второго кандидата, Салмина Матвея, ученика 11А класса.

Проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На первом заседании были утверждены руководители комитетов:

«Интерес» - Егоров Арсений;

«Голос» - Фомина Софья;

«Добро» - Курбатова Дарья;

«Креатив» - Белошицкая Софья.

Особенную активность проявили следующие учащиеся – активисты, члены Совета старшеклассников:

Салмин Матвей, Юнусова Диана – ученики 11А класса;

Алекбярова Юлия, Абузарова Кристина, Курганская Наталья, Сулейманова Альфия, Окружко Дарья, Курбатова Дарья, Фомина Софья, Мамкина Анастасия, Тазикова Сабина, Самкин Константин, Прядко Ян, Забурдаев Михаил, Белошицкая Софья – учащиеся 10А класса;

Егоров Арсений, Яманчева Екатерина, - ученики 9 классов.

Второй корпус.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11Б класса Решетникова Арина, заместитель: Сидорова Вера.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2-3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с вожатой и советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных стенгазет.

Совместными усилиями ЗДВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- праздничные программы ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта;
- день самоуправления в начальной школе;
- занятия в городской школе актива старшеклассников;
- уроки мужества;
- школьный турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- этап конкурса «Ученик года» - «Портфолио»;
- школьная акция «Георгиевская ленточка»;
- школьный смотр строя и песни;
- школьный конкурс «Без песни нет Победы».

В составе Совета ребята овладевают социально-коммуникативными компетенциями, учатся работать в команде, проявляют свои способности и таланты. Ежегодно Совет старшеклассников обновляется в составе, но дух творчества, активности сохраняется. Наиболее ярко чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки проявляются при реализации КТД:

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы ШУС в прошлом учебном году можно считать решенными.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали тематические книжные выставки. Проводились дни книгообмена.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;

- к тематическим неделям: Неделя взаимоуважения, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2021 года в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 52

имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В., на основании решения Педагогического совета (Протокол № 1 от 30 августа 2024г.), согласовано с общешкольным родительским комитетом (протокол № 1, от 30.08.2024 года), Советом старшеклассников (Протокол №1 от 30.00.2024г.), в школе принята и была реализована обновленная Рабочая программа воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. иницировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6. Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.;

8. Организовать работу школьной газеты, реализовывать ее воспитательный потенциал;

9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

12. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.»
(МБОУ СШ № 52 имени героя Российской Федерации Шишкова А.В.)

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 52 имени
Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.»
(МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.)
на 2025-2026 учебный год

уровень начального общего образования

Ульяновск, 2025

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День знаний.</u> Тематические мероприятия. Подготовка и проведение торжественной линейки и Дня Знаний «Здравствуй, школа!».	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители
Региональная акция «Будь ярким, будь заметным»	1	2 сентября	инспектор ПДД
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>1.День солидарности в борьбе с терроризмом.</u> <u>2.День окончания Второй мировой войны</u> Тематические мероприятия	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день распространения грамотности.</u> Тематические мероприятия	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день памяти жертв фашизма</u> Тематические мероприятия	1-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)</u> Тематические мероприятия	1-4	11 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>День семейного общения</u> Выставка рисунков «Я и моя семья»	1-4	12 сентября	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>День родного края</u> Тематические мероприятия	1-4	15 сентября	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Конкурсы чтецов	1-4	В течение года	Кл. руководители, Волкова Л.Л., учителя русского

			языка и литературы
<u>День школьника</u> <u>Тематические мероприятия</u>	1-4	19 сентября	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День зарождения российской государственности</u> <u>(приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)</u> Тематические мероприятия	1-4	21 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День работника дошкольного образования.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День туризма</u> Тематические мероприятия	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ</u> Тематические мероприятия	1-4	30 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, и т.д.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., заместитель директора по СР Адамова О.А., старшая вожатая, классные руководители
Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Экскурсии в ПЧ, профилактические беседы со спасателями службы МЧС	3-4	сентябрь	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню семейного общения, дню родного края	1-4	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Сбор макулатуры в рамках Всероссийской акции	1-4	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители

