

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
Совета МБОУ «Средняя школа  
№52 имени Героя Российской  
Федерации Шишкова А.В.»  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом учащихся  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№52 имени Героя Российской  
Федерации Шишкова А.В.»  
А.В. Чечухов  
Приказ № 218 от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя  
Российской Федерации Шишкова А.В.»  
на 2024-2027 годы**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

г. Ульяновск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ   | 6  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся   | 6  |
| 1.2. Направления воспитания   | 7  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания   | 8  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  | 12 |
| 2.1. Уклад МБОУ СШ № 52   | 12 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности   | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 43 |
| 3.1. Кадровое обеспечение   | 43 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение  | 43 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями         | 43 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  | 46 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса  | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023/2024 ГОД. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 49 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования учащихся МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности лица.

Программа является обязательным нормативно-правовым документом:

- определяющим стратегические направления развития системы воспитательной работы лица на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития;
- предназначенным для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лице с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разработанным с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе Совета учащихся), Совета родителей;
- реализуемым в единстве урочной и внеурочной деятельности, и осуществляемым совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
- предусматривающим приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.
- направленным на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
  - Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — анализ воспитательной работы 2023/2024 года, календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2024/2025 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в школе, разработана в соответствии с актуализированной примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022г. протокол № 3/22) и с учетом возрастных,

психологических особенностей учащихся, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив лицея при разработке Рабочей программы воспитания:

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания будут созданы условия для развития новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал учащихся будет способствовать успешной адаптации к современному миру сложности и неопределенности, умению не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.». Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                              |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.   |
| Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.   |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.   |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой  |

деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.



|  |
|--|
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</p>   |

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

|  |   |
|--|---|
| <p>Характеристика:<br/>создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива.</p> | <p>Описание уклада школы:<br/>1 сентября 1964 года введено в эксплуатацию здание средней общеобразовательной школы № 52 города Ульяновска. С декабря 2022 года образовательное учреждение стало МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.». «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.<br/>В школе работают учителя имеющие звания:<br/>Отличник просвещения - 1 человек.<br/>- Почетный работник общего образования РФ - 5 человек.<br/>Награждены грамотами Министерства образования РФ - 12 человек.<br/>В школе сформировался творческий, работоспособный коллектив. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.</p> |
| <p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>  | <p>Школа расположена в Ближнем Засвияжье города Ульяновска и является социокультурным центром микрорайона, в рамках этого центра школа привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнеров, учреждения дополнительного образования.<br/>Школа активно взаимодействует с общественными организациями и административными органами, другими учебными заведениями района и города. В вопросах профилактики правонарушений школа сотрудничает с КПДН администрации Засвияжского района, со «СПИД - центром», с ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №4», с Центром здоровья при ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №4», с</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>центром занятости Засвияжского района, в вопросах профориентации - с профессиональными учебными заведениями: социально-педагогическим колледжем, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ.</p> <p>По различным аспектам учебно-воспитательной работы и организации досуга школа активно сотрудничает с ЦДТ №3, ДШИ №3, Детско-юношеской спортивной школой по футболу «Авангард», библиотекой №27, библиотекой №4. Со всеми учреждениями школа имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.</p>  |
| <p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p> | <p>Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному и технологическому профилям.</p> <p>Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.</p> <p>Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>ОДОД в школе нет. Предоставляются платные образовательные услуги. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» одежда учащихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.</p> <p>Форма учащегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО "Альтернатива". Рабочий день в ЦЗП начинается в 8.00 и заканчивается в 15.00 ч. Администрация школы совместно с сотрудниками ООО «Альтернатива» старается обеспечить</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.</p> <p>Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны. В здании школе установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школы в урочное и внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и учащихся.</p> |
| <p>контингент учащихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей учащихся, их семей.</p> | <p>Контингент учащихся постоянный, составляет 967 человек.</p> <p>Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые (2), дети с ОВЗ (12), есть дети из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Детей в социально – опасном положении - 3 (2 семьи).</p>   |
| <p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>   | <p>В основе воспитательной системы школе лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание».</p> <p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Фестиваль народов мира, Литературно- музыкальная композиция ко Дню</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу, для 1-5 классов, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День Победы для учащихся начальных классов, праздники Последнего звонка.</p> <p>Школа является инновационной площадкой. Ежегодно к участию в мероприятиях форума приглашаются учащиеся старших классов школы, которые презентуют свои достижения.</p> <p>В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.</p> |
| <p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>                                       | <p>Школа традиционно реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра», направленный на помощь детским домам. В рамках проекта ученики проводят для своих сверстников праздничные мероприятия, концерты, игры.</p> <p>В школе разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены ГБОУ, ГБДОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия.</p> <p>Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>                              |
| <p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ,</p> | <p>В школе разработана программа «Культура для школьников». В рамках данной программы учащиеся посещают музеи города Ульяновска и Ульяновской области с целью расширить знания, полученные на уроках. Дети также посещают театры города Ульяновска в рамках программ внеурочной деятельности. Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.</p> <p>В школе реализуются курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.</p>                           |

|   |   |
|---|---|
| самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы   |   |
| Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования | <p>В 2020 году школа вступила в областную программу развития инновационных процессов по теме «Помогающее обучение».</p> <p>В мае 2022 года школа успешно прошла экспертизу итоговых материалов Программы РИП и продолжила свою деятельность по распространению инновационного опыта в качестве областного научно-методического центра.</p> <p>Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p> |
| Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.            | Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.   |

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- в 5-9 классах:

- «Кладезь грамотеев»;
- «Учимся понимать текст»;
- «Учимся создавать текст»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Размышляем на литературную тему»;
- «Занимательный английский»;
- «Полиглотик»;
- «Занимательная математика»;
- «Эрудит»;
- «За строкой учебника»;
- «Физика вокруг нас»;
- «Решение физических задач повышенной сложности»;
- «Занимательная информатика»;
- «Компьютерные технологии»;
- «Практическое обществознание»;
- «Занимательная биология»;
- «Химическая мозаика»;
- «Географическое краеведение».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- в 5-9 классах:

- «Народные промыслы»;
- «Клуб интернациональной дружбы»;
- «Вокальная группа».

**Патриотическое направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие условия для формирования патриотизма, формирование у школьников патриотического сознания, гражданской идентичности, чувства уважения к прошлому, позволяющие углубить и расширить знания детей и подростков в области истории, культуры. Приобретение школьником

социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Данный курс – обязателен для всех учащихся школы.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Школа безопасности».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Школьный музей» в 5-9 классах;

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- в 5-9 классах:

- Формула правильного питания;
- Волейбол;
- Общая физическая подготовка.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу родительского всеобуча предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, в рамках помогающего воспитательного процесса, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала. Родительских чатов в сети Интернет, а также школьного сайта;

- обращение к службе Медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классов.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности в течение всего года;
- ежедневные пятиминутки на знание ПДД, проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и

гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет) в школе состоит из администрации школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН, представители общешкольного родительского комитета. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Первое сентября. Последний звонок, и т.д.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых



дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной службы Медиации, куда входят наиболее авторитетные старшеклассники по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного актива и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

РДДМ строится на таких принципах:

**Взаимопомощь и уважение.** Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.

**Добро и справедливость.** Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.

Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводиться дружеские связи.

Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

**ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**ПАТРИОТИЗМ.** Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**ДРУЖБА.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

**МЕЧТА.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение

(через школьный сайт, страницы в ВК, а также школьную газету Голос школы») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Голос школы», на страницах которой ими размещаются материалы о событиях, происходящих в школе, о достижениях школьников и педагогов, актуальный контент посвященный памятным или значимым датам, поздравительная страничка, популяризация общешкольных дел, кружков, секций и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В 2023-2024 учебном году в школе в рамках реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование» создан Медиа-центр. В данном объединении занято 90 школьников.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательный процесс в школе не ограничивается рамками только образовательного учреждения. Выездные мероприятия (экскурсии, походы, туристические поездки и т.д.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Ульяновске и области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– сезонные экскурсии на природу, также в рамках уроков биологии, географии, краеведения в средней школе для изучения местных особенностей, знакомство с флорой и фауной, историческими местами города Ульяновска.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (экскурсии на предприятия города (АО УАЗ, АО УМЗ, Пожарная часть №8, АО Авиастар

и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (УлГУ, УлГПУ, УлГТУ, и др.);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнёрство - это отношения, организуемые школой между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В школе социальное партнёрство предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских,



педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

| № | Социальные партнеры  | Совместная деятельность  |
|---|--|--|
| 1 | ВВПОД «Юнармия»  | Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников, работа юнармейского отряда «Факел».   |
| 2 | Ленинский мемориал, Музей-заповедник имени Ленина  | Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий. Помощь в организации школьного музея.  |
| 3 | Детская библиотека № 27 имени С. Михалкова, Специализированная библиотека № 4 им. Е.А. Евтушенко | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами, тематические квесты и т.д. |
| 4 | АО УМЗ   | Совместная работа по вопросам развития юнармейского движения школы   |
| 5 | Ульяновская филармония   | Проведение концертов, тематических занятий.  |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Ульяновской области, муниципального образования – города Ульяновска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в учебных кабинетах школы;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятной доски с именами героев, погибших в ходе локальных войн и военных конфликтов;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- размещение в рекреации школы музея Боевой славы;
- организация центра детских инициатив в рекреации 3 этажа, а также зоны «Шахматы» в рекреации 2 этажа;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование учащихся школа реализует в соответствии с запросами обучающихся, с учетом их потребностей во всестороннем развитии интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Преимуществом дополнительного образования - добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную траекторию развития в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Дополнительное образование школы представлено шестью направлениями: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направлениям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

На постоянной основе созданы и действуют и планируются к открытию в 2024-2025 году следующие кружки и секции:

- технической («Веб-дизайн и программирование» (Новые места 2022));
- естественнонаучной («Решение задач по химии повышенной сложности»),
- туристско-краеведческой («Путешествие юного школьника),
- социально-педагогической («Медиа-центр» (Новые места 2023), «Полиглотик», «Юнармеец», «Школьный театр», «Тимуровец», «Школьный музей», «Основы финансовой грамотности», «ЮИД», «Школа безопасности»),
- физкультурно-спортивной («Футболист», «Волейбол», «Легкая атлетика),
- художественной («Начинающий художник»).

Кроме того, на базе школы работают кружки дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного

музея Боевой славы 11-ой гвардейской Краснознаменной армии 3-его Белорусского фронта.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Актив музея, работая индивидуально и в группах, самостоятельно готовит доклады, рефераты, оформляет выставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют тексты экскурсий, изучают историю страны. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по темам: «Была война. Была Победа», «Герои ненужной войны», «Светский и российский спорт в монетах», и т.д. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Ульяновска, получившего в 2020 году статус «Города трудовой доблести» России, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, школы.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб – структурное подразделение школы, обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью ШСК является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности ШСК являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время.

4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
10. Повышение рейтинга школы.

#### **Модуль «Школьный лагерь»**

Воспитание не уходит на каникулы. Трудовое воспитание – актуально в современном обществе как никогда. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы ежегодно, в июне, организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Искорка», а также лагерь труда и отдыха для подростков в возрасте от 14 до 17 лет «Патриот».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

**Цель** - формировать сознательное положительное отношение к добру, окружающей среде, творчеству, чтению, развивать креативное мышление.

**Задачи:**

Развивающие:

- продолжать работу по созданию системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- развивать творческий потенциал детей, включать их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

**Обучающие:**

- научить заботиться об окружающей среде и рационально использовать природные ресурсы, заботиться о людях и животным, которым необходима помощь;
- выявить учащихся, склонных к исследовательской, проектной деятельности в области экологии;
- закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.

**Воспитательные:**

- способствовать утверждению в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
- формировать у ребят культурное поведение, навыки общения и толерантности со сверстниками и взрослыми;
- формирование гражданской позиции.

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры и т.д.

### **Работа по привитию навыков самоуправления:**

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

### **Ожидаемые результаты**

- укрепление здоровья детей за счет спортивных мероприятий и 6 походов в бассейн;
- формирование здорового образа жизни;
- творческий рост детей при участии в конкурсах рисунков и выставках;

- повышение уровня экологической культуры при участии в экологической викторине;
- получение знаний о защите и охране окружающей среды, об оказании посильной помощи тем, кто в этом нуждается;
- участие в мероприятии «лаборатория безопасности»
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств при групповых мероприятиях (спортивные соревнования, квест «Полундра», квест от школы «Light»);
- воспитание у детей чувства уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.

Летний школьный лагерь труда и отдыха позволяет не только оздоровить детей, решить проблему досуга, но и выработать определенные трудовые навыки, способствует патриотическому воспитанию.

Программа лагеря направлена на укрепление здоровья, воспитание патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Патриот» - представление возможностей для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Цель программы - создать условия для развития трудовых навыков подростков, укрепления их здоровья, воспитания экологической культуры, гражданско-патриотического развития подростков.

Задачи:

- создать условия для развития трудовых навыков, укрепления здоровья подростков;
- развивать гигиеническую и физическую культуру подростков;
- реализовать профилактические, патриотические и культурно-досуговые мероприятий.
- воспитывать у подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, путем реализации социально-значимых проектов, воспитывать личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Ожидаемые результаты

Участники ЛТО будут знать:

- Основы ЗОЖ
- Основы гигиены, методику выполнения физических упражнений

- Основы ЗОЖ, историю возникновения музея Боевой славы школы, историю ВОВ,
- Алгоритм выполнения трудовой задачи, порядок использования инвентаря, технику безопасности.

Участники ЛТО будут уметь:

- применять трудовые навыки на практике,
- делать зарядку, выполнять нормативы по физической подготовке
- организовать и провести ктд, приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах
- трудиться на благоустройстве территории, вожатыми в отрядах младших школьников

Участники ЛТО будут иметь опыт

- благоустройства территории;
- взаимопомощи младшим;
- организации и проведения зарядки, спортивных подвижных игр и т.д.
- организации и проведения;
- совместной работы и отдыха, решения задач.

### **Направления деятельности летнего лагеря**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

**Трудовая деятельность** – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- уход за комнатными растениями
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной



направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий библиотекой, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»;
- годовой план работы МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»;
- договоры и соглашения о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и тд.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 12 человек. Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио учащегося (учащиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на

сайте, а также на страницах сообщества школы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм и Одноклассники.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Цель воспитания** обучающихся в школе, сформулированная в Рабочей программе воспитания на 2022-2027 годы, звучит следующим образом: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Для реализации данной цели в школе реализовывались следующие задачи** воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и



жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вся воспитательная работа школы была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать поставленные задачи в рамках принципов воспитания. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по модулям, каждый из которых тесно связан с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательная система школы строилась на основе современных достижений науки и практики, в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов и способствовала созданию условий сохранения и воспитания духовности, культуры, патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании.

В воспитательной работе коллектив МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. опирался на следующие нормативно-правовые документы:

- стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

  - конституцию Российской Федерации,

  - конвенцию ООН о правах ребенка,

  - Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

  - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

  - концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года,

  - Программу воспитания и социализации обучающихся (п. 18.2.3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

областную программу развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы,

план работы отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей Управления образования администрации г. Ульяновска на 2023-2024 учебный год.

