

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 52
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СШ № 52
имени Героя российской
Федерации Шишкова А.В.

О.Н. Кузьмина
Приказ № 250 от 31.05.2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ЮНОГО ШКОЛЬНИКА»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор программы: Осипова Т.Н.,
педагог дополнительного образования

Ульяновск,
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Путешествие юного школьника» разработана на один год обучения и рассчитана на 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа). Программа предназначена для реализации в образовательных организациях города. Реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» (далее – Школа).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;
- Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020. №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии экологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды. Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой, содержит различные виды деятельности, которые направлены не только на усвоение детьми практических умений и навыков, но и способствует развитию творческих способностей ребенка, познавательных процессов. Данная программа является **актуальной**, так как с каждым годом все более остро стоит экологический вопрос, и необходимо привлекать внимание к природе, и проблемам, существующим в экологической сфере с юного

возраста. Кроме того, материал программы предполагает краеведческую работу, что немаловажно в патриотическом воспитании.

Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы. Ребята смогут своими глазами увидеть экологические проблемы, и поучаствовать в их решении.

Отличительные особенности заключаются в построении программы, в ней большое внимание уделено практическим занятиям (экспериментам, инсценировкам экологических сказок, созданию журналов и стенгазет, выращиванию растений и уход за ними) так как наглядность помогает лучше усвоить материал. Этот аспект также является элементом **новизны** данной программы.

Инновационность программы состоит в том, что наряду с традиционными формами предъявления и демонстрации образовательных результатов (выставка журналов, газет, выращенные растения для школьного участка и класса) в программе предусмотрена такая форма, как защита проекта (мини-проекта). Технология проектного обучения – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся, совместная или индивидуальная. Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов, отличием которых является решения какой-то небольшой проблемы.

Данная программа имеет связь с общим образованием, а именно с предметом «Окружающий мир», на котором дети знакомятся с начальными понятиями курса. Дополнительность программы «Путешествие юного школьника» состоит в том, что занятия по программе помогают детям расширить представления о природе и её защите, самостоятельно смогут попробовать вырастить растения, проводить опыты, узнавать новое наглядными методами.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей от 7 до 10 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и

умений. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче (до 45 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 144 часа, из них первый модуль – 64 часа, второй модуль – 80 часов.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа, с проведением зарядки для глаз и динамической паузой.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

1. формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к истории родного края;
2. формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и

- использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
3. формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
 4. формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1.

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу					
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
3	Профессия историк-краевед.	2	1	1	наблюдение
4	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
2. Мой край родной. История Симбирска-Ульяновска					
5	Ульяновская область на карте России.	2	1	1	наблюдение
6	Ульяновск – областной центр Ульяновской области.	2	1	1	наблюдение
7	Символика города Ульяновска	2	1	1	наблюдение
8	Географическое положение и климат города Ульяновска. Население города.	2	1	1	опрос
9	История создания Симбирска - Ульяновска	2	1	1	опрос наблюдение
10	Ульяновск в начале XX века.	2	1	1	наблюдение
11	Экскурсия «Реки и улицы города»	2	1	1	опрос наблюдение
12	Из истории симбирского купечества.	2	1	1	опрос наблюдение
13	Симбирск православный	2	1	1	опрос наблюдение
14	Архитектура Симбирска - Ульяновска.	2	1	1	опрос наблюдение

15	История переименования Симбирска.	2	1	1	опрос наблюдение
16-17	Ульяновск- город трудовой доблести	4	2	2	опрос наблюдение
18	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
3. Ульяновск сегодня					
19	Территориальное деление города.	2	1	1	опрос наблюдение
20-21	Топонимика Ульяновска.	4	2	2	опрос наблюдение
22	Предприятия нашего города.	2	1	1	опрос наблюдение
23-24	Ульяновск - культурная столица.	4	2	2	опрос наблюдение
25	Семь чудес света Ульяновска и области	2	1	1	опрос наблюдение
26-27	Люди, прославившие наш город	4	2	2	опрос наблюдение
28	Чем богата ульяновская земля	2	1	1	опрос наблюдение
29	Растения нашего края.	2	1	1	опрос наблюдение
30-31	Животные нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
32	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	0	2	тестирование кроссворд
Итого		64	31	33	
Модуль 2					
4. Ульяновск – город музеев					

