



Рабочая программа по английскому языку для 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) (ред. От 04.08.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (редакция от 7 декабря 2022 г. № 568);
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");
4. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;

7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 № 1 Педагогического Совета);

8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;

9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;

10. . Апальков В.С., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Английский язык. «Английский в фокусе». 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018 г.

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» для 8 класса – М.: Express Publish: Просвещение, 2012;

11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов в неделю –3

Количество часов на учебный год –102

Количество контрольных работ:

Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	3
Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	3

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2012

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Объём диалога — 4-5 реплик со стороны каждого учащегося
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объем монологического высказывания — 10-12 фраз.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания — до 1 мин.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста — до 2 мин. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — до 1,5 мин.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, Present Continuous (Progressive) Active, Participles I and II, Present Perfect Simple модальных глаголов и их эквивалентов can, could, may, shall, should, would, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); tag question, употреблением оборота to be going to do smth;

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Учащиеся научатся: распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in PassiveVoice) залогов; модальных

глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Язык мимики и жестов. Правила общения в Великобритании и России.

2. Покупки. Продукты питания. Виды магазинов. Благотворительность. Русская национальная кухня. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3. Отрасли науки. Профессии и работа. Профессии родителей. Изобретения и открытия. Биографии знаменитых ученых и путешественников. Пионеры космоса. Великие русские исследователи.

4. Внешность и самооценка. Одежда и мода. Внешний вид звезд и отношение к нему. Проблемы подросткового возраста.

5. Глобальные проблемы: стихийные бедствия и катаклизмы. Детский труд. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Культурные обмены. Путешествие. Виды отдыха, проблемы на отдыхе, советы путешественникам. Транспорт. Памятники мировой культуры.

7. Образование. Новые технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Система образования в России и Великобритании. Дистанционное обучение.

8. Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тема "Общение".	11
1.	Характер. Язык мимики и жестов.	1
2.	Общение. Информация личного характера.	1
3.	Способы выражения будущего. Глаголы состояния.	1
4.	Внешность человека. Родственные отношения. Входной контроль.	1
5.	Практикум письменной речи: Поздравительные открытки.	1
6.	Образование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол to get.	1
7.	Страноведение: Правила общения в Великобритании.	1
8.	Фокус на Россию: Правила общения в России. Урок речи: Конфликты и способы их разрешения.	1
9.	Активизация лексико-грамматического материала в языковых упражнениях	1
10.	Развитие навыков чтения и говорения по теме	1
11.	Актуализация лексико-грамматического материала.	1
2	Тема "Продукты питания и покупки". Продукты питания.	11
1.	Способы приготовления пищи.	1
2.	Урок речи: Покупки. Виды магазинов. Как пройти...?	1
3.	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков.	1
4.	На кухне. Идиомы по теме "Еда".	1
5.	Практикум письменной речи: Электронное письмо личного характера.	1

6.	Фразовый глагол to go. Прилагательные отрицательного значения.	1
7.	Благодарность начинается с помощи близким.	1
8.	Фокус на Россию: Особенности русской национальной кухни.	1
9.	Урок экологии: бумага или пластик	1
10.	Активизация лексико-грамматического материала в языковых упражнениях	1
11.	Развитие навыков чтения и говорения по теме	1
3	Тема "Великие умы человечества". Изобретения и открытия.	13
1.	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1
2.	Профессии и работа. Профессии родителей.	1
3.	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
4.	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
5.	Анализ контрольных работ. Биографии знаменитых ученых.	1
6.	Практикум письменной речи: Учимся писать рассказы	1
7.	Фразовый глагол: to bring. Образование глаголов от существительных.	1
8.	Страноведение: История денег. Английские банкноты.	1
9.	Фокус на Россию: Пионеры космоса. Великие русские исследователи.	1
10.	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1
11.	Урок речи: Известные ученые и изобретатели англоязычных стран.	1
12.	Актуализация лексико-грамматического материала.	1
13.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
4	Тема "Будь самим собой"	13