Воспитательные цели и задачи, содержание, формы работы определяются требованиями нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, потребностями, запросами, интересами детей и их родителей, социума, условиями школы. Вся воспитательная работа структурирована и регламентируется институциональными локальными актами.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

#### Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе были открыты 40 классов, количество учащихся на начало года составило 1013 человек. На конец года в школе было 39 классов, 4а класс был расформирован. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями классного коллектива, учитывает запросы детей и родителей, корректирует воспитательные планы в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Воспитательная работа класса строится в соответствии с Рабочей программой воспитания. Каждый классный руководитель разрабатывает и реализует план воспитательной работы класса на учебный год. Ежегодно в рамках внутришкольного контроля проводится проверка планов (сентябрь, январь), выявленные недочеты и ошибки исправляются в установленные проверки сроки. План корректируется в течение всего года, вносятся дополнения, проводится анализ мероприятий, корректируется социальный паспорт класса.

Цель и задачи воспитательной работы достигались классными руководителями через различные формы и методы воспитательной работы: классные часы, беседы, интерактивные мероприятия разной направленности, уроки мужества, уроки добра, экскурсии в учреждения культуры и на предприятия города, вечера дружбы и т.д.

Деятельность современного классного руководителя является

важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В последнее время получили широкое распространение следующие формы воспитательной работы: дискуссионный клуб, беседа, классный час, единый урок, проектная деятельность, мастер-классы, интерактивные мероприятия и т.д.

Воспитывать может любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Необходимо только, чтобы она была педагогически инструментирована, а именно развивала ребенка, его дарования и вместе с тем помогала ребенку чувствовать удовольствие, наслаждение, радость от того, что он делает и благодарности окружающих.

Одной из основных форм воспитательной работы был и остается классный час, возможности которого расширяются и совершенствуются в соответствии с изменениями, которые нам диктует современность. Классные часы могут быть тематическими («Здоровый образ жизни», «Финансовая грамотность», «Край родной», «Правовое поле несовершеннолетних», «Нравственные истоки и основы», «Безопасность жизнедеятельности», «ПДД» и мн. другие), интегрированными (классный час совместно с учителем предметником, совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и т.д.), интерактивным (дети самостоятельно готовят материал и проводят классный час, организуют дискуссию, обсуждают проблемы и т.д.).

Также активно велась работа с родителями. Проводились родительские собрания, заседания родительских комитетов, велась и индивидуальная работа с родителями: индивидуальные беседы при личных встречах, беседы через мессенджеры интернета.

Большую роль в воспитательной системе школы играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Современный воспитательный процесс в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях – вот основные моменты работы советника.

Основная работа строилась по Концепциям, но учитывались возможности и план работы школы на 2023-2024 учебный год.

| Дата     | Тема концепции   | Формат проведения  |
|----------|--|--|
| 01.09.23 | День знаний  | Торжественная линейка.<br>Акция «Самолетик будущего».                                  |
| 03.09.23 | День борьбы против терроризма  | Викторина «Что я знаю о терроризме?».<br>Митинг памяти.                                |
| 03.09.23 | День окончания Второй мировой войны  | Просмотр и обсуждение презентации «Помним»   |
| 08.09.23 | Международный день распространения грамотности                                 | Ролик «Говори правильно».<br>Интеллектуальное лото                                     |
| 10.09.23 | Международный день памяти жертв фашизма  | Уроки мужества   |
| 27.09.23 | День работника дошкольного образования   | Акция – поздравление «От всего сердца!».<br>Фото-кросс «И мы ходили в детский сад!»    |
| 27.09.23 | День туризма   | Обсуждение видеоролика «Я – путешественник!»   |
| 30.09.23 | День присоединения к России ЛНР и ДНР  | Торжественная линейка.<br>Информационные минутки                                       |
| 01.10.23 | Международный день пожилых людей   | Акция «Внуки по переписке».<br>Поздравление с Днем пожилого человека.                  |
| 01.10.22 | Международный день музыки  | Интерактивная игра «Угадай мелодию»<br>Уроки «Вторая жизнь песни»                      |
| 04.10.23 | День защиты животных   | Акция «Лапа помощи»  |
| 05.10.23 | День учителя   | День самоуправления.<br>Запись видео поздравления учителям.                            |
| 15.10.23 | День отца в России   | Фото-кросс «Папа в деле»   |
| 25.10.23 | Международный день школьных библиотек  | Акция «Подари книге жизнь».<br>Акция «На страницах любимых книг»                       |
| 04.11.23 | День народного единства  | Игра «Что я знаю о России».<br>Конкурс рисунков.<br>Классные часы.                     |
| 08.11.22 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов | Классные часы.<br>Библиотечные уроки.<br>Стена памяти «Имена, которые нельзя забывать» |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | внутренних дел России   |  |
| 20.11.23 | День начала Нюрнбергского процесса  | Классные часы.<br>Библиотечные уроки.  |
| 26.11.23 | День матери в России  | Акция «Завтрак для мамы».<br>Праздник для мам с поздравлениями.<br>Запись видеопоздравлений для мам.   |
| 30.11.23 | День Государственного герба РФ  | Исторический урок «Из истории Государственного герба».<br>Фото-квест «В поисках герба России»<br>Интерактивная игра «Знатоки символики России» |
| 03.12.23 | День неизвестного солдата   | Интеллектуальная игра «Главное – помнить»<br>Выпуск боевого листка «Мы не забыли!»   |
| 03.12.23 | Международный день инвалидов  | Акция «Белая лента добра»<br>Игра «Друг в беде не бросает»   |
| 05.12.23 | День добровольца (волонтера) в России   | Акция «Чистый город».<br>Викторина «Спешите делать добро».   |
| 08.12.23 | Международный день художника  | Выставка рисунков «Мы тоже художники».<br>Тематические беседы  |
| 09.12.23 | День Героев Отечества   | Урок мужества «День Героев Отечества».<br>Акция «Герои моей семьи»<br>Возложение цветов  |
| 12.12.23 | День Конституции Российской Федерации   | Игра «Мои права и обязанности в картинках».<br>Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?»<br>Единый урок «День права»                 |
| 25.12.22 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | Библиотечные уроки.<br>Классные часы «Символы России».   |
| 19.01.24 | 81-год Ульяновской области  | Торжественная линейка.<br>Фотовыставка «Мой край».<br>Изготовление открытки «С днем рождения, Симбирский край!»<br>Игра «Я живу в Ульяновской  |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | области».   |
| 25.01.24 | День российского студенчества   | Мастер-класс «От старших младшим».<br>Игра «Студенческая пора».<br>Запись видеопоздравления для студентов.<br>Запись видеоинтервью «Глазами маленьких»                        |
| 27.01.24 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | Акция «Лента памяти».<br>Выставка «Ульяновск – блокадному Ленинграду».<br>Акция «Блокадная ласточка».   |
| 27.01.24 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. - День памяти жертв Холокоста         | Виртуальная экскурсия «Лагерь смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцим).<br>Урок «Через музыку едины»   |
| 02.02.24 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | Кинолекторий «Сталинград».<br>Акция «200 минут чтения».<br>Мультимедийный квест «Великие битвы Победы».<br>Интеллектуальная онлайн-игра «Высота 102.0» (на сайте подвиг80.рф) |
| 08.02.24 | День российской науки   | Интеллектуальная игра «Самый умный».<br>Акция «Ученые России и их открытия».<br>Занимательные опыты.  |
| 15.02.24 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества                                    | Торжественная линейка.<br>Урок мужества «Знать и помнить».<br>Экскурсия в школьный музей «Время выбрало нас».   |
| 21.02.24 | Международный день родного языка  | Игра «Родной язык – наша душа»»<br>Выставка книг.<br>Акция «В мире языков»  |
| 23.02.24 | День защитника Отечества  | Беседы «День защитника Отечества».<br>Творческая мастерская «Открытка к празднику».<br>Конкурс «Это все о нем – любимом!»   |
| 08.03.24 | Международный женский   | День самоуправления.  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | день   | Творческая мастерская «Подарки».<br>Викторина «8 Марта».<br>Запись видео поздравления к празднику.<br>Акция «Презент от мужчин»                   |
| 14.03.24 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» И. Федорова  | Конкурс-выставка «Моя любимая буква»<br>Мастер-класс по каллиграфии «Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь»                               |
| 18.03.24 | День воссоединения Крыма с Россией   | Квест «Крым и Россия едины»<br>Интерактивная игра «Крым наш!»<br>Телемост с Крымом «Вместе навсегда»  |
| 27.03.24 | Всемирный день театра  | Школьный фестиваль театральных миниатюр «Мы- артисты!»  |
| 07.04.24 | Всемирный день здоровья  | Спортивные игры.<br>Фестиваль ГТО.  |
| 12.04.24 | День космонавтики.   | Интеллектуальная игра «От Земли до Марса»<br>Ролик «Поздравление в космос!»<br>Тематические уроки.  |
| 19.04.23 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Линейка памяти «Без срока давности»<br>Оформление информационного стенда.<br>Урок мужества «Памяти жертв геноцида».                               |
| 22.04.23 | Всемирный день Земли   | Акция «Очистим планету от мусора».<br>Викторина «Знатоки природы»».<br>Акция «Утилизируй правильно».<br>Ролик «Красная книга Ульяновской области» |
| 27.04.24 | День российского парламентаризма   | Классная встреча с депутатом.<br>Библиотечные уроки «День российского парламентаризма»  |
| 01.05.24 | Праздник Весны и Труда   | Акция «Сделаем школьный двор чище».<br>Косплей «Мир! Труд! Май!»<br>Акция «Чистый памятник»   |
| 09.05.24 | День Победы  | Классная встреча с Шишковой А.В.<br>Митинг-реквием.   |



