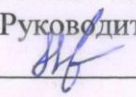


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

**Рассмотрено**

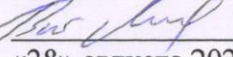
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

 Н.А.Бурханшина

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

 В.А. Мисюков  
«28» августа 2023 г.

**Утверждено**

Приказ №323

от «30» августа 2023

Директор МБОУ СШ № 52 имени  
Героя Российской Федерации  
Шишкова А.В.

  
О.Н. Кузьмина



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для 11 класса  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023

**Рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена на основе следующих *нормативных документов*:**

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) (ред. От 04.08.2023);
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. от 12 августа 2022 г. № 732);
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371;
3. Федеральные рабочие программы воспитания Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ №5252 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 № 1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. Рабочие программы. Предметная линия учебников Английский в фокусе». 10-11 классы (авт. Альпаков Н.И.); Москва, Просвещение, 2018 год.
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 33 учебные недели.

**Количество часов в неделю –3**

**Количество часов на учебный год –99**

**Количество контрольных работ: 8**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Контрольное аудирование          | 2 |
| Контрольное чтение               | 2 |
| Контрольное говорение            | 2 |
| Контроль навыков письменной речи | 2 |

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: «Английский язык» (Английский в фокусе), 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Москва, Просвещение, 2019 год.

## **1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### *Социокультурные умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

## 2.Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 3.Тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела, темы  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1       | Тема «Мой дом – Моя крепость»   | 11           |
| 1       | «Семейные узы» ( развитие навыков чтения с разными стратегиями)   | 1            |
| 2       | Развитие навыков аудирования и говорения. Диалогическая речь. Способы выражения жалоб, извинений, предложений | 1            |



|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 3        | Грамматический практикум. Фразовый глагол <i>to come</i> . Конструкция <i>used to/be/get used to/would</i>              | 1         |
| 4        | Литературное чтение «Преданный друг» -О.Уайльд. Краткое изложение отношения к проблеме                                  | 1         |
| 5        | Развитие навыков письма. Алгоритм написания статьи о человеке   | 1         |
| 6        | Культура народов мира. «Многонациональная Британия» - составление тезисов устного сообщения. <b>Входная диагностика</b> | 1         |
| 7        | Фокус на Россию. «Многонациональная Россия». Развитие навыков аудирования.  | 1         |
| 8        | «Викторианские времена. Семейные традиции» Развитие навыков аудирования и чтения.                                       | 1         |
| 9        | Экология. «Утилизация мусора» - поисковое и просмотровое чтение   | 1         |
| 10       | «Готовимся к ЕГЭ». Чтение и письмо в формате ЕГЭ.   | 1         |
| 11       | «Готовимся к ЕГЭ». Аудирование и говорение в формате ЕГЭ  | 1         |
| <b>2</b> | <b>Тема «Здоровье и стресс»</b>   | <b>11</b> |