«БумБатл Экосистема»			
Организация и проведение спортивного праздника «День Здоровья»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., классные руководители, учителя физкультуры
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день</u> <u>пожилых людей.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день</u> <u>музыки.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день</u> <u>социального педагога.</u> Тематические мероприятия	1-4	2 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта	1-4	3 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День защиты животных</u> Тематические мероприятия	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День учителя.</u> Тематические мероприятия Подготовка концерта, поздравлений ко Дню учителя	1-4	5 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители Сычева О.В., Лебедева Ю.А., классные руководители
<u>Школьный конкурс рисунков,</u> <u>поделок, посвященных</u> <u>природе «Золотая Осень»</u>	1-4	октябрь	Лебедева Ю.А., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День отца в России.</u> Тематические мероприятия	1-4	20 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день</u> <u>школьных библиотек.</u> Тематические мероприятия	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
«День учителя», день школьного самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u>	1-4	4 ноября	Советник директора по

<u>День народного единства.</u> Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»			воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой, русского композитора	1-4	9 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День сотрудников органов</u> <u>внутренних дел РФ.</u> Тематические мероприятия	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца	1-4	13 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День начала Нюрнбергского</u> <u>процесса.</u> Тематические мероприятия	1-4	20 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День матери в России.</u> Тематические мероприятия	1-4	24 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Государственного герба</u> <u>Российской Федерации.</u> Тематические мероприятия	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс чтецов, рисунков «Мама – главное слово в каждой судьбе», школьный этап	1-4	ноябрь	классные руководители
Месячник здорового образа жизни «Здоровое поколение»	1-4	ноябрь	классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День математика.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День неизвестного солдата.</u> Тематические мероприятия	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день</u> <u>инвалидов.</u> Тематические мероприятия	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день</u>	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н.,

<u>добровольцев.</u> Тематические мероприятия			классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Битва за Москву в период ВОВ</u> <u>1941-1945 гг..</u> Тематические мероприятия	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Героев Отечества.</u> Тематические мероприятия	1-4	9 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День прав человека</u> Тематические мероприятия	1-4	10 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Конституции</u> <u>Российской Федерации.</u> Тематические мероприятия	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День спасателя Российской</u> <u>Федерации.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	1-4	29 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Участие в городских, районных конкурсах поделок к новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Подготовка и проведение новогодней ёлки для учащихся 1-2 классов, квеста для 3-4	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители
Классные часы на тему «Безопасность в зимнее время года», «Зимний лед» и др.	1-4	декабрь	классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Новый год.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Рождество Христово.</u> Тематические мероприятия	1-4	7 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>День Ульяновской области</u> Тематические мероприятия	1-4	19 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День российского</u>	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н.,

<u>студенчества.</u> Тематические мероприятия			классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день без</u> <u>Интернета.</u> Тематические мероприятия	1-4	26 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День полного освобождения</u> <u>Ленинграда от фашистской</u> <u>блокады.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День полного освобождения</u> <u>Красной армией</u> <u>крупнейшего «лагеря</u> <u>смерти» Аушвиц-Биркенду</u> <u>(Освенцима) – День памяти</u> <u>жертв Холокоста.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс фотографий «В объективе - природа»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>Творческий конкурс</u> <u>«Защитнику Отечества</u> <u>посвящается»</u>	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Советник директора по воспитанию Осудар М.Н , классные руководители
Школьная научно- практическая конференция	1-4	февраль	Назарова Е.А., классные руководители
Школьный смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЗР
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День воинской славы России</u> Тематические мероприятия	1-4	2 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день балета.</u> Тематические мероприятия	1-4	7 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День российской науки.</u> Тематические мероприятия	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День книгодарения.</u> Тематические мероприятия	1-4	14 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День памяти воинов-</u>	1-4	15 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н.,