|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <p>Возложение цветов к вечному огню.<br/>         Акция «Стена памяти»<br/>         Акция «Наследники Победы».<br/>         Акция «Окна Победы».<br/>         Мастер-класс «Георгиевская ленточка».<br/>         Акция «Талисман добра»<br/>         Диктант Победы.<br/>         Конкурс «Маленькие герои большой войны»</p> |
| 18.05.24 | Международный день музеев                    | <p>Виртуальные экскурсии.<br/>         Библиотечные уроки.</p>  |
| 19.05.24 | День детских общественных организаций России | <p>Торжественное мероприятие «Посвящение в ряды Юнармии».<br/>         Линейка – встреча с ЮИДД.<br/>         Линейка – встреча «Орлята России»</p>   |
| 24.05.24 | День славянской письменности и культуры      | <p>Обсуждение фильма «История славянской письменности».<br/>         Конкурс «Золотое перышко».<br/>         Выставка рисунков «Интересная буква»</p>   |
| 25.05.24 | Последний звонок                             | <p>Торжественные линейки.<br/>         Акция «Самолетик будущего»</p>   |
| 01.06.24 | День защиты детей                            | <p>Фото-кросс «Когда мои друзья со мной!»</p>   |
| 06.06.24 | День русского языка                          | <p>Видеопоздравление учителям русского языка.<br/>         Викторина по сказкам А.С. Пушкина.<br/>         Инсценирование сказок.</p>   |
| 12.06.24 | День России                                  | <p>Квест «Что я знаю о России?»<br/>         Викторина «Моя Россия!»<br/>         Творческая мастерская «Рисуем ко Дню России».<br/>         Флэшмоб «Орлята России».</p>   |
| 22.06.24 | День памяти и скорби                         | <p>Акция «Свеча памяти».</p>  |
| 29.06.24 | День молодежи                                | <p>Информационные минутки</p>   |
| 08.07.24 | День семьи, любви и верности                 | <p>Фото-кросс «Один день в кругу моей семьи».</p>   |
| 28.07.24 | День военно-морского флота                   | <p>Информационные минутки</p>   |
| 10.08.24 | День физкультурника                          | <p>Информационные минутки</p>   |
| 22.08.24 | День Государственного флага Российской       | <p>Информационные минутки</p>   |

|          |                       |                        |
|----------|-----------------------|------------------------|
|          | Федерации             |                        |
| 27.08.23 | День российского кино | Информационные минутки |

Юбилейные даты проведены согласно плану:

- 07.09.23 – 100 лет со дня рождения поэта Э.А. Асадова
- 08.09.23 – 100 лет со дня рождения поэта Р. Гамзатова
- 09.09.23 – 195 лет со дня рождения писателя Л.Н. Толстого
- 13.09.23 – 100 лет со дня рождения партизанки З. Космодемьянской
- 28.09.23 – 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского
- 03.10.23 – 150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова
- 09.11.23 - 205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева
- 10.11.23 - 135 лет со дня рождения ученого А.Н. Туполева
- 23.11.23 – 115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова
- 05.12.23 – 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева
- 19.01.24 – 190 лет со дня рождения мецената С.М. Третьякова
- 22.01.24 – 120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара
- 05.02.24 – 100 лет со дня рождения героя ВОВ А. Матросова
- 08.02.24 – 190 лет со дня рождения ученого Д.И. Менделеева
- 11.02.24 – 130 лет со дня рождения писателя В.В. Бианки
- 13.02.24 – 255 лет со дня рождения писателя И.А. Крылова
- 04.03.24 – 165 лет со дня рождения физика А.С. Попова
- 09.03.24 – 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю. Гагарина
- 18.03.24 – 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова
- 21.03.24 – 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского
- 01.04.24 – 215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя
- 12.04.24 – 185 лет со дня рождения географа Н.М. Пржевальского
- 02.05.24 – 295 лет со дня рождения императрицы Екатерины II
- 02.05.24 – 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева
- 01.06.24 – 220 лет со дня рождения композитора М.И. Глинки
- 02.06.24 – 120 лет со дня рождения писателя Н.К. Чуковского
- 06.06.24 – 225 лет со дня рождения писателя А.С. Пушкина
- 07.06.24 – 230 лет со дня рождения поэта П.Я. Чаадаева
- 08.07.24 – 130 лет со дня рождения физика П.Л. Капицы
- 05.08.24 – 180 лет со дня рождения художника И.Е. Репина
- 10.08.24 – 130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко

Дни воинской славы России проведены в формате информационных минуток:

- 11.09.23 – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра
- 21.09.23 – День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.
- 09.10.23 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.
- 07.11.23 – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 году.

Организованы и проведены мероприятия в формате «Класные

встречи»:

01.10.23 - Встреча с представителями династии врачей Азиевой М.Х.

01.10.23 - Классные встречи. Ильина Л.Ю.- учитель музыки.

18.10.23 - Встреча с Логочевой М.А.

01.11.23 - Встреча с сестрой Лаптева В.

04.12.23 – Встреча с директором и художественным руководителем ТЮЗ Тереховым Э.А. «Кто не выходит на поклон»

12.12.23 – Встреча с писателем и краеведом Олегом Дмитриевичем Трушиным.

16.01.24 – Встреча с поэтессой Л.К. Никитиной.

24.01.24 – Встреча с поэтом, краеведом Маряниным Н.В.

25.01.24- Встреча с выпускниками, студентами УлГУ Чекановым И., Соловьевой А.

12.02.24 – Встреча с тренером по кикбоксингу, участником СВО Зайдулиным С.М.

15.02.24 - «Афганистан в моей судьбе». Встреча с учителем физкультуры, тренером Жидковым Э.В.

27.02.24 – Встреча с ведущим специалистом центра подготовки персонала УМЗ Дудиным В.А.

28.02.24 – Встреча с мамой Героя РФ Шишковой А.В.

26.03.24 - «Театральные подмостки». Встреча с актрисой и учителем географии Матушак Е.В.

02.04.24 – Встреча с Низамутдиновой Р.М. – председателем Ульяновского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»

25.04.24 – Встреча с Гвоздевым В.А. – депутатом ЗС.

Все мероприятия проведены с учетом ступеней обучения. В 2023-2024 учебном году более слаженно работали комитеты. Дети проявляли самостоятельность. Очень активно работал школьный Медиа-центр.