| 1        | «Жизнь без стрессов» Развитие навыков чтения  | 1         |
| 2        | «Проблемы подростков» Развитие навыков аудирования и говорения  | 1         |
| 3        | Грамматический практикум – суффиксы абстрактных существительных ( <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> )               | 1         |
| 4        | Активизация лексико-грамматического материала в устной речи и чтении  | 1         |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 5        | Урок речи по теме «Здоровье и стресс»  | 1         |
| 6        | Литературное чтение – «Джейн Эйр» Ш Бронте   | 1         |
| 7        | Развитие навыков письма: короткое сообщение (типы, структура)  | 1         |
| 8        | «Дискриминация в школе и дома»   | 1         |
| 9        | Фокус на Россию. Развитие навыков говорения (дискуссия).   | 1         |
| 10       | «Нервная система человека». Составление тезисов монологического высказывания.                            | 1         |
| 11       | Готовимся к ЕГЭ. Чтение и письмо в формате ЕГЭ   | 1         |
| <b>3</b> | <b>Тема «Права и обязанности человека в обществе»</b>  | <b>11</b> |
| 1        | «Жертвы мошенничества» Развитие навыков ознакомительного чтения  | 1         |
| 2        | «Права человека» развитие навыков аудирования и говорения  | 1         |
| 3        | Грамматический практикум. Инфинитив и причастие  | 1         |
| 4        | Литературное чтение. «Большие надежды» Ч.Диккенс   | 1         |
| 5        | Развитие навыков письма – практика написания эссе, выражающего мнение.                                   | 1         |
| 6        | «Знаменитые памятники в истории человечества» «Статуя Свободы» (США) Развитие навыков чтения и говорения | 1         |
| 7        | «Декларация о правах человека» Активизация лексики в речи  | 1         |
| 8        | «Экономия природных ресурсов планеты Земля». Составление анкеты  | 1         |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 9        | Готовимся к ЕГЭ Развитие навыков письма в формате ЕГЭ   | 1         |
| 10       | Готовимся к ЕГЭ Развитие навыков аудирования и чтения в формате ЕГЭ                               | 1         |
| 11       | Актуализация изученного лексико-грамматического материала по теме                                 | 1         |
| <b>4</b> | <b>Тема «Опасность».</b>  | <b>12</b> |
| 1        | «Жизнь или смерть» Развитие навыков поискового чтения   | 1         |
| 2        | Развитие навыков аудирования и говорения. Диалоги –предложение/принятие/отказ помощи              | 1         |
| 3        | Грамматический практикум. Формы страдательного залога   | 1         |
| 4        | Литературное чтение «Приключения Тома Сойера» М. Твен   | 1         |
| 5        | Развитие навыков письма. Алгоритм написания рассказа  | 1         |
| 6        | Стилистические приемы речи. Метафора. Гипербола.  | 1         |
| 7        | Практика написания эссе с аргументами «за» и «против». <b>Контроль аудирования</b>                | 1         |
| 8        | «Выдающиеся личности в истории Британии» - Флоренс Найтингейл. <b>Контроль чтения</b>             | 1         |
| 9        | Фокус на Россию «Выдающиеся личности в истории России» Ф.М.Достоевский. <b>Контроль говорения</b> | 1         |
| 10       | «Экология. Вода и загрязнение». <b>Контроль навыков письменной речи</b>                           | 1         |
| 11       | Анализ контрольных работ, коррекция ошибок. Актуализация изученного материала                     | 1         |
| 12       | «Медицина. История. Выдающиеся русские ученые» (защита проектов)                                  | 1         |