<u>интернационалистов.</u> Тематические мероприятия			классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день</u> <u>родного языка.</u> Тематические мероприятия	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День защитника Отечества.</u> Тематические мероприятия	1-4	23 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Уроки мужества, приуроченные ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители
Неделя финансовой грамотности	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Участие в акции «Помоги птицам»	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника героико- патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 210 лет со дня рождения П.П. Ершова, писателя, педагога	1-4	6 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный женский</u> <u>день.</u> Тематические мероприятия	1-4	8 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День воссоединения Крыма с</u> <u>Россией.</u> Тематические мероприятия	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день поэзии.</u> Тематические мероприятия	1-4	21 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Час Земли.</u> Тематические мероприятия	1-4	25 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день театра.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Подготовка и проведение концерта к 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители
День гражданской обороны. Беседа с сотрудниками МЧС.	1-4	март	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители

Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна!»	1-4	март	классные руководители
Классные часы на тему «Профессиональный выбор»	1-4	март	классные руководители
Неделя финансовой грамотности (по отдельному плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день здоровья</u> Тематические мероприятия	1-4	7 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День космонавтики.</u> Тематические мероприятия	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</u> Тематические мероприятия	1-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день Матери-Земли.</u> Тематические мероприятия	1-4	22 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, русского композитора	1-4	25 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День российского парламентаризма.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
«Музы приглашают» - отчетный спектакль театрального кружка	1-4	апрель	Руководители кружков
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Праздник Весны и Труда.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Победы.</u> Тематические мероприятия	1-4	9 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день музеев</u> Тематические мероприятия	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День детских общественных организаций России.</u>	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители

Тематические мероприятия			
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День славянской</u> <u>письменности и культуры.</u> Тематические мероприятия	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» для учащихся 4 классов	4	май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День защиты детей.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День эколога.</u> Тематические мероприятия	1-4	5 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День русского языка.</u> Тематические мероприятия	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День России.</u> Тематические мероприятия	1-4	12 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День памяти и скорби.</u> Тематические мероприятия	1-4	22 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник в течение года	классные руководители
Организация работы МО классных руководителей в течение года	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей начальных классов, Беляева Л.А., классные руководители
Организация работы в классе по Дням единых действий (ДЕД), проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1	сентябрь	Классные руководители
Составление плана	1-4	сентябрь	Классные руководители

воспитательной работы с классом.			
Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление плана на каникулы, проведение мероприятий в каникулярное время	1-4	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ пред каникулами, перед каждым выходом из школы, перед мероприятиями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мониторинга занятости детей во время каникул	1-4	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований.	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	в конце триместра, года	Классные руководители
Организация взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классах по вопросам индивидуальной траектории развития в рамках учебно-воспитательного процесса	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Инициирование и поддержка участия учащихся, класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Организация участия учащихся, класса в соревнованиях, конкурсах, акциях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Оказание помощи в организации питания	1-4	ежедневно	Социальный педагог, Рябова И.В., классные

учащихся			руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация подвоза учащихся, проживающих в пригороде	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Помощь в организации и прохождении учащимися медицинских обследований, вакцинации	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Организация мероприятий в рамках проекта «Культура для школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители,
Организация мероприятий в рамках проекта «Киноуроки в школах России» в рамках развивающей субботы	1-4	В течение года	Классные руководители,
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	ответственные
Внеурочная деятельность (ФГОС)			
«Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-3	1	Классные руководители
«Занимательный русский язык»	1-4	1	учитель начальных классов
«Функциональная грамотность»	1	1	учитель начальных классов
«Русский язык с увлечением»	1-4	1	учитель начальных классов
«Для тех, кто любит математику»	1-4	1	учитель начальных классов
«Пишу грамотно и красиво»	1	1	учитель начальных классов
«Татарский язык»	4	1	учитель начальных классов
«Математика»(ОВЗ)	1-4	1	учитель начальных классов
«Юный математик»	3	1	учитель начальных классов
«Эрудит. Математика»	4	1	учитель начальных классов
«Полиглотик»	1-4	1	учитель иностранного языка
«Развитие речи» (ОВЗ)	1-4	1-2	учитель начальных классов
«Технология» (ОВЗ)	1-4	1	учитель начальных классов
«Социокультурные истоки»	1, 3	1	педагог-психолог
«Чувашский язык»	1-4	1	педагог-психолог
«Кукольный театр»	1-4	1	учитель музыки
«Вокал «Капелька»	1-4	1	учитель музыки
«Подготовка к сдаче комплекса «ГТО»	1-4	1	учитель физической культуры
«Истоки»	1-4	1	учитель начальных классов