1.	Внешность и самооценка.	1
2.	Одежда и мода.	1
3.	Страдательный залог. Спектакли и представления. Мюзикл " Кошки".	1
4.	Внешний вид звезд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида.	1
5.	Практикум письменной речи: Проблемы подросткового возраста. Письмо-совет.	1
6.	Фразовый глагол: to put. Дифференциация лексических значений.	1
7.	Страноведение: национальные костюмы Британских островов	1
8.	Фокус на Россию: русские национальные костюмы	1
9.	Урок экологии «Эко – одежда»	1
10.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
11.	Актуализация лексико-грамматического материала.	1
12.	Урок речи по теме "Будь самим собой"	1
13.	Обобщающее повторение по теме	1
5	Тема "Глобальные проблемы".	11
1.	Стихийные бедствия и природные катаклизмы.	1
2.	Глобальные проблемы: детский труд.	1
3.	Поведение животных во время стихийных бедствий. Герундий.	1
4.	Урок речи: Прогноз погоды.	1
5.	Практикум письменной речи: Проблемы дорожного движения. Решение проблемы дорожного движения.	1
6.	Фразовый глагол: to call. Посещение заповедника.	1

7.	Фокус на Россию: Мир природы: ландыш.	1
8.	Страноведение; Животный мир Шотландии	1
9.	Урок речи по теме "Природа вокруг нас". Урок географии: торнадо, град.	1
10.	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
11.	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
6	Тема "Культурные обмены"	13
1.	Путешествие. Виды отдыха.	1
2.	Анализ контрольных работ. Урок речи: Проблемы на отдыхе.	1
3.	Советы путешественникам. Косвенная речь.	1
4.	Транспорт. История создания парохода.	1
5.	Культурный обмен. Письмо-благодарность принимающей семье.	1
6.	Фразовый глагол: to set. Впечатления от поездки.	1
7.	Страноведение: История реки Темза.	1
8.	Фокус на Россию: Музей русского деревянного зодчества на о. Кижы.	1
9.	Урок - диспут: Памятники мировой культуры в опасности.	1
10.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
11.	Актуализация изученного материала	1
12.	Практикум письменной речи: Обучение написанию письма личного характера.	1
13.	Актуализация изученного материала по теме " Культурные обмены".	1
7	Тема "Образование".	12
1.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1

2.	Образование, школа, экзамены.	1
3.	Школы в Англии. Модальные глаголы.	1
4.	Профессии в СМИ. Идиомы по теме:" Новости".	1
5.	Практикум письменной речи: Дистанционное обучение: за и против.	1
6.	Фразовый глагол: to give. "Что бы ты сделал, если...?"	1
7.	Страноведение: Колледж Св. Троицы в Дублине:400 лет истории.	1
8.	Фокус на Россию: Российская система школьного образования.	1
9.	Пользование компьютерной сетью.	1
10.	Урок речи по теме "Образование"	1
11.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
12.	Актуализация изученного материала по теме «Образование»	1
8	Тема "На досуге".	18
1.	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1
2.	Планы на выходные. Придаточные предложения условия.	1
3.	Спортивное снаряжение.	1
4.	Места для занятий спортом.	1
5.	Совершенствование навыков говорения по теме	1
6.	Практикум письменной речи: Заявление о приеме в клуб.	1
7.	Фразовый глагол: to take.	1
8.	Прилагательные, образованные путем словосложения.	1
9.	Страноведение: Талисманы.	1

10.	Фокус на Россию: Праздник севера.	1
11.	Урок экологии: защитим природу	1
12.	Урок речи: Подводный мир.	1
13.	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
14.	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
15.	Анализ к/работ, коррекция ошибок. Практикум письменной речи: письмо другу	1
16.	Урок повторения и закрепления изученного лексико-грамматического материала	1
17.	Совершенствование навыков говорения и чтения по теме	1
18.	Обобщающее повторение темы: " На досуге".	1
	Итого	102