



Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) (ред. От 04.08.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (редакция от 7 декабря 2022 г. № 568);
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
4. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;

7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 № 1 Педагогического Совета);
 8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
 9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
 10. Апальков В.С.,Ваулина Ю.Е.,Подоляко О.Е.,Английский язык. «Английский в фокусе». 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений.-М.:Просвещение,2018 г.
 11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Рабочая программа по английскому языку в классе рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов в неделю –3

Количество часов на учебный год –102

Количество контрольных работ: 6

Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	3
Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	3

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс «Английский язык».9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2018г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в

пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

2. Содержание учебного предмета, курса

Праздники и фестивали

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

Образ жизни и среда обитания

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

Очевидное, невероятное

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”,

“PaintingStyles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.

Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).

Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций.

Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально -

оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о

Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
1	Тема "Праздники и фестивали"	10
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
2	Отработка лексики по теме "Праздники"	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования "Приметы и предрассудки"	1
4	Грамматика: времена группы Present.	1
5	Развитие навыков чтения, монологической речи "Особые случаи, торжества, праздники. Определительные придаточные предложения.	1
6	Практикум письменной речи "Мой любимый праздник"	1
7	Словообразование - прилагательные и причастия. Лексические упражнения. Входная проверочная работа	1
8	Страноведение: "Национальный праздник индейцев в Северной Америке"	1
9	Фокус на Россию: "Татьянин день - день студентов"	1
10	Развитие навыков чтения и аудирования "День памяти"	1
2	Тема "Образ жизни и среда обитания".	11
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
2	Отработка лексики по теме "Родственные связи, отношения в семье"	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования "Бытовые насекомые"	1
4	Лексико - грамматические упражнения, предлоги места	1
5	Практикум письменной речи: Электронное письмо личного характера. Косвенные вопросы	1
6	Словообразование. Лексические упражнения. Фразовые глаголы	1
7	Страноведение "Резиденция премьер - министра Великобритании"	1
8	Фокус на Россию: "О старых северных русских деревнях"	1
9	Урок экологии «В опасности»	1
10	Урок речи «Сохраним природу»	1
11	Развитие навыков чтения и аудирования по теме	1

3	Тема "Очевидное - невероятное". Введение и первичное закрепление лексики по теме.	11
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
2	Отработка лексики по теме "Сны, кошмары".	1
3	Грамматика: времена группы Past	1
4	Грамматика: модальные глаголы	1
5	Урок речи "Иллюзии"	1
6	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
7	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
8	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок.	1
9	Актуализация изученного материала	1
10	Практикум письменной речи: выписки из прослушанного текста, ответы на вопросы.	1
11	Страноведение: "Самый знаменитый английский замок с привидениями".	1
4	Тема "Современные технологии".	14
1	Введение и первичное закрепление лексики	1
2	Отработка лексики по теме "Компьютерные технологии, проблемы с PC"	1
3	Грамматика: способы выражения значения будущего	1
4	Лексико - грамматические упражнения "Интернет", идиомы по теме "Современные технологии"	1
5	Практикум письменной речи: Подростки и высокие технологии	1
6	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги	1
7	Страноведение: "ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий"	1
8	Фокус на Россию: «Робото-технологии в России»	1
9	Урок экологии «Технологические отходы»	1
10	Защита проекта «Защитим природу»	1
11	Урок речи по теме "Современные технологии"	1
12	Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме	1
13	Актуализация изученного материала	1
14	Урок повторения и закрепления изученного материала	1

5	Тема "Литература и искусство".	15
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме	1
2	Отработка лексики по теме "Виды музыки". Степени сравнения прилагательных	1
3	Лексико-грамматические упражнения "Интернет", идиомы по теме "Кинотеатры, фильмы"	1
4	Практикум письменной речи "Мой любимый фильм, книга"	1
5	Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги	1
6	Страноведение "В. Шекспир"	1
7	Фокус на Россию: Великие произведения искусства, Третьяковская галерея"	1
8	Урок речи по теме «Великие люди искусства»	1
9	Урок литературы: В. Шекспир "Венецианский купец".	1
10	Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1
11	Урок-диспут "Книга или Интернет, за и против".	1
12	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
13	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
14	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок. Актуализация изученного материала	1
15	Урок повторения и закрепления изученного материала	1
6	Тема "Город и горожане".	14
1	Введение и первичное закрепление лексики.	1
2	Отработка лексики по теме "Карта города, дорожное движение и знаки"	1
3	Развитие навыков чтения "Памятники архитектуры в опасности"	1
4	Лексико-грамматические упражнения "Услуги населению". Возвратные местоимения	1
5	Практикум письменной речи "Посещение любимого места"	1
6	Словообразование: существительные с абстрактным значением, Предлоги	1
7	Страноведение: Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
8	Фокус на Россию: Московский Кремль	1
9	Развитие навыков чтения и аудирования "Экологически - безопасные виды транспорта"	1
10	Урок речи "Безопасность на улицах и дорогах"	1