«Эрудит. Русский язык»	1-4	1	учитель начальных классов
«Финансовая грамотность»	1-4	1	учитель начальных классов
«Развивающие задания. Игры»	1-4	1	учитель начальных классов
«Истоки»;	1-4	1	учитель начальных классов
«Финансовая грамотность»	1-4	1	учитель начальных классов
«Математика вокруг нас»	1-4	1	учитель начальных классов
«Проэкологию»	1-4	1	учитель начальных классов
«Родной язык (русский)»	1-4	1	учитель начальных классов
«Литературное чтение на родном языке (русском)».	1-4	1	учитель начальных классов
«Игра в пионербол»	1-4	1	учитель начальных классов
Дополнительное образование (кружки и секции)			
Футболист	1-2	4	Педагог дополнительного образования
Волейбол	3-4	4	Педагог дополнительного образования
Основы финансовой грамотности	2-4	1	Педагог дополнительного образования
Полиглотик	2-4	1	Педагог дополнительного образования
Начинающий художник	1- 4	4	Педагог дополнительного образования
Путешествие юного школьника	1- 4	4	Педагог дополнительного образования
Юные инспектора движения	4	1	Педагог дополнительного образования
Школа Безопасности	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Школьный театр	1-4	2	Педагог дополнительного образования
«Игровые виды спорта. Волейбол» (новые места 2021)	1-4	2	Педагог дополнительного образования
«Игровые виды спорта. Баскетбол» (новые места 2021)	1-4	2	Педагог дополнительного образования
«Игровые виды спорта. Мини-футбол» (новые места 2021)	1-4	2	Педагог дополнительного образования
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Информационные минутки в памятные даты Единого календаря образовательных событий	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками	2-4	В течение года	Классные руководители

Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в Предметных неделях	1-4	ноябрь, февраль	Классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности; ДОЛ Игра	1-4	В течение года	Классные руководители
«Урок цифры»	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки энергосбережения в рамках Всероссийской недели сбережений	1-4	23 – 28 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	1-4	3-8 ноября	Классные руководители
Областной урок истории «В единстве – сила»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям с привлечение инспектора ПДН	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям, приуроченный ко Всемирному дню ребенка	1-4	20 ноября	Классные руководители
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок «Главный документ страны», посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	январь	Классные руководители
Уроки в рамках недели Российской науки.	1-4	февраль	Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Классные руководители
Урок творчества, посвященный Дню славянской письменности и культуры.	1-4	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные

Организация классного самоуправления	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах, ведение экрана дежурств	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса	1-4 классы	В течение года в конце каждого триместра	Классные руководители
Заполнение портфолио класса	1-4 классы	В течение года в конце каждого триместра	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация дел первичного отделения «Орлята России»	1-4	ежемесячно	Старшая вожатая, руководители отрядов, классные руководители
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых»	3-4	в течение года	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н.
Вступление обучающихся в объединение «Юнармия»	3-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., руководитель отряда
Организация отряда ЮИД	3А	сентябрь	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
Разработка плана работы и организация дел отряда ЮИД	3А	В течение года	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
Участие в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях, направленных на популяризацию знаний ПДД	1-4	В течение года	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
Участие в фестивале детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье»	1-4	В течение года	Старшая вожатая, руководители театральных студий
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация и проведение экскурсий в рамках проекта «Воспитай патриота», «Культура для школьников»	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение библиотек города, походы в театры, посещение станции юных натуралистов	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийские онлайн-уроки	1-4	в течение года	Классные руководители

