

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
_____ Н.А.Бурханшина

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____ О.Г. Чатта
«28» августа 2024 г.

Утверждено
Приказ №387
от «30» августа 2024
Директор МБОУ СШ № 52
имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.
_____ А.В. Чечуков

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 8 класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Ульяновск, 2024

Рабочая программа по английскому языку для 8 классов составлена на основе следующих *нормативных документов*:

Рабочая программа по русскому языку для 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) (ред. От 04.08.2023);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (редакция от 7 декабря 2022 г. № 568);
- 3.Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- 4.Федеральные рабочие программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
- 6.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 30.08.2024 № 1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. Апальков В.С.,Ваулина Ю.Е.,Подолько О.Е.,Английский язык. «Английский в фокусе». 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений.-М.:Просвещение,2018 г.
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов в неделю –3

Количество часов на учебный год –102

Количество контрольных работ:

Итоговая кнтрольная работа (аудирование,	3
--	---

говoreние)	
Итоговая кнтрольная работа (чтение, письмо)	3

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тема "Общение".	11
1.	Характер. Язык мимики и жестов.	1
2.	Общение. Информация личного характера.	1
3.	Способы выражения будущего. Глаголы состояния.	1
4.	Внешность человека. Родственные отношения. Входной контроль.	1
5.	Практикум письменной речи: Поздравительные открытки.	1
6.	Образование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол to get.	1
7.	Страноведение: Правила общения в Великобритании.	1
8.	Фокус на Россию: Правила общения в России. Урок речи: Конфликты и способы их разрешения.	1
9.	Активизация лексико-грамматического материала в языковых упражнениях	1

10.	Развитие навыков чтения и говорения по теме	1
11.	Актуализация лексико-грамматического материала.	1
2	Тема "Продукты питания и покупки". Продукты питания.	11
1.	Способы приготовления пищи.	1
2.	Урок речи: Покупки. Виды магазинов. Как пройти...?	1
3.	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков.	1
4.	На кухне. Идиомы по теме "Еда".	1
5.	Практикум письменной речи: Электронное письмо личного характера.	1
6.	Фразовый глагол to go. Прилагательные отрицательного значения.	1
7.	Благотворительность начинается с помощи близким.	1
8.	Фокус на Россию: Особенности русской национальной кухни.	1
9.	Урок экологии: бумага или пластик	1
10.	Активизация лексико-грамматического материала в языковых упражнениях	1
11.	Развитие навыков чтения и говорения по теме	1
3	Тема "Великие умы человечества". Изобретения и открытия.	13
1.	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1
2.	Профессии и работа. Профессии родителей.	1
3.	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
4.	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
5.	Анализ контрольных работ. Биографии знаменитых ученых.	1
6.	Практикум письменной речи: Учимся писать рассказы	1
7.	Фразовый глагол: to bring. Образование глаголов от существительных.	1
8.	Страноведение: История денег. Английские банкноты.	1

9.	Фокус на Россию: Пионеры космоса. Великие русские исследователи.	1
10.	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1
11.	Урок речи: Известные ученые и изобретатели англоязычных стран.	1
12.	Актуализация лексико-грамматического материала.	1
13.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
4	Тема "Будь самим собой"	13
1.	Внешность и самооценка.	1
2.	Одежда и мода.	1
3.	Страдательный залог. Спектакли и представления. Мюзикл "Кошки".	1
4.	Внешний вид звезд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида.	1
5.	Практикум письменной речи: Проблемы подросткового возраста. Письмо-совет.	1
6.	Фразовый глагол: to put. Дифференциация лексических значений.	1
7.	Страноведение: национальные костюмы Британских островов	1
8.	Фокус на Россию: русские национальные костюмы	1
9.	Урок экологии «Эко – одежда»	1
10.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
11.	Актуализация лексико-грамматического материала.	1
12.	Урок речи по теме "Будь самим собой"	1
13.	Обобщающее повторение по теме	1
5	Тема "Глобальные проблемы".	11
1.	Стихийные бедствия и природные катаклизмы.	1
2.	Глобальные проблемы: детский труд.	1
3.	Поведение животных во время стихийных бедствий. Герундий.	1

4.	Урок речи: Прогноз погоды.	1
5.	Практикум письменной речи: Проблемы дорожного движения. Решение проблемы дорожного движения.	1
6.	Фразовый глагол: to call. Посещение заповедника.	1
7.	Фокус на Россию: Мир природы: ландыш.	1
8.	Страноведение; Животный мир Шотландии	1
9.	Урок речи по теме "Природа вокруг нас". Урок географии: торнадо, град.	1
10.	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
11.	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
6	Тема "Культурные обмены"	13
1.	Путешествие. Виды отдыха.	1
2.	Анализ контрольных работ. Урок речи: Проблемы на отдыхе.	1
3.	Советы путешественникам. Косвенная речь.	1
4.	Транспорт. История создания парохода.	1
5.	Культурный обмен. Письмо-благодарность принимающей семье.	1
6.	Фразовый глагол: to set. Впечатления от поездки.	1
7.	Страноведение: История реки Темза.	1
8.	Фокус на Россию: Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи.	1
9.	Урок - диспут: Памятники мировой культуры в опасности.	1
10.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
11.	Актуализация изученного материала	1
12.	Практикум письменной речи: Обучение написанию письма личного характера.	1
13.	Актуализация изученного материала по теме " Культурные обмены".	1

7	Тема "Образование".	12
1.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
2.	Образование, школа, экзамены.	1
3.	Школы в Англии. Модальные глаголы.	1
4.	Профессии в СМИ. Идиомы по теме: "Новости".	1
5.	Практикум письменной речи: Дистанционное обучение: за и против.	1
6.	Фразовый глагол: to give. "Что бы ты сделал, если...?"»	1
7.	Страноведение: Колледж Св. Троицы в Дублине:400 лет истории.	1
8.	Фокус на Россию: Российская система школьного образования.	1
9.	Пользование компьютерной сетью.	1
10.	Урок речи по теме "Образование"	1
11.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
12.	Актуализация изученного материала по теме «Образование»	1
8	Тема "На досуге".	18
1.	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1
2.	Планы на выходные. Придаточные предложения условия.	1
3.	Спортивное снаряжение.	1
4.	Места для занятий спортом.	1
5.	Совершенствование навыков говорения по теме	1
6.	Практикум письменной речи: Заявление о приеме в клуб.	1
7.	Фразовый глагол: to take.	1
8.	Прилагательные, образованные путем словосложения.	1
9.	Страноведение: Талисманы.	1

10.	Фокус на Россию: Праздник севера.	1
11.	Урок экологии: защитим природу	1
12.	Урок речи: Подводный мир.	1
13.	Итоговая кнтрольная работа (аудирование, говорение)	1
14.	Итоговая кнтрольная работа (чтение, письмо)	1
15.	Анализ к/работ, коррекция ошибок. Практикум письменной речи: письмо другу	1
16.	Урок повторения и закрепления изученного лексико-грамматического материала	1
17.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
18.	Обобщающее повторение темы: " На досуге".	1
	Итого	102