#### **Анализ воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов**

Планирование работы классных руководителей 5-9 классов по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Классные руководители 5-9 классов:

| №   | ФИО классного руководителя       | класс |
|-----|----------------------------------|-------|
| 1.  | Савельева Татьяна Ивановна       | 5а    |
| 2.  | Трифоновна Татьяна Алексеевна    | 5б    |
| 3.  | Торопова Наталья Николаевна      | 5в    |
| 4.  | Здобнякова Ирина Анатольевна     | 5г    |
| 5.  | Мухаметзянова Галина Григорьевна | 6а    |
| 6.  | Ильина Лариса Юрьевна            | 6б    |
| 7.  | Чистова Анапстасия Олеговна      | 6в    |
| 8.  | Магушак Елена Владиславовна      | 6г    |
| 9.  | Борисова Ольга Анатольевна       | 7а    |
| 10. | Щербюк Екатерина Владимировна    | 7б    |
| 11. | Чатта Ольга Геннадьевна          | 7е    |
| 12. | Бурханшина Наиля Хасяновна       | 7и    |
| 13. | Солдатова Анастасия Евгеньевна   | 8а    |
| 14. | Матниязова Евгения Николаевна    | 8б    |
| 15. | Селезнева Анна Игоревна          | 8е    |
| 16. | Гарная Кристина Владимировна     | 8и    |
| 17. | Куприянова Ирина Николаевна      | 9а    |
| 18. | Егорова Альбина Александровна    | 9б    |
| 19. | Рябова Ирина Валерьевна          | 9в    |
| 20. | Анисимова Ольга Александровна    | 9г    |
| 21. | Осудар Маргарита Николаевна      | 9и    |

Анализ деятельности классных руководителей за прошедший год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в условиях малочисленных разновозрастных объединений классов, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Однако в 2023-2024 году состав классных руководителей пополнился новыми педагогами, не имеющими опыта классного руководства (Рябова И.В.). Над молодыми специалистами в области классного руководства было организовано наставничество руководителя МО классных руководителей Чатта О.Г., которая в течение всего учебного года оказывала методическую помощь молодым классным руководителям.

Все классы работают в рамках Плана воспитательной работы школы, выстраивая воспитательный процесс класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

Поскольку в 2023-2024 учебном году общешкольные массовые мероприятия были ограничены в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, общешкольные конкурсы проходили чаще в заочном формате

(конкурс фотографий, рисунков, поделок), либо в формате классных мероприятий (вечера отдыха, квесты, лектории в формате «Дети учат детей», и т.д.)

В 2023-2024 учебном году уделялось большое внимание духовно-нравственному развитию школьников среднего и старшего звена.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи воспитательной работы достигались классными руководителями через различные формы и методы воспитательной работы.

#### **1. Тематические классные часы**

- Популяризация научных знаний среди детей
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности
- Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
- Трудовое и профессиональное самоопределение
- Физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- Приобщение детей к культурному наследию
- Экологическое воспитание

Также неотъемлемой частью воспитания являются развивающие субботы, во время которых классные руководители организуют мероприятия совместно с родителями.

Это разнообразные внеклассные проекты ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, дни именинника, интеллектуальные игры, спортивно-познавательные квесты, различные олимпиады, экскурсии, походы в театры, музеи, библиотеки города,

При проведении подобных мероприятий ребята учатся работать группами, слышать друг друга, сопереживать друг другу, развивается уважительное отношение к семье, родителям, формируется сплоченность детей и родителей.

Многие классы среднего и старшего звена посетили историко-

мемориальный музей-заповедника «Родина В.И. Ленина». Для каждой параллели разработаны маршруты посещения музеев, в зависимости от возраста. На этих занятиях идёт формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. В сотрудничестве с Мемцентром был организован и проведен ряд экскурсий в школьном музее, посвященных памятным датам истории.

Также учителя тесно работают и с другими музеями города, среди которых: Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова, Музей занимательных наук Эйнштейна, Художественная галерея имени А.А. Пластова и др.

Следующим моментом в формировании нравственного воспитания учащихся 5-9 классов является взаимодействие с библиотеками города.

На постоянной основе выстроена постоянная работа с библиотеками № 27 и № 4, а также с ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова». В рамках сотрудничества проводятся библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, литературные праздники. Участвовали в конкурсах, организованных библиотеками или проводимых на их базе: уроки нравственности в рамках Года памяти и Славы, уроки истории, встречи с интересными людьми – «Классные встречи», на которых ребята встречаются со знаменитыми личностями, поэтами и писателями, людьми, пережившими трудные ситуации, представителями сфер общественной деятельности.

Неотъемлемой частью нравственного воспитания является формирование у учащихся активной экологической позиции. В этой связи ребята помогают зимой птицам, развешивая кормушки; стараются дать вторую жизнь ненужным вещам – на уроках технологии мастерают полезные вещи из вторсырья. Ежегодно дважды (сентябрь, март) в школе проходят акции «Собери макулатуру - спаси дерево». Особенно активными в этом году стали учащиеся 5-6 классов.

Безусловно, значительная доля формирования нравственного воспитания школьников отводится на посещение театров нашего города: Ульяновский драматический театр имени И.А. Гончарова, Ульяновский театр юного зрителя, Молодежный театр.

В 2023-2024 учебном году особое место в воспитательной работе школы было отведено патриотическому воспитанию.

В рамках развития военно-патриотического направления в 2023-2024 учебном году продолжил свою работу юнармейский отряд «Факел», численность которого на конец года составила 75 человек. Из числа юнармейцев были сформированы знаменные группы, в обязанности которых входило участие в церемонии поднятия флагов. Также ребята - постоянные участники школьных мероприятий патриотической направленности («День Геров Отечества», митинга-реквиема, посвященного открытию памятной доски участнику СВО, Ярославскому А.С., и мн. др). Также юнармейцы принимали участие в городских и областных мероприятиях, параде Победы 9мая, в почетном карауле у памятника И.С. Полбину, митинге-реквиеме,

посвященному Дню памяти жертв техногенных катастроф.

Патриотическое направление воспитательной работы школы представлено не только отрядом Юнармии, а также тимуровским отрядом «Новое поколение», в состав которого вошли ученики 6в класса (руководитель Чистова А.О.) Ребята активно принимали участие в тимуровском движении и достигли высоких результатов, нередко занимая призовые места.

Патриотический блок воспитательной работы школы в истекшем учебном году был представлен работой музея «Боевой славы 11-й Краснознаменной армии 3-го Белорусского фронта». Музей стал интерактивной площадкой, где учащиеся и гости школы могут не просто знакомиться с экспонатами, но и проводить экскурсии, изучать героическое прошлое страны, приобщаться к истории. Руководителем музея, Гарной К.В., проведена большая работа по популяризации музея среди школьников, записаны видеоэкскурсии, проведена большая работа с активом музея, налажено тесное сотрудничество с Ленинским мемориальным центром. Музей школы становился победителем в конференции, посвященной героическому прошлому Ульяновска. В мае 2024 года состоялось торжественное открытие обновленной экспозиции музея, на которой присутствовали представители АО УМЗ, мама Героя РФ Шишкова А.В., Алла Вадимовна. В ходе данного мероприятия состоялось торжественное вступление юнармейцев в отряд школы.

9 мая 2024 года юнармейскому отряду школы было присвоено имя Героя Российской Федерации гвардии майора Шишкова А.В.

Интенсивно развивается и волонтерское движение, цель которого также направлена на развитие лучших человеческих качеств и формирование нравственных основ. Волонтерством в 2023-2024 году были охвачены все участники образовательных отношений: учителя, ученики и их родители. Дважды школа собирала гуманитарный груз в зону СВО, приняла участие во всех городских акциях, которые проводились в этом году: «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Талисман добра» и др. В школе сформированы и действуют пять волонтерских отрядов, разной направленности.

В 2023-2024 учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Патриотическое воспитание остается приоритетным. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на высоком уровне, но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а также последующее коллективное обсуждение увиденного.

В прошедшем учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, бег на 300 метров в рамках Дня здоровья, участие в районной и областной эстафете;
- Соревнования КЭС –баскет, межрегиональный тур (г. Казань), 2 место девушки.
- Эстафетное плавание – 2 место.