11	Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме	1
12	Актуализация изученного материала по теме " Город и горожане".	1
13	Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	1
14	Урок повторения и закрепления изученного лексико-грамматического материала	1
7	Тема "Проблема личной безопасности".	14
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме	1
2	Отработка лексики по теме "Службы экстренной помощи"	1
3	Придаточные предложения условия	1
4	Лексико-грамматические упражнения "Привычки, питание и здоровье". Модальные глаголы	1
5	Практикум письменной речи: Польза и вред компьютерных игр.	1
6	Словообразование - глаголы от существительных и прилагательных. Предлоги	1
7	Страноведение: Осторожно! Опасные животные США	1
8	Фокус на Россию: Решение проблем - телефон доверия	1
9	Развитие навыков чтения и аудирования "Защити себя сам, основы личной безопасности и самообороны"	1
10	Урок речи по теме "Как защитить себя"	1
11	Актуализация изученного материала по теме:	1
12	Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	1
13	Урок-диспут «Как защитить себя и близких»	1
14	Урок повторения и закрепления изученного материала	1
8	Тема "Трудности".	13
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме	1
2	Отработка лексики по теме "Риски". Косвенная речь	1
3	Лексико-грамматические упражнения "Правила выживания, туризм". Разделительные упражнения.	1
4	Практикум письменной речи: Заявление о приеме на работу.	1
5	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	1
6	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
7	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1

8	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок. Актуализация изученного материала	1
9	Страноведение: Хелен Келер	1
10	Фокус на Россию: Вдохновляющая людей - Ирина Слуцкая	1
11	Урок экологии «Все об Антарктиде»	1
12	Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	1
13	Урок повторения и закрепления изученного материала	1
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

Класс – 9 ____

№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождения		Примечание
			По плану	Фактически	
	1 триместр – 30 часов				
1	Тема "Праздники и фестивали" Введение и первичное закрепление лексики по	1			

	теме.				
2	Отработка лексики по теме "Праздники"	1			
3	Развитие навыков чтения и аудирования "Приметы и предрассудки"	1			
4	Грамматика: времена группы Present.	1			
5	Развитие навыков чтения, монологической речи "Особые случаи, торжества, праздники. Определительные придаточные предложения.	1			
6	Практикум письменной речи "Мой любимый праздник"	1			
7	Словообразование - прилагательные и причастия. Лексические упражнения. Входная проверочная работа	1			
8	Страноведение: "Национальный праздник индейцев в Северной Америке"	1			
9	Фокус на Россию: "Татьянин день - день студентов"	1			
10	Развитие навыков чтения и аудирования "День памяти"	1			
11	Тема "Образ жизни и среда обитания" . Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1			
12	Отработка лексики по теме "Родственные связи, отношения в семье"	1			
13	Развитие навыков чтения и аудирования "Бытовые насекомые"	1			
14	Лексико - грамматические упражнения, предлоги места	1			
15	Практикум письменной речи: Электронное письмо личного характера. Косвенные вопросы	1			
16	Словообразование. Лексические упражнения. Фразовые глаголы	1			
17	Страноведение "Резиденция премьер - министра Великобритании"	1			
18	Фокус на Россию: "О старых северных русских деревнях"	1			
19	Урок экологии «В опасности»	1			
20	Урок речи «Сохраним природу»	1			
21	Развитие навыков чтения и аудирования по теме	1			