33	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2	1	1	наблюдение
34	История музейного дела в России.	2	1	1	опрос наблюдение
35	Основные типы и виды музеев.	2	1	1	опрос наблюдение
36	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Ульяновска.	2	1	2	опрос наблюдение
37	Школьный музей. Его особенности. История создания.	2	0	2	опрос наблюдение
38	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	0	2	тестирование викторина
5. Моя родословная					
39-40	История семьи. Генеалогия как наука.	4	2	2	наблюдение
41-42	Наука – генеалогия, или как узнать откуда ты родом.	4	2	2	опрос
43-44	Значение имен. Происхождение фамилий. Фамилии Ульяновска.	4	1	3	опрос наблюдение
45-47	Проект «Моя родная улица»	6	2	4	Защита мини-проекта
48-50	Семейные ценности и традиции.	6	2	4	наблюдение
51-53	Что такое «династия»?	6	2	4	викторина
54-56	Моя семейная реликвия	6	2	4	наблюдение
57-58	Герб моей семьи.	4	1	3	Презентация семейного герба
59-61	Семейный альбом	6	2	4	наблюдение
62-64	Великая Отечественная война в истории моей семьи	6	2	4	Наблюдение,
65-67	Проект «Семейное древо»	6	1	5	наблюдение
68-69	Неизвестный Ульяновск, или экскурсия, которой нет в справочниках.	4	2	2	наблюдение
70-71	Экскурсия по городу	4	0	4	наблюдение
72	Итоговое занятие.	2	0	2	тест

		80	25	55	
ИТОГО		144	56	88	

Раздел 1. Введение в программу – 8 часов

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 3. Профессия историк-краевед.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах,

постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 4. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Мой край родной».

Раздел 2. Мой край родной. История Симбирска - Ульяновска.

Тема 5. Ульяновская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 6. Ульяновск – областной центр Ульяновской области.

Теория: Город Ульяновск. Димитровград. Инза. Барыш. Новоульяновск. Сенгилей. Районы Ульяновской области.

Практика: Работа с картой Ульяновской области.

Тема 7. Символика города Ульяновска.

Теория: Герб, флаг и гимн города. Историческая справка.

Практика: Работа с картой Ульяновской области. Работа в библиотеке. Подготовка сообщения о символах города.

Тема 8. Географическое положение и климат города Ульяновска.

Население города. Теория: История заселения и формирования местности. Численность населения. Этнический состав населения.

Практика: Работа в библиотеке. Особенности национальных традиций, культуры и быта коренных народов.

Тема 9. История создания Симбирска - Ульяновска .

Теория: Ульяновск – административный центр Ульяновской области, расположен на Приволжской возвышенности, на берегах Волги и Свияги. С 1780 года он известен как Симбирск, а в 1924 году в память об уроженце города В.И. Ульянове (Ленине) получил название Ульяновск. Год основания: 1648 г. Основатель города воевода Богдан Матвеевич Хитрово. Символика. Знаменитые земляки.

Практика: Видеоэкскурсия по городу Ульяновску. Сбор информации о достопримечательностях города Ульяновска. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Тема 10. Ульяновск в начале XX века.

Теория: Развитие производства, оживление торговли. Благоустройство и развитие посада. Культура, учебные заведения.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Тема 11. Экскурсия «Реки и улицы города».

Практика. Посещение обзорной экскурсии по городу.

Тема 12. Из истории симбирского купечества.

Теория: Мир купеческой усадьбы. Купеческие лавки – символ богатого и преуспевающего дореволюционного Мелекесса. Известные купцы симбирска. Вклад в развитие города.

Практика: Просмотр презентации о купеческих лавках и магазинах.

Экскурсия в мелочную лавку.

Тема 13. Симбирск православный.

Теория: Церкви, храмы и соборы Симбирска. Святые земли Симбирской. Арские храмы.

Практика: Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

Экскурсия в православный храм.

Тема 14. Архитектура Симбирска-Ульяновска.

Теория: Улицы старого города. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки тех лет. Расположение важных объектов в городе: здания мужской и женской гимназии, площади, вокзал, жилые дома купцов, пожарная охрана, земская школа, мельница, лавки и магазины.

Практика: Просмотр фотоматериалов. Сбор материала о зданиях XIX – XX века. Видеоэкскурсия по купеческой усадьбе.