В школе были организованы спортивные секции «Футболист», «Волейбол», «Легкая атлетика». Все спортивные секции действуют в рамках школьного спортивного клуба «Форвард». При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В течение года велась работа по организации здорового питания. Классными руководителями проводились классные часы, на которых состоялись беседы по темам, направленным на разъяснение правил здорового питания учащихся. На родительских собраниях велась разъяснительная работа о пользе горячих обедов в школе. Была организована горячая линия по вопросам питания в школьной столовой. Родители регулярно проводили дегустационные рейды, направленные на формирование объективного мнения о качестве питания в школе и формулирование требований к оператору школьного питания. Также в 2023-2024 учебном году школа продолжила участие в проекте «Демография» и в очередной раз приняла участие в «Мониторинге здорового питания».

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема здорового образа жизни на сегодня актуальна.

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми и специального оборудования для подготовки.

Для профилактики вредных привычек в школе сформирована целая система работы: классные часы и беседы, заседания родительских комитетов, Совета профилактики, проведение анкетирования и мониторинга, циклы лекций для детей и родителей врача-нарколога, педагогов-психологов центра «Росток», медицинских работников, тестирование подростков.

В 2023-2024 учебном году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады русского языка, математики, литературы, биологии, английского языка проходили организованно, чему способствовало чёткое



их планирование. Все учащиеся принимали активное участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиад, праздников, открытых уроков. Изготавливали тематические листки.

### **Результаты участия учащихся 5-9 классов**

#### **в городских, региональных и всероссийских мероприятиях:**

1. Участие в городском конкурсе творческих работ для детей и педагогов «Учителями славится Россия!».
2. Участие в городском конкурсе по профилактике ДДТТ «Давай дружит дорога».
3. Участие в городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди орлятских, тимуровских отрядов, отрядов ЮИД.
4. Участие в муниципальном этапе областного конкурса детского рисунка «Мама – это значит нежность».
5. Победители IX городского конкурса экологической фотографии «Город семи ветров», Сидорова Полина, Широкова Александра, 3 место в номинации «Эти забавные животные».
6. Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотые краски осени».
7. Участие в городском конкурсе творческих работ для детей-инвалидов «В природе столько красоты».
8. Победитель городского конкурса-выставки творческих работ и методических разработок «С конституцией дружить – значит по закону жить», посвященного Дню Конституции РФ, Кочелаева Мария, 6в класс, 2 место в номинации «Коллаж».
9. Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».
10. Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 1 место Салмин Матвей, 2 место Епифанова Полина, Слеткова Елизавета, Степанова Лилия, Матвеева Екатерина в номинации «Генетика и биомедицина»; 1 место Матросов Артем, Герасимов Андрей в номинации «Агропромышленные биотехнологии. Экология и изучение изменения климата».
11. Победители городского конкурса творческих работ «Война. Блокада. Дорога жизни.», посвященного 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, Мамкина Анастасия, 3 место Сулейманова Альфия, Окружко Дарья, Азиева Аминат, Лукьянова София.
12. Победитель муниципального этапа Всероссийского Фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности», руководитель музея Гарная К.В.
13. Победители городского конкурса презентаций «Пылающий адрес войны», Сулейманова Альфия, Окружко Дарья, Азиева Аминат, Лукьянова София.
14. Участие в городском шахматном онлайн турнире, посвященном Дню Защитника Отечества.

15. Участие в муниципальном этапе X областного слета обучающихся «На Посту № 1», посвященного 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

16. Участие в городском конкурсе детского рисунка «Пасхальная открытка бойцу СВО».

17. Победители городской научно-практической конференции учащихся «Первые шаги в науку» 3 место Матросов Артем, Герасимов Андрей в номинации «Экология», 1 место Епифанова Полина, Слеткова Елизавета, Степанова Лилия, 2 место Лукьянычев Дмитрий, в номинации «Человек и его здоровье» и др. конкурсы.

Анализируя деятельность классных руководителей 5-9 классов в 2023-2024 учебном году, хотелось бы отметить следующее:

- Классными руководителями используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач;

- Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью

В тоже время сохраняются сложности при формировании нравственных и духовных качеств учащихся, особенно в среде подростков. Остается проблема личных взаимоотношений в классе, точно возникают конфликты, которые удается своевременно гасить. Классные руководители, ответственно относящиеся к своим обязанностям самостоятельно решают проблемные ситуации среди школьников, родителей, либо своевременно сообщают администрации о возникающем инциденте. По-прежнему страдает дисциплина: у некоторых учащихся наблюдается регулярные опоздания на уроки, нарушается положения о школьной форме. Хотя стоит отметить, что в этом учебном году ситуация изменилась в лучшую сторону и только 5% школьников нарушают Положение о школьной форме.

Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии и необходимости усилить воспитание по данным направлениям, хотя положительная динамика прослеживается и, по сравнению с предыдущим учебным годом, заметны значительные улучшения, уровень воспитанности повысился.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах, поскольку отсутствует должная мотивация.
3. Учащиеся школы употребляют в своей речи ненормативную лексику, изредка допускают применение физической силы в решении конфликтных ситуаций.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся,

повышать мотивацию учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, способствовать продвижению идей участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, соревнованиях.

3. Всему педагогическому коллективу направить усилия на формирование культуры речи, корректировку поведения, следить за соблюдением Устава школы, локальных актов (Правил внутреннего распорядка, положения о школьной форме, Положения об использовании мобильных устройств и т.д.).

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие семьи и школы – неизменно дополняют и формируют характер, привычки, моральный облик детей. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет, общешкольный родительский комитет возглавила председатель – Коршунова Анна Ивановна, секретарь – Скачкова Анна Аргамовна. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые в дистанционном формате). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Кроме того в школе был организован и осуществлял свою деятельность на протяжении всего срока обучения школьников родительский всеобуч, целью которого - реализация родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций своих прав и обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться; согласно ст.54 Семейного Кодекса Российской Федерации, оказания помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, согласно п. 2 ст. 44. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания.

Родительские собрания проводились очно для представителей родительских комитетов общешкольные собрания, и классные родительские собрания.

Кроме родительских собраний администрация школы, классные руководители проводят большую и весьма эффективную индивидуальную работу: беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях. «Трудные» дети заняты в кружках, спортивных секциях, привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями,

совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- совместные творческие дела, праздники.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через заседания родительского комитета школы, классные родительские комитеты и собрания, общественный совет школы. Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся не менее 2 раз в год, в истекшем году таких заседаний было проведено 4. Все родительские собрания фиксируются в протоколах. Кроме этого было проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников, где разъяснены порядок приема в школу разных категорий детей, а также особенности учебного процесса школы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Дополнительное образование школы представлено пятью направленностями: технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы. В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в конкурсе на создание новых мест в дополнительном образовании и получила возможность организовать в школе кружок социально-гуманитарной направленности «Медиа-центр».

На постоянной основе созданы и действовали следующие кружки и секции:

- туристско-краеведческой («Путешествие юного школьника»),
- социально-педагогической («Полиглотик», «Юнармеец», «Школьный музей», «Школьный театр», «Основы финансовой грамотности», «ЮИД», «Тимуровец», «Школа безопасности»),
- физкультурно-спортивной («Футболист», «Волейбол», «Легкая атлетика»),
- художественной («Начинающий художник»).

Кроме того, на базе школы работают кружки дополнительного

образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города («Город мастеров»).

В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с ГИБДД, полицией, ПАО «Сбербанк России», Прокуратурой, ПДН, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, МЧС. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с учащимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие все школьники.

Школа активно взаимодействует с различными городскими учреждениями и предприятиями: АО «УМЗ», библиотеками №27 и №4, Областным краеведческим музеем имени И. А. Гончарова, Ленинским мемориалом, и др. учреждениями культуры, а также Управлением по делам молодежи и спорту, Управлением социальных программ, Управлением культуры и др.