Международная акция «Сад памяти»	1-4	в течение года	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классные руководители
Экологические экскурсии в парки «Семья», «Черное озеро», «Станция юных натуралистов»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	классные руководители, Советник директора по ВР
Участие в проекте «Всероссийские детские кинопремьеры»	1-4	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Классные часы на тему «Кем быть?», «Мир профессий», «Профессии будущего», «Самые интересные профессии», «Кем работают мои родители?» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Умный навигатор», целью которого является помощь детям и родителям в выборе наиболее интересного и подходящего им занятия и увлечения.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по социальной работе Адамова О.А.
Участие в региональных конкурсных мероприятиях, олимпиадах соревнованиях для обучающихся.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в фестивале детских академий «Шаг в будущее».	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в интеллектуальном конкурсе для младших школьников «Симбирский эрудит»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в проекте «Малая инженерная школа»	1-4	май	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по

детских библиотек			ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители
Работа по всеобучу «Плавание»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Кашеварова О.В., классные руководители
Посещение выставок музеев-партнеров	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация видео-фото съемки мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	Классные руководители
Предоставление информации для школьной газеты	1-4	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, и т.д.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., советник по воспитанию, Осудар М.Н., старшая вожатая, классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Апрель-май	учитель биологии Чистова А.О., классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-4	Каждый триместр	Заместитель директора по АХР, Абрамович Н.В., классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение года	классные руководители
Новогоднее оформление	1-4	декабрь	Заместитель директора по

школы			ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., старшая вожатая, советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: 1) «Организация образовательного процесса в новом учебном году» 2) «Профилактика девиантного поведения и безопасность учащихся»; 3) «Психолого-педагогическая поддержка подростков. Профориентация»; 4) «Итоги и перспективы: взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении учащихся»	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Директор, заместитель директора по УВР Кашеварова О.В., Жилинская И.Ю., Чатта О.Г., Сорокина Ю.Р., заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л. Заместитель директора по СР, Адамова О.А., педагог-психолог Ярославская С.Г., социальный педагог Рябова И.В., классные руководители, приглашенные специалисты ПДН. МЧС, ГИБДД и т.д.
Участие в профилактическом проекте Единое родительское собрание «Информированные родители – здоровые дети». Основные темы собраний: «Первые проблемы переходного возраста. Как помочь подростку стать взрослым?», «Профилактика школьных неврозов», «Профилактика репродуктивных нарушений в детском возрасте», «К здоровью через питание»,	1-4	В течение учебного года (по графику) Сентябрь 2025 Октябрь 2025 Ноябрь 2025 Январь 2026 Февраль 2026 Март 2026 Апрель 2026	заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л.

«Профилактика детского травматизма в летний период», «Профилактика острых кишечных инфекций у детей», «Вакцинация и отказы от прививок», «Проблема ожирения среди детей и подростков», «Сахарный диабет у детей и подростков: понять и начать действовать», «Йодный дефицит и его влияние на ребенка» и др. (Дистанционный формат, для родителей обучающихся 1-11 классов)			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Сентябрь, ноябрь, март, май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители
Выборы в, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, школы и решении вопросов воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений, службы медиации	1-4	в течение года	Заместитель директора по СР Адамова О.А., классные руководители
Проведение родительского всеобуча в рамках помогающего воспитания	1-4	в соответствии с утвержденным планом	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в общешкольных делах через информирование в сети интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, школьные служба медиа
Привлечение родителей к участию в Днях единых действий (ДЕД)	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Ознакомление родителей с событиями школьной жизни	1-4	В течение года	Школьная служба медиа

через школьный паблик			
Привлечение родителей к участию в общешкольных делах через информирование в сети интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, школьные служба медиа
Участие в школьных мероприятиях спортивной направленности: эстафеты, дни здоровья и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., учителя физической культуры, классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	1-4	сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители
Работа с проблемными семьями, «трудными» детьми	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР. Адамова О.А., заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители
Посещение обучающихся класса состоящих на учете в ПДН, ВШУ, СОП на дому	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР. Адамова О.А., социальный педагог Рябова И.В., классные руководители
Оказание помощи родителям школьников /законным представителям в регулировании конфликтных ситуаций (по необходимости через школьную службы медиации)	1-4	по необходимости и	заместитель директора по СР, Адамова О.А., заместитель директора по ВР, Осипова Т.Н., Волкова Л.Л., классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Проведение Единого дня безопасности	1-4	10 числа каждого месяца	Заместитель директора по СР Адамова О.А., классные руководители
Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры	1-4	в течение года по плану классного	классные руководители