Экскурсии по Центральному району города.

Тема 15. История переименования Симбирска.

Теория: События 1917 – 1918 гг. Начало Гражданской войны. Голод в Поволжье. В.И. Ульянов-Ленин и его имя в названии города.

Практика: Знакомство с документами, подготовка сообщений.

Тема 16-17. Ульяновск- город трудовой доблести.

Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, сформировавшие в Ульяновске. Ульяновцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

Практика: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Экскурсия к вечному огню.

Тема 18 Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел 3. Ульяновск сегодня.

Тема 19. Территориальное деление города.

Теория: Административные районы города: Ленинский, Засвияжский, Железнодорожный, Заволжский. История появления районов. Главная площадь города.

Практика: Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

Тема 20-21. Топонимика Ульяновска.

Теория: Что такое топоним? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика: Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц. Работа с картой города.

Виртуальное путешествие «Путешествие по улице».

Тема 22. Предприятия нашего города.

Теория: Крупные и средние промышленные предприятия. История заводов и фабрик. Предприятия, на которых работают родители.

Практика: Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на АО УМЗ.

Тема 23-24. Ульяновска - культурная столица.

Теория: Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее. Музейные профессии. О чём можно узнать в краеведческом музее города. Домашний музей. Детская библиотека города. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.

Практика: представление экспонатов домашнего музея учащимися, выступающими в роли экскурсовода.

Экскурсия в детскую библиотеку.

Тема 25. Семь чудес света Ульяновской области.

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Экскурсия к памятнику Карамзину.

Тема 26-27. Люди, прославившие наш город.

Теория: Почетные граждане города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные лица нашего города.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие Ульяновск».

Тема 28. Чем богата Ульяновская область.

Теория: Полезные ископаемые области, способы их добычи, знаменитые месторождения. Главная река - Волга. Река Свияга и ее значение для города.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсия на Свяягу.

Тема 29. Растения нашего края.

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью. Красная книга Ульяновской области. Почему исчезают растения?

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 30-31. Животные нашего края.

Теория: Знакомство с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Красная книга животных Ульяновской области. Ископаемые животные.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Экскурсия на станцию юных натуралистов.

Тема 32. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «История города Ульяновска». Конкурс рисунков «Наш город».

Модуль 2.

Раздел 4. Ульяновск- город музеев.

Тема 33. Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 34. История музейного дела в России.

Теория: Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны. Первые музеи в России. Музеи города Ульяновска.

Тема 35. Основные типы и виды музеев.

Теория: Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

Тема 36. Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Ульяновска.

Теория: карта музеев Ульяновска. Музеи большие и маленькие. Современные и исторические музеи. Музейный экспонат.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с работниками музея.

Тема 37. Школьный музей. Его особенности. История создания

Теория: Музей школы: история создания, структура музея, основные экспозиции. Возможности школьного музея. Поисковая работа в музее.

Практика: Обзорная экскурсия по музею школы.

Тема 38. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Кроссворд «Музеи».

Раздел 5. Моя родословная.

Тема 39-40. История семьи. Генеалогия как наука.

Теория: Генеалогия (греч.genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Тема 41-42. Наука – генеалогия, или как узнать откуда ты родом?

Теория: Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ - ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, которое присваивается человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний :– ович, - евич, - овна, - евна,- ич, -ична.

Практика: Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

Тема 43-44. Значение имен. Происхождение фамилий. Фамилии Ульяновска.

Теория: История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье. Знаменитые фамилии Симбирска-Ульяновска.

Практика: Составление поколенной росписи.

Тема 45-47. Проект «Моя родная улица».

Теория: Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира. Исследовательская работа «Название улицы, на которой я живу».

Практика: Рассказ о своем доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Защита мини-проекта «Родная улица моя»

Тема 48-50. Семейные обязанности и традиции.

Теория: Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к

празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика: Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

Тема 51-53. Что такое «династия».

Теория: Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков. Трудовая династия.

Практика: Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте».

Тема 54-56. Моя семейная реликвия.

Теория: Семейные реликвии. Вещи, передаваемые из поколения в поколение. Традиции семьи.

Практика: Конкурс рассказов «Моя семейная реликвия».

Тема 57-58. Герб моей семьи.

Теория: Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика: Составление герба семьи.

