

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52»
имени Героя Российской Федерации Шинкова А.В.

Согласовано
Заместитель директора
по УНР
В.А. Мисюков

«28» августа 2023 г.

Г.Г. Мухаметзянова

Согласовано

Заместитель директора
по УНР

В.А. Мисюков

«28» августа 2023 г.

Утверждено
Приказ №323

от «30» августа 2023 г.

Директор школы
Героя Российской Федерации
Шинкова А.В.

О.Н. Кувшинов



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 классов составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) (ред. От 04.08.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (редакция от 7 декабря 2022 г. № 568);
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
4. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 № 1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016;
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему

здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Тексты и стили

Требования к уровню подготовки обучающихся:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям в опоре на совокупность признаков;

различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);

согласовывать причастия с определяемыми словами,

правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом
соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);
употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова).
Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.
Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;

использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям;

правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

доказывать принадлежность слова к наречию;
различать омонимы (*зимой* — существительное, *зимой* — наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
отличать слова состояния от наречий; различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
употреблять наречия со значением оценки;
правильно ставить ударение в наречиях,
использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.
Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;
правильно употреблять предлоги в и на, с и из с нужным падежом, в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);
правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;
употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами..
Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.
Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать по совокупности признаков союзы от других частей речи;
правильно выбирать союз (в соответствии с его значением и стилистическими особенностями);
пользоваться повтором союза с целью усиления выразительности речи.
Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;
определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
использовать частицы для связи частей текста;
выразительно читать предложения с модальными частицами.
Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;
выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, публичное выступление на эту тему (защита проектов).

Тематическое планирование.

№ п/п	Название тем	Количество уроков
	Повторение в начале года	7
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	<u>Входящий контроль</u>	1
5	Лексика и фразеология	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
7	Словообразование и орфография	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор	1
9	<u>Контрольный диктант по теме «Повторение»</u>	1
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
11	Р. Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.	1
12	Р. Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
	Причастие как часть речи	21
13	Причастие как часть речи	1
14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	1
16	Причастный оборот	1
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1
18	Р. Р. Описание внешности человека	1
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22	Действительные причастия прошедшего времени	1
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
24	Страдательные причастия прошедшего времени	1
25	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
26	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в	1

	отглагольных прилагательных	
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
28	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29	Р. Р. Подготовка к выборочному изложению (художественному описанию портрета литературного героя)	1
30	Р. Р. Выборочное изложение (на тему по выбору)	1
31	Морфологический разбор причастия	1
32	<u>Контрольный диктант по теме «Причастие»</u>	1
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (резервный урок)	1
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38	Р. Р. Подготовка к сочинению по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1
39	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1
40	Повторение по теме «Причастие»	1
41	<u>Контрольное тестирование по теме «Причастие»</u>	1
	Деепричастие как часть речи	7
42	Деепричастие как часть речи	1
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
45	Деепричастие несовершенного вида	1
46	Деепричастие совершенного вида	1
47	Морфологический разбор деепричастия	1
48	Р. р. Описание действий людей. Подготовка к сочинению по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	1
49	Р. Р. Контрольное сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	1
50	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие»	1
51	<u>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</u>	1
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Наречие как часть речи	19
53	Наречие как часть речи	1

54	Разряды наречий.	1
55	Р. р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1
56	Степени сравнения наречий	1
57	Морфологический разбор наречий	1
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е.	1
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е.	1
60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
61	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и – Е	1
62	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и – Е	1
63	Р. Р. Описание действий	1
64	<u>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</u>	1
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
66	Буквы О-А на конце наречий с приставками из-, до-, с-	1
67	Буквы О-А на конце наречий с приставками из-, до-, с-	1
68	Дефис между частями слова в наречиях	1
69	Дефис между частями слова в наречиях (резервный урок)	1
70	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
71	Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
75	Повторение темы «Наречие».	1
76	<u>Контрольный диктант по теме «Наречие»</u>	1
77	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
78	Р. Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
79	Р. Р. Учебный доклад	1
	Категория состояния как часть речи	4
80	<u>Категория состояния как часть речи</u>	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	Р. р. Подготовка к сжатою изложению с описанием состояния природы	1

83	Р. Р. Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы	1
84	Закрепление по теме «Категория состояния». Тестирование	1
	Служебные части речи	28
85	Служебные части речи Предлог как часть речи	1
86	Употребление предлогов	1
87	Непроизводные и производные предлоги	1
88	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
89	Р. Р. Выборочное изложение «Бабушка на пожаре» (по отрывку из повести «Детство» М. Горького)	1
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
92	Повторение по теме «Предлог».	1
93	<u>Контрольное тестирование по теме «Предлог»</u>	1
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
95	Союз как часть речи.	1
96	Союзы простые и составные	1
97	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении	1
98	Сочинительные союзы	1
99	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном	1
100	Подчинительные союзы	1
101	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	1
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1
104	Закрепление изученного по темам «Предлог» и «Союз»	1
105	Закрепление изученного по темам «Предлог» и «Союз» (резервный урок)	1
106	<u>Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»</u>	1
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
108	Р. р. Подготовка к сочинению– рассуждению «Книга – наш друг и советчик»	1
109	Р. р. Сочинение– рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1
110	Частица как часть речи	1
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
112	Смыслоразличительные частицы	1
113	Раздельное и дефисное написание частиц	1

114	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц	1
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
117	Различение приставки НЕ и частицы НЕ	1
118	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ	1
119	Повторение изученного о частицах	1
120	<u>Контрольный диктант по теме «Частица»</u>	1
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
122	Р.Р. Составление текста-инструкции	1
	Междометие как часть речи	2
123	Междометие как часть речи	
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	Повторение в конце года	8
125	Русский язык. Разделы науки о языке	1
126	Р. Р. Текст. Р. Р. Стили речи	1
127	Р. Р. Учебно-научная речь. Защита проектов.	1
128	Фонетика. Графика. Орфография	1
129	Лексика и фразеология	1
130	Морфемика. Словообразование	1
131	Р. р. Контрольное сочинение	1
132	Р. р. Контрольное сочинение	1
133	Морфология. Орфография	1
134	Морфология. Орфография (резервный урок)	1
135	Синтаксис. Пунктуация	1
136	Синтаксис. Пунктуация (резервный урок)	1
137	<u>Итоговое контрольное тестирование</u>	1
138	Анализ тестирования. Повторение пройденного, подготовка к контрольному диктанту	1
139	<u>Итоговый контрольный диктант</u>	1
140	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1