22	Тема "Очевидное - невероятное" . Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1			
23	Отработка лексики по теме "Сны, кошмары". Грамматика: времена группы Past	1			
24	Грамматика: модальные глаголы	1			
25	Урок речи "Иллюзии"	1			
26	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1			
27	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1			
28	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок. Актуализация изученного материала	1			
29	Практикум письменной речи: выписки из прослушанного текста, ответы на вопросы.	1			
30	Страноведение: "Самый знаменитый английский замок с привидениями".	1			
	2 триместр – 33 часа				
31	Фокус на Россию: "О домовых и русалках - русских призраках"	1			
32	Урок речи: Стили живописи	1			
33	Тема "Современные технологии" . Введение и первичное закрепление лексики	1			
34	Отработка лексики по теме "Компьютерные технологии, проблемы с PC"	1			
35	Грамматика: способы выражения значения будущего	1			
36	Лексико - грамматические упражнения "Интернет", идиомы по теме "Современные технологии"	1			
37	Практикум письменной речи: Подростки и высокие технологии	1			
38	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги	1			
39	Страноведение: "ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий"	1			
40	Фокус на Россию «Робото-технологии в России»	1			

41	Урок экологии «Технологические отходы»	1			
42	Защита проекта «Защитим природу»	1			
43	Урок речи по теме "Современные технологии"	1			
44	Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме	1			
45	Актуализация изученного материала	1			
46	Урок повторения и закрепления изученного материала	1			
47	Тема "Литература и искусство" . Введение и первичное закрепление лексики по теме	1			
48	Отработка лексики по теме "Виды музыки". Степени сравнения прилагательных	1			
49	Лексико-грамматические упражнения "Интернет", идиомы по теме "Кинотеатры, фильмы"	1			
50	Практикум письменной речи "Мой любимый фильм, книга"	1			
51	Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги	1			
52	Страноведение "В. Шекспир"	1			
53	Фокус на Россию: Великие произведения искусства, Третьяковская галерея"	1			
54	Урок речи по теме «Великие люди искусства»	1			
55	Урок литературы: В. Шекспир "Венецианский купец".	1			
56	Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1			
57	Урок-диспут "Книга или Интернет, за и против".	1			
58	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1			
59	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1			
60	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок. Актуализация изученного материала	1			
61	Урок повторения и закрепления изученного материала	1			

62	Тема "Город и горожане" . Введение и первичное закрепление лексики.	1			
63	Отработка лексики по теме "Карта города, дорожное движение и знаки"	1			
3 триместр - ч.					
64	Развитие навыков чтения "Памятники архитектуры в опасности"	1	28.02		
65	Лексико-грамматические упражнения "Услуги населению". Возвратные местоимения	1	02.03		
66	Практикум письменной речи "Посещение любимого места"	1	03.03		
67	Словообразование: существительные с абстрактным значением, Предлоги	1			
68	Страноведение: Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1			
69	Фокус на Россию: Московский Кремль	1	10.03		
70	Развитие навыков чтения и аудирования "Экологически - безопасные виды транспорта"	1			
71	Урок речи "Безопасность на улицах и дорогах"	1			
72	Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме	1	17.03		
73	Актуализация изученного материала по теме " Город и горожане".	1			
74	Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	1			
75	Урок повторения и закрепления изученного материала	1	24.03		
76	Тема "Проблема личной безопасности" , Введение и первичное закрепление лексики по теме	1			
77	Отработка лексики по теме "Службы экстренной помощи"	1			
78	Придаточные предложения условия	1	31.03		
79	Лексико-грамматические упражнения "Привычки, питание и здоровье". Модальные глаголы	1			
80	Практикум письменной речи: Польза и вред компьютерных игр.	1			
81	Словообразование - глаголы от существительных и прилагательных. Предлоги	1	07.04		
82	Страноведение: Осторожно! Опасные животные США	1			
83	Фокус на Россию: Решение проблем - телефон доверия	1			

84	Развитие навыков чтения и аудирования "Защити себя сам, основы личной безопасности и самообороны"	1	21.04		
85	Урок речи по теме "Как защитить себя"	1			
86	Актуализация изученного материала по теме:	1			
87	Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	1	28.04		
88	Урок-диспут «Как защитить себя и близких»	1			
89	Урок повторения и закрепления изученного материала				
90	Тема "Трудности" . Введение и первичное закрепление лексики по теме	1	05.05		
91	Отработка лексики по теме "Риски". Косвенная речь	1			
92	Лексико-грамматические упражнения "Правила выживания, туризм". Разделительные упражнения.	1			
93	Практикум письменной речи: Заявление о приеме на работу.	1	12.05		
94	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	1			
95	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1	18.05		
96	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1	19.05		
97	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок. Актуализация изученного материала	1			
98	Страноведение: Хелен Келер	1			
99	Фокус на Россию: Вдохновляющая людей - Ирина Слуцкая	1			
100.	Урок экологии «Все об Антарктиде»	1			
101.	Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	1			
102.	Урок повторения и закрепления изученного материала	1			