Тема 59-61. Семейный альбом.

Теория: Как появились первые фотографии. Семейный альбом. История одной фотографии. Ценность семейного фото.

Практика: выставка семейных альбомов, изготовленных детьми.

Тема 62-64. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

Теория: ВОВ в истории страны. В каждой семье свои герои. Подготовка презентации.

Практика: Презентация «Они сражались за Родину». Выставка «Бессмертный полк».

Тема 65-67. Проект «Семейное дерево»

Теория: Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное.

Практика: Мини – проект «Мое родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный.

-Определение целей и задач проекта.

Цель проекта: Изучение истории своей семьи, составление родословного древа, оформление родословной.

Задачи проекта: Систематизировать материал, оформить летопись, подготовить творческий отчет.

-Определение объектов изучения.

-Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

-Найти в интернете и литературе правила составления родословной, выбрать подходящее для себя.

-Сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане)

2.Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

- общение с людьми как источником информации;
- сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;
- изучение истории семьи;
- ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

3.Продуктивный.

- Разработка собственных моделей семьи.
- Составление семейного древа.

4.Заключительный.

- Обобщение результатов и оценка качества работы.
- Создание альбома или оформление экспозиции родословных.

5. Защита проекта. Выступление.

Тема 68-69. Неизвестный Ульяновск, или экскурсия, которой нет в справочниках.

Практика: Проведение видео-экскурсий учащимися творческого объединения по местам, которые они любят посещать и рекомендуют их как достопримечательность.

Тема 70-71. Пешеходные экскурсии по городу.

Практика. Проведение экскурсий по городу. Учащиеся в качестве экскурсоводов. Разработка и проведение самостоятельного маршрута.

Тема 72. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов деятельности творческого объединения «Путешествие юного школьника».

Практика: Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие юного школьника»

Место проведения: _____

Количество учебных недель - _____

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий _____

Модуль 1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Вводное занятие	2	Входная диагностика. Вводный инструктаж	кабинет	анкетирование тестирование
				Комбинированное занятие	2	Что такое «краеведение»?	кабинет	опрос
				Комбинированное занятие	2	Профессия историк-краевед.	кабинет	наблюдение
				Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	кабинет	тестирование кроссворд
				Комбинированное занятие	2	Ульяновская область на карте России.	кабинет	наблюдение

				Комбинированное занятие	2	Ульяновск – областной центр Ульяновской области.	кабинет	наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Символика города Ульяновска	кабинет	наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Географическое положение и климат города Ульяновска. Население города.	кабинет	опрос
				Комбинированное занятие	2	История создания Симбирска - Ульяновска	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Ульяновск в начале XX века.	кабинет	наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Экскурсия «Реки и улицы города»	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Из истории симбирского купечества.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Симбирск православный	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Архитектура Симбирска - Ульяновска.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	История переименования Симбирска.	кабинет	опрос наблюдение

				Комбинированное занятие	4	Ульяновск- город трудовой доблести	кабинет	опрос наблюдение
				Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	кабинет	тестирование кроссворд
				Практическое занятие	2	Территориальное деление города.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	4	Топонимика Ульяновска.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Предприятия нашего города.	кабинет	опрос наблюдение
				Практическое занятие	4	Ульяновск - культурная столица.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Семь чудес света Ульяновска и области	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	4	Люди, прославившие наш город	кабинет	опрос наблюдение
				Лекция-беседа	2	Чем богата ульяновская земля	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Растения нашего края.	кабинет	опрос наблюдение

				Комбинированное занятие	4	Животные нашего края.	кабинет	опрос наблюдение
				Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	кабинет	тестирование кресворд
Модуль 2								
				Комбинированное занятие	2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	кабинет	наблюдение
				Комбинированное занятие	2	История музейного дела в России.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Основные типы и виды музеев.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Ульяновска.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	2	Школьный музей. Его особенности. История создания.	Школьный музей	опрос наблюдение
				Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	кабинет	тестирование викторина