| <b>5</b> | <b>Тема «Личность и общество».</b>  | <b>13</b> |
|----------|---|-----------|
| 1        | «Проблемы бездомных людей» Развитие навыков изучающего чтения                                     | 1         |
| 2        | Построение диалога – интервью. Употребление прилагательных для описания чувств человека           | 1         |
| 3        | «Жизнь на нашей улице»(пути разрешения проблем с соседями. Развитие навыков диалогической речи.   | 1         |
| 4        | Практика диалогической речи – выражение негативных эмоций и чувств                                | 1         |
| 5        | Грамматический практикум: модальные глаголы и их эквиваленты; фразовый глагол <i>to do</i>        | 1         |
| 6        | Грамматический практикум : фразовые глаголы, предлоги   | 1         |
| 7        | Литературное чтение «Тесс из рода Дэрбевиллей» Т.Гарди. Развитие навыков работы с текстом         | 1         |
| 8        | Развитие навыков письменной речи: алгоритм написания репортажа                                    | 1         |
| 9        | Развитие навыков письменной речи: формальный стиль письма   | 1         |
| 10       | «Культура и традиции Британии» Традиционный английский дом (видеоурок)                            | 1         |
| 11       | Фокус на Россию. «Музей-усадьба Царицыно» (монологические высказывания с опорой на тезисный план) | 1         |
| 12       | «Урбанизация городов. Проблемы бездомных (написание e-mail)                                       | 1         |
| 13       | «Экологические проблемы крупных городов» «Зеленый пояс» (дискуссия «за» и                         | 1         |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
|          | «против»   |           |
| <b>6</b> | <b>Тема «Ценность человеческого общения»</b>   | <b>13</b> |
| 1        | «Космос и средства коммуникации» Развитие навыков изучающего чтения                      | 1         |
| 2        | «Средства массовой информации», практика аудирования                                     | 1         |
| 3        | Грамматический практикум: Косвенная речь. Согласование времен                            | 1         |
| 4        | Грамматический практикум: фразовый глагол <i>to talk</i>                                 | 1         |
| 5        | Литературное чтение, навыки работы с текстом - «Белый клык» Джек Лондон                  | 1         |
| 6        | Развитие навыков письменной речи: написание эссе-выражение мнения; типы логической связи | 1         |
| 7        | Развитие навыков письменной речи: обучение написанию эссе «за» и «против»                | 1         |
| 8        | «Культура Британии» «Языки Британских островов» Обучение работе с текстом                | 1         |
| 9        | Фокус на Россию. «Традиции и обычаи России». Работа с текстом)                           | 1         |
| 10       | «Общение древних – почтовые голуби» (практика чтения с разными стратегиями)              | 1         |
| 11       | «Экология. Проблемы Мирового океана» практика составления тезисов, монологической речи.  | 1         |
| 12       | Готовимся к ЕГЭ. Аудирование и письмо в формате ЕГЭ                                      | 1         |
| 13       | Активизация лексико-грамматического материала по теме                                    | 1         |
| <b>7</b> | <b>Тема «Мечты о будущем. Выбор профессии».</b>  | <b>14</b> |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 1        | «Мечты и надежды» Практика поискового чтения  | 1         |
| 2        | «Университетское образование - планы и стремления»-развитие навыков аудирования и говорения           | 1         |
| 3        | Грамматический практикум: типы условных предложений   | 1         |
| 4        | Литературное чтение-развитие навыков работы с текстом «Если..»Р.Киплинг                               | 1         |
| 5        | Практикум письменной речи 9(написание официальных писем)  | 1         |
| 6        | «Университетская жизнь». Практика навыков ознакомительного чтения, аудирования                        | 1         |
| 7        | Фокус на Россию. «Роль России в истории освоения космического пространства (чтение статей, дискуссия) | 1         |
| 8        | «Волонтерская деятельность-шанс изменить мир к лучшему» Практика монологической речи                  | 1         |
| 9        | Экология. «Д.Фосси –жизнь ради спасения дикой природы»  | 1         |
| 10       | Защита проекта «Спасем нашу планету»  | 1         |
| 11       | Готовимся к ЕГЭ. Практика написания эссе с элементами рассуждения                                     | 1         |
| 12       | Готовимся к ЕГЭ .Практика аудирования и диалогической речи  | 1         |
| 13       | Актуализация изученного материала по теме «Мечты о будущем»   | 1         |
| 14       | Совершенствование навыков говорения по теме «Выбор профессии»   | 1         |
| <b>8</b> | <b>Тема «Путешествие - способ познания мира».</b>   | <b>14</b> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения-«Тайны планеты»   | 1 |
| 2  | Развитие навыков аудирования и говорения-«Воздушный транспорт- самый удобный»(диалоги)                            | 1 |
| 3  | Грамматический практикум: фразовый глагол <i>to check</i>   | 1 |
| 4  | Литературное чтение - «Путешествия Гулливера» Д.Свифт   | 1 |
| 5  | Практика письменной речи (прилагательные и наречия в эссе описания местности)<br><b>Контроль письма</b>           | 1 |
| 6  | Готовимся к ЕГЭ. <b>Контроль чтения</b>   | 1 |
| 7  | Готовимся к ЕГЭ <b>Контроль аудирования</b>   | 1 |
| 8  | «Культура англоязычных стран» «Путешествие в США» Практика монологических высказываний. <b>Контроль говорения</b> | 1 |
| 9  | Анализ контрольных работ. «Путешествие по России» - практика изучающего чтения («Транссибирская магистраль»)      |   |
| 10 | «Родоначальник современного искусства»- Поль Сезанн (практика аудирования)  | 1 |
| 11 | Эко-туризм. Развитие навыков чтения статей. Защита проектов   | 1 |
| 12 | Актуализация изученного материала по теме. Практические обучающие тесты в формате ЕГЭ-говорение (монолог, диалог) | 1 |
| 13 | Актуализация изученного материала по теме. Практические обучающие тесты в формате ЕГЭ-эссе                        | 1 |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| 14           | Обобщающее повторение по теме. Итоговый урок | 1         |
| <b>Итого</b> |  | <b>99</b> |