Охват дополнительным образованием составил -150 учащихся по программам ПФДО, 150 – в рамках проекта «Новые места», 627– учащихся по программам в рамках муниципального задания, 557 учащихся – охвачены допобразованием вне школы. Важным показателем эффективности системы массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность является процент занятости детей “группы риска”. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В следующем учебном году, классным руководителям старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу

Большое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками самих детей. Весенние работы на пришкольном участке и летняя трудовая практика – главные моменты трудового воспитания школьников. Дети привлекаются к генеральным уборкам кабинетов, дежурят в классах. В летний период в школе организуется 10 дневный лагерь труда и отдыха «Патриот». В 2023-2024 году в лагере было задействовано 30 учащихся в возрасте от 14 до 15 лет. 10 человек работали на благоустройстве территории (очищали парк возле АО УМЗ), эти ребята были трудоустроены от кадрового агентства «Симбирцит». 20 человек работали вожатыми в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Искорка» и на пришкольном участке.

### **Ученическое самоуправление.**

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Второй уровень – составляют органы управления школьного уровня (в данные органы входят обучающиеся 7-11 классов). Педагоги являются

советниками, консультантами.

Третий уровень – участие обучающихся в работе Совета старшекласников, сюда входят ученики 9-11 классов.

Совет старшекласников.

Цель работы ученического самоуправления:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;

- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;

- сохранение школьных традиций;

- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

- развитие творческой индивидуальности учащихся;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

Главой Совета старшекласников является председатель Совета старшекласников школы.

В 2023-2024 учебном году в Совет Старшекласников входили учащиеся старших классов. Президентом школы был выбран Жабитенко Данила, учащийся 11а класса, который в упорной борьбе немного превзошел второго кандидата, который стал вице-президентом, Макарова Всеволода, своего одноклассника.

Объединения школьников в 2023-2024 учебном году были представлены:

- отряд «ЮИД» (Положение об отрядах Юных инспекторов движения (ЮИД), утверждено директором 28.08.2017г.), 16 человек, 3г, руководитель Гафурова З.Р.;

- тимуровский отряд «Тимуровец» (Положение о тимуровском отряде, утверждено директором 01.09.2016г.), 16 человек, руководитель Чистова А.О.

- отряд Юнармии «Факел» (Устав Юнармии), 52 человека, руководитель Коваль Ю.Г.

Особенную активность проявили следующие учащиеся – активисты, члены Совета старшекласников: Фирсов Данила, Гафурова Динара, Мороз Виктория, Кириллова Кира, Батраева Алина, Нигматулин Альберт, Корочева Кира, Серова Анастасия, Ивахин Кирилл, Базенков Никита, Хасанов Ильнур (учащиеся 11 класса), Салмин Матвей, Юнусова Диана – ученики 10 класса, Алекбярова Юлия, Абужарова Кристина, Снитко Виктория, Курганская Наталья, Февралева Анастасия, Сулейманова Альфия, Кондратьева Анастасия, Окружко Дарья, Трофимова Анна, Фомина Софья, Мамкина

Анастасия, Тазикова Сабина, Дронина Варвара, – учащиеся 9 классов.

В составе Совета ребята овладевают социально-коммуникативными компетенциями, учатся работать в команде, проявляют свои способности и таланты. Ежегодно Совет старшеклассников обновляется в составе, но дух творчества, активности сохраняется. Наиболее ярко чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки проявляются при реализации КТД:

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы ШУС в прошлом учебном году можно считать решенными.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления.

3. Ежеквартально выходили выпуски школьной газеты, ведется паблик ВК, ОК.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

С 1 сентября 2021 года в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 52, на основании решения Педагогического совета (Протокол № 1 от 26 августа 2022г.), согласовано с общешкольным родительским комитетом (протокол № 4, от 18.05.2022 года), Советом старшеклассников (Протокол №5 от 21.05.2022г.), в школе принята и была реализована обновленная Рабочая программа воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьной газеты, реализовывать ее воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 52 имени героя Российской Федерации Шишкова А.В.»  
(МБОУ СШ № 52 имени героя Российской Федерации Шишкова А.В.)

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 52 имени  
Героя Российской Федерации  
Шишкова А.В.»



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской  
Федерации Шишкова А.В.»  
(МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.)  
на 2024-2025 учебный год

уровень основного общего образования

Ульяновск, 2024

| <b>МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>   |              |                              |  |
|--|--------------|------------------------------|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b> | <b>ответственные</b>   |
| Подготовка и проведение торжественной линейки и Дня Знаний «Здравствуй, школа!».   | 5, 9         | 2 сентября                   | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая                               |
| <b>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</b><br>105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова | 5-9          | 1 сентября                   | Советник директора по воспитанию, классные руководители                    |
| <u><b>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</b></u><br><u>День знаний.</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9          | 2 сентября                   | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| <u><b>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</b></u><br><u>1. День солидарности в борьбе с терроризмом.</u><br><u>2. День окончания Второй</u>  | 5-9          | 3 сентября                   | Советник по воспитанию, классные руководители                              |

|   |     |             |   |
|---|-----|-------------|---|
| <u>мировой войны</u><br>Тематические мероприятия  |     |             |   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день</u><br><u>распространения грамотности.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9 | 8 сентября  | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день памяти</u><br><u>жертв фашизма</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 10 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>10(21) сентября 1799 года<br>войска А.В. Суворова<br>начали знаменитый<br>переход через Альпы   | 5-9 | 10 сентября | Советник директора по воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День специалиста органов</u><br><u>воспитательной работы</u><br><u>(офицер-воспитатель)</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 11 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>13(25) сентября 1854 года<br>начало героической обороны<br>Севастополя  | 5-9 | 13 сентября | Советник директора по воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| <u>День школьника</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9 | 19 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День зарождения российской</u><br><u>государственности (приурочен</u><br>к открытию памятника<br>«Тысячелетие России» в<br>Великом Новгороде<br>императором Александром II<br>21 сентября 1862 г.)<br>Тематические мероприятия | 5-9 | 21 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>22 сентября 1789 года победа<br>русско-австрийских войск в<br>сражении при Рыннике  | 5-9 | 22 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>285 лет со дня рождения Г.А.<br>Потёмкина, русского<br>государственного деятеля   | 5-9 | 24 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>(14(26) сентября 1849 год) –<br>175 лет со дня рождения И.П.<br>Павлова, доктора<br>медицинских наук, первого в<br>России лауреата Нобелевской<br>премии  | 5-9 | 26 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители       |