общения		руководителя	
Классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Ежедневные пятиминутки на знание ПДД	1-4	Ежедневно на последнем уроке	классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа по выявлению жизненных трудностей у детей и оказание помощи	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Участие в акциях и конкурсах по профилактике дорожной безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Привлечение сторонних специалистов в целях организации бесед с детьми в профилактических целях	1-4	в течение года	Заместитель директора по СР Адамова О.А.
Вовлечение детей во внеурочную деятельность, в занятия по дополнительному образованию, досуговую деятельность с целью устранения безнадзорности	1-4	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Экскурсии в школьный музей боевой славы	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея классные руководители
Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Святыни земли Симбирской»	1-4 классы	январь	Руководитель музея
День Защитника Отечества Конкурс поздравительных	1-4 классы	февраль	Руководитель музея

открыток			
Выставки Ленинского мемориала, художественного музея	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея
Акция «История ВОВ в моей семье»	1-4 классы	апрель-май	Руководитель музея
Пополнение коллекции музея	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея классные руководители
День Победы Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	1-4 классы	май	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности анализ имеющихся программ ДО	1-4	июль	Руководитель ШСК, заместитель директора по ВР
Составление и утверждение плана работы ШСК на учебный год	1-4	Август-сентябрь	Руководитель ШСК
Составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК)	1-4	До 15.09	Руководитель ШСК
Разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций	1-4	Август-сентябрь	Руководитель ШСК, руководители спортивных секций
Выборы физоргов в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района, города, области);	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Подготовка к соревнованиям, состязаниям, а также непосредственное участие в соревнованиях;	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Организация и проведение Смотра строя и песни	3-4	Январь-март	Руководитель ШСК, педагоги

Анализ выполнения плана работы ШСК	1-4	В течение учебного года по плану ВШК	Заместитель директора по ВР
Проверка ведения журналов педагогами ДО.	1-4	ежемесячно	Руководитель ШСК.
Посещение занятий педагогов в рамках внутришкольного контроля деятельности педагогов дополнительного образования	1-4	По плану ВШК	Заместитель директора по ВР
Анализ деятельности ШСК	1-4	В конце года	Руководитель ШСК.
Подготовка и проведение спортивных праздников, спортивных акций и др. спортивных мероприятий в соответствии с календарным графиком	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК
Проведение анализа участия в соревнованиях различного уровня	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК
Участие в спортивных состязаниях всех уровней	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи).	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель русского языка, учитель начальных классов
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Участие в праздниках, концертах	1-4	По плану школы	Классный руководитель
Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ»			
Линейки, посвященные открытию и закрытию смены, награждение активных участников, с торжественным подъемом государственного флага Линейка, посвященная Дню России, с торжественным подъемом государственного флага РФ	1-4	01.06. 11.06. 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые
Дни единых действий:			Начальник

- День защиты детей - День русского языка - День России - День памяти и скорби	1-4	01.06. 06.06. 12.06. 22.06.	оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-4	06.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
Мероприятия в рамках реализации программы «Орлята России» (орлятские отряды, игры на сплочение, тренинги по трекам движения и пр.)	1-4	01.06. – 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
Мероприятия по плану работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искорка»; «Огонёк».	1-4	01.06. – 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
Мероприятия в рамках реализации летней модульной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы по направленностям	1-4	01.06. – 22.06.	ЗДВР, педагоги дополнительного образования
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22 июня	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели
Участие в акциях, проводимых Российским движением детей и молодежи «Движение первых», ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и пр.	1-4	В летний период	Вожатые, воспитатели