

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52»  
имени Героя Российской Федерации Шинкова А.В.

Средне  
заведения ПМО  
русского языка  
туры  
№ 1

августа 2023 г.

итель ПМО

Г.Г. Мухаметзянова

Согласовано

Заместитель директора

по УНР

В.А. Мисюков

«28» августа 2023 г.

Утверждено

Приказ №323

от «30» августа 2023 г.

Директор школы

Героя Российской Федерации

Шинкова А.В.

О.Н. Кувшинов



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 7 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 7 классов составлена на основе следующих *нормативных документов*:**

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) (ред. От 04.08.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (редакция от 7 декабря 2022 г. № 568);
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
4. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 № 1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016;
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему

здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Содержание учебного предмета**

**Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение изученного в 5 - 6 классах**

**Тексты и стили**

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Причастие**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям в опоре на совокупность признаков;

различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);

согласовывать причастия с определяемыми словами,



правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом  
соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;  
соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;  
совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);  
употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова).  
Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.  
Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;

использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям;

правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

доказывать принадлежность слова к наречию;  
различать омонимы (*зимой* — существительное, *зимой* — наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;  
отличать слова состояния от наречий; различать синонимичные и антонимичные значения наречий;  
употреблять наречия со значением оценки;  
правильно ставить ударение в наречиях,  
использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.  
Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.  
Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.  
Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;  
правильно употреблять предлоги в и на, с и из с нужным падежом, в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);  
правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;  
употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;  
пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами..  
Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.  
Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

отличать по совокупности признаков союзы от других частей речи;  
правильно выбирать союз (в соответствии с его значением и стилистическими особенностями);  
пользоваться повтором союза с целью усиления выразительности речи.  
Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;  
определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;  
употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;  
использовать частицы для связи частей текста;  
выразительно читать предложения с модальными частицами.  
Рассказ по данному сюжету.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;  
выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, публичное выступление на эту тему (защита проектов).

## Тематическое планирование.

№ п/п	Название тем	Количество уроков
	Повторение в начале года	<b>7</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	<b><u>Входящий контроль</u></b>	1
5	Лексика и фразеология	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
7	Словообразование и орфография	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор	1
9	<b><u>Контрольный диктант по теме «Повторение»</u></b>	1
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
11	<b>Р. Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.</b>	1
12	<b>Р. Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль</b>	1
	Причастие как часть речи	<b>21</b>
13	Причастие как часть речи	1
14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	1
16	Причастный оборот	1
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1
18	<b>Р. Р. Описание внешности человека</b>	1
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22	Действительные причастия прошедшего времени	1
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
24	Страдательные причастия прошедшего времени	1
25	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
26	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в	1

	отглагольных прилагательных	
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
28	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29	<b>Р. Р. Подготовка к выборочному изложению (художественному описанию портрета литературного героя)</b>	1
30	<b>Р. Р. Выборочное изложение (на тему по выбору)</b>	1
31	Морфологический разбор причастия	1
32	<b><u>Контрольный диктант по теме «Причастие»</u></b>	1
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (резервный урок)	1
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»</b>	1
39	<b>Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»</b>	1
40	Повторение по теме «Причастие»	1
41	<b><u>Контрольное тестирование по теме «Причастие»</u></b>	1
	Деепричастие как часть речи	<b>7</b>
42	Деепричастие как часть речи	1
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
45	Деепричастие несовершенного вида	1
46	Деепричастие совершенного вида	1
47	Морфологический разбор деепричастия	1
48	<b>Р. р. Описание действий людей. Подготовка к сочинению по картине С.А. Григорьева «Вратарь»</b>	1
49	<b>Р. Р. Контрольное сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»</b>	1
50	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие»	1
51	<b><u>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</u></b>	1
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Наречие как часть речи	<b>19</b>
53	Наречие как часть речи	1

54	Разряды наречий.	1
55	<b>Р. р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»</b>	1
56	Степени сравнения наречий	1
57	Морфологический разбор наречий	1
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е.	1
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е.	1
60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
61	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и – Е	1
62	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и – Е	1
63	<b>Р. Р. Описание действий</b>	1
64	<b><u>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</u></b>	1
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
66	Буквы О-А на конце наречий с приставками из-, до-, с-	1
67	Буквы О-А на конце наречий с приставками из-, до-, с-	1
68	Дефис между частями слова в наречиях	1
69	Дефис между частями слова в наречиях (резервный урок)	1
70	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
71	<b>Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</b>	1
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
75	Повторение темы «Наречие».	1
76	<b><u>Контрольный диктант по теме «Наречие»</u></b>	1
77	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
78	<b>Р. Р. Учебно-научная речь. Отзыв.</b>	1
79	<b>Р. Р. Учебный доклад</b>	1
	Категория состояния как часть речи	<b>4</b>
80	<u>Категория состояния как часть речи</u>	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	<b>Р. р. Подготовка к сжатою изложению с описанием состояния природы</b>	1

83	<b>Р. Р. Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы</b>	1
84	Закрепление по теме «Категория состояния». Тестирование	1
	Служебные части речи	<b>28</b>
85	Служебные части речи Предлог как часть речи	1
86	Употребление предлогов	1
87	Непроизводные и производные предлоги	1
88	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
89	<b>Р. Р. Выборочное изложение «Бабушка на пожаре» (по отрывку из повести «Детство» М. Горького)</b>	1
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
92	Повторение по теме «Предлог».	1
93	<b><u>Контрольное тестирование по теме «Предлог»</u></b>	1
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
95	Союз как часть речи.	1
96	Союзы простые и составные	1
97	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении	1
98	Сочинительные союзы	1
99	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном	1
100	Подчинительные союзы	1
101	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	1
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1
104	Закрепление изученного по темам «Предлог» и «Союз»	1
105	Закрепление изученного по темам «Предлог» и «Союз» (резервный урок)	1
106	<b><u>Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»</u></b>	1
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
108	<b>Р. р. Подготовка к сочинению– рассуждению «Книга – наш друг и советчик»</b>	1
109	<b>Р. р. Сочинение– рассуждение «Книга – наш друг и советчик»</b>	1
110	Частица как часть речи	1
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
112	Смыслоразличительные частицы	1
113	Раздельное и дефисное написание частиц	1

114	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц	1
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
117	Различение приставки НЕ и частицы НЕ	1
118	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ	1
119	Повторение изученного о частицах	1
120	<b><u>Контрольный диктант по теме «Частица»</u></b>	1
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
122	<b>Р.Р. Составление текста-инструкции</b>	1
	Междометие как часть речи	<b>2</b>
123	Междометие как часть речи	
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	Повторение в конце года	<b>8</b>
125	Русский язык. Разделы науки о языке	1
126	<b>Р. Р. Текст. Р. Р. Стили речи</b>	1
127	<b>Р. Р. Учебно-научная речь. Защита проектов.</b>	1
128	Фонетика. Графика. Орфография	1
129	Лексика и фразеология	1
130	Морфемика. Словообразование	1
131	<b>Р. р. Контрольное сочинение</b>	1
132	<b>Р. р. Контрольное сочинение</b>	1
133	Морфология. Орфография	1
134	Морфология. Орфография (резервный урок)	1
135	Синтаксис. Пунктуация	1
136	Синтаксис. Пунктуация (резервный урок)	1
137	<b><u>Итоговое контрольное тестирование</u></b>	1
138	Анализ тестирования. Повторение пройденного, подготовка к контрольному диктанту	1
139	<b><u>Итоговый контрольный диктант</u></b>	1
140	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1