				Комбинированное занятие	4	История семьи. Генеалогия как наука.	кабинет	наблюдение
				Комбинированное занятие	4	Наука – генеалогия, или как узнать откуда ты родом.	кабинет	опрос
				Комбинированное занятие	4	Значение имен. Происхождение фамилий. Фамилии Ульяновска.	кабинет	опрос наблюдение
				Комбинированное занятие	6	Проект «Моя родная улица»	кабинет	Защита мини-проекта
				Комбинированное занятие	6	Семейные ценности и традиции.	кабинет	наблюдение
				Комбинированное занятие	6	Что такое «династия»?	кабинет	викторина
				Комбинированное занятие	6	Моя семейная реликвия	кабинет	наблюдение
				Комбинированное занятие	4	Герб моей семьи.	кабинет	Презентация семейного герба
				Практическое занятие	6	Семейный альбом	кабинет	наблюдение
				Лекция	6	Великая Отечественная война в истории моей семьи	кабинет	Наблюдение,

				Практическое занятие	6	Проект «Семейное древо»	кабинет	наблюдение
				Практическое занятие	4	Неизвестный Ульяновск, или экскурсия, которой нет в справочниках.	кабинет	наблюдение
				Лекция	4	Экскурсия по городу	экскурсия	наблюдение
				Исследование	2	Итоговое занятие.	кабинет	тест
ИТОГО					144 часа			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе общеобразовательной школы. Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,
- общая площадь составляет 50 м², что соответствует расчету на группу в количестве 15 человек.

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

Для занятий детям необходимы письменные принадлежности, цветные карандаши, альбом, клей, ножницы.

В кабинете:

1. Медиапроектор (по необходимости)
2. Компьютер

Информационное обеспечение

1. Электронные демонстрационные таблицы
2. Электронный дидактический и раздаточный материал
3. Презентации.

4. Наглядный материал.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющих соответствующую квалификацию.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации.

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.
- Открытые занятия.
- Педагогические наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.
- Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.

- Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

- Участие в конкурсах, выставках.
- Тестовый контроль по теории.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
- Таблицы мониторинга.
- Материалы анкетирования.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Диагностические карты.
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой).
- Портфолио.
- Мероприятия.
- Выступления с информацией.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Уровни усвоения Программы

Чтобы выявить уровень знаний детей о родном крае, мы определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

- Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.
- Знания о родном доме (улица, двор, квартира); школе (особенности здания, его помещений, их элементарное назначение).
- Знания о родном городе: название некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт, знаменитые земляки.
- Отношение к природе родного края.
- Знание государственных символов города, области, страны.
- Отношение к народному творчеству.

Высокий. Ребенок знает, в каком городе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой он живет, улица, на которой находится школа, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных родного края. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, района, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) города, района, области и России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна), песни о родном крае.

Средний. Ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем богат родной край. Узнает и называет достопримечательности города. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

Низкий. Ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о городе, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы педагога с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) России.

Способы проверки результата – отзывы детей и родителей, наблюдения педагога, творческая деятельность детей, выполнение проектов с родителями, анкетирование, тестирование, фотоотчеты и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения.

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поисках решения поставленной задачи).

Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).

- Фронтальная (беседе, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- Занятие-практикум.
- Защита проекта.
- Занятие-экскурсия.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Природоохранные и социальные акции.
- Лекция-диалог.

Педагогические технологии.

- Педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний,

что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.

- Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).
- ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).
- Здоровьесберегающая -сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов
- упражнений и подвижных игр для физкультминутки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: - Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. - 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. -48 с.
4. Край прелестный - это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. - Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. - 256 с.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. - 224 с.
6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. - Ульяновск: УлГУ, 2008.
8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод, пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100 с.

Список литературы для детей.

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
5. Всё обо всём. «Моё тело». - М., 2004. -Ярославль: Академия развития, 2016, - 255 с.
6. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016. -124с.
7. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017. - 264 с.
8. Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014. -381 с.
9. Дневник наблюдений: Гуляем в лесу и изучаем природу. – М.: Альпина Паблишер, 2017. - 48 с.
- 10.Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2016. -321 с.
- 11.Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240.-132 с.
- 12.Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. . -75с.
- 13.Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
- 14.Рекорды животного мира. М.: Росмэн, 2017. – 97 с.
- 15.Ридерз Дайджест. «Азбука природы» . М.: Просвещение,-176с.
- 16.Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.
- 17.Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.
- 18.Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995
- 19.Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 – 160с.

20.Энциклопедия для детей «Космонавтика». - М.: Аванта +, 2015.-125с.

21.Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.:
Тко АСТ. 2010.-234 с.

22.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. -
М.:Тко АСТ. 2010.-324с.