|   |     |             |   |
|---|-----|-------------|---|
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День работника дошкольного образования.</u><br>Тематические мероприятия                                     | 5-9 | 27 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День туризма</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9 | 27 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ</u><br>Тематические мероприятия | 5-9 | 30 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, и т.д.)               | 5-9 | сентябрь    | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители     |
| Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»   | 5-6 | сентябрь    | классные руководители   |
| Классные часы «Дружба – это чудо», «Добрые дела», «Хороший ли ты друг?»   | 5-9 | сентябрь    | классные руководители   |
| Экскурсии в ПЧ, профилактические беседы со спасателями службы МЧС   | 5-9 | сентябрь    | классные руководители   |
| Классные мероприятия, посвященные Дню семейного общения, дню родного края   | 5-9 | сентябрь    | старшая вожатая, классные руководители                                  |
| Сбор макулатуры акция «Собери макулатуру – спаси дерево»  | 5-9 | сентябрь    | старшая вожатая, классные руководители                                  |
| Организация и проведение спортивного праздника «День Здоровья»  | 5-9 | сентябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по бегу «Кросс нации»   | 5-9 | сентябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день пожилых людей.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9 | 1 октября   | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день музыки.</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 1 октября   | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>270 лет со дня рождения Павла I, российского императора   | 5-9 | 1 октября   | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u>   | 5-9 | 2 октября   | Советник директора по   |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
| <u>Международный день социального педагога.</u><br>Тематические мероприятия                                   |     |            | воспитанию, классные руководители   |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана, советского диктора                                  | 5-9 | 2 октября  | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова  | 5-9 | 3 октября  | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День защиты животных</u><br>Тематические мероприятия                       | 5-9 | 4 октября  | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День учителя.</u><br>Тематические мероприятия                               | 5-9 | 5 октября  | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>150 лет со дня рождения Н.К. Рериха, русского художника и философа                         | 5-9 | 9 октября  | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День отца в России.</u><br>Тематические мероприятия                         | 5-9 | 20 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день школьных библиотек.</u><br>Тематические мероприятия      | 5-9 | 25 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| «Посвящение в пятиклассники» - квест  | 5   | октябрь    | старшая вожатая, классные руководители  |
| Проведение массовых учений по ГО и ЧС   | 5-9 | октябрь    | Абрамович Н.В., зам. директора по АХР, зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «День учителя», праздничная программа   | 5-9 | октябрь    | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители                                 |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День народного единства.</u><br>Тематические мероприятия                    | 5-9 | 4 ноября   | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой, российского композитора                            | 5-9 | 9 ноября   | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День сотрудников органов внутренних дел РФ.</u><br>Тематические мероприятия | 5-9 | 10 ноября  | Советник директора по воспитанию, классные руководители   |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:   | 5-9 | 13 ноября  | Советник директора по   |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| 13(24) 1729 года – 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца                                       |     |           | воспитанию, классные руководители                       |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День начала Нюрнбергского процесса.</u><br>Тематические мероприятия               | 5-9 | 20 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День матери в России.</u><br>Тематические мероприятия                             | 5-9 | 24 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День Государственного герба Российской Федерации.</u><br>Тематические мероприятия | 5-9 | 30 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Месячник здорового образа жизни «За здоровый образ жизни»   | 5-9 | ноябрь    | классные руководители, учителя физической культуры      |
| Классные часы на тему «Ты не один» (профилактика суицида), «Найди себя», «ЗОЖ- это модно»                           | 5-9 | ноябрь    | классные руководители                                   |
| Всемирный день толерантности – цикл бесед со старшеклассниками<br>«Уважение и достоинство»                          | 5-9 | 16 ноября | классные руководители                                   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День математика.</u><br>Тематические мероприятия                                  | 5-9 | 1 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Беседы, приуроченные ко всемирному дню борьбы со СПИДом, классные часы «Мир без наркотиков»                         | 5-9 | 1 декабря | классные руководители                                   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День неизвестного солдата.</u><br>Тематические мероприятия                        | 5-9 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день инвалидов.</u><br>Тематические мероприятия                     | 5-9 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День добровольца (волонтера) в России.</u><br>Тематические мероприятия            | 5-9 | 5 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Битва за Москву в период Вов 1941-1945 гг..</u><br>Тематические мероприятия       | 5-9 | 5 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День Героев Отечества.</u><br>Тематические мероприятия                            | 5-9 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День прав человека</u><br>Тематические мероприятия                                 | 5-9 | 10 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День Конституции Российской Федерации.</u><br>Тематические мероприятия              | 5-9 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День спасателя Российской Федерации.</u><br>Тематические мероприятия                | 5-9 | 27 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы  | 5-9 | 29 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»  | 5-6 | декабрь    | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Подготовка и проведение новогоднего вечера «Новогоднее волшебство»  | 9   | декабрь    | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Классные часы на тему «Безопасность в зимнее время года»  | 5-9 | декабрь    | классные руководители   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Новый год.</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 1 января   | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Рождество Христово.</u><br>Тематические мероприятия                                 | 5-9 | 7 января   | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова, поэта   | 5-9 | 15 января  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>17(29) января – 165 лет со дня рождения А.П. Чехова, русского писателя                             | 5-9 | 17 января  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День российского студенчества.</u><br>Тематические мероприятия                      | 5-9 | 25 января  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день без Интернета.</u><br>Тематические мероприятия                   | 5-9 | 26 января  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</u><br>Тематические мероприятия | 5-9 | 27 января  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u>   | 5-9 | 27 января  | Советник директора по   |

|  |     |            |   |
|--|-----|------------|---|
| <u>День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенду (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</u><br>Тематические мероприятия |     |            | воспитанию, классные руководители                                   |
| Конкурс фотографий «В объективе - природа»   | 5-9 | январь     | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День воинской славы России</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 2 февраля  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Всемирный день балета</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9 | 7 февраля  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День российской науки</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9 | 8 февраля  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»  | 8-9 | февраль    | классные руководители   |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака, писателя, поэта   | 5-9 | 10 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России»  | 5-9 | февраль    | Учителя физической культуры, классные руководители                  |
| <u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u><br>13(24) февраля – 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом  | 5-9 | 13 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День книгодарения.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9 | 14 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День памяти воинов-интернационалистов.</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 15 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный день родного языка.</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 21 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День защитника Отечества.</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9 | 23 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Уроки мужества, приуроченные ко Дню Защитника Отечества  | 5-9 | февраль    | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Подготовка и проведение  | 6-9 | февраль    | Заместитель директора по ВР,  |

|  |     |                    |   |
|--|-----|--------------------|---|
| смотра строя и песни среди юнармейцев школы  |     |                    | старшая вожатая, классные руководители                              |
| Неделя финансовой грамотности  | 5-9 | февраль            | Старшая вожатая, классные руководители                              |
| Участие в акции «Помоги птицам зимой»  | 5-9 | февраль            | Старшая вожатая, классные руководители                              |
| Мероприятия в рамках месячника героико-патриотического воспитания (по отдельному плану)                | 5-9 | февраль            | Старшая вожатая, классные руководители                              |
| Классные часы на тему «Дети-герои»   | 5-9 | 8 февраля          | Старшая вожатая, классные руководители                              |
| ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:<br>210 лет со дня рождения П.П. Ершова, писателя, педагога                             | 5-9 | 6 марта            | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Международный женский день.</u><br>Тематические мероприятия         | 5-9 | 8 марта            | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День воссоединения Крыма с Россией.</u><br>Тематические мероприятия | 5-9 | 18 марта           | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Всемирный день поэзии.</u><br>Тематические мероприятия              | 5-9 | 21 марта           | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Час Земли.</u><br>Тематические мероприятия                          | 5-9 | 25 марта           | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи   | 5-9 | 25 марта -6 апреля | Классные руководители   |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Всемирный день театра.</u><br>Тематические мероприятия               | 5-9 | 27 марта           | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Подготовка и проведение концерта к 8 Марта   | 5-9 | март               | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| День гражданской обороны.<br>Беседа с сотрудниками МЧС.  | 5-9 | март               | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Неделя финансовой грамотности (по отдельному плану)  | 5-9 | март               | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| <u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>Всемирный день здоровья</u><br>Тематические мероприятия             | 5-9 | 7 апреля           | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| «В здоровом теле – здоровый»   | 5-9 | 7 апреля           | Заместитель директора по ВР,  |



|  |            |                        |   |
|--|------------|------------------------|---|
| дух» день здоровья в школе, приуроченный ко Всемирному дню здоровья  |            |                        | старшая вожатая, учителя физической культуры, классные руководители |
| <b>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</b><br>155 лет со дня рождения В.П. Семенова Тян-Шанского, географа   | 5-9        | 8 апреля               | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b><u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>День космонавтики.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9        | 12 апреля              | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»   | 5-9        | апрель (школьный этап) | Учителя физической культуры, классные руководители                  |
| <b><u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</u><br>Тематические мероприятия | 5-9        | 19 апреля              | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b><u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>Всемирный день Матери-Земли.</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9        | 22 апреля              | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</b><br>25 апреля(7мая) – 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, русского композитора   | 5-9        | 25 апреля              | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b><u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>День российского парламентаризма.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9        | 27 апреля              | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Неделя космонавтики (по отдельному плану)  | 5-9        | апрель                 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Музы приглашают» - отчетный спектакль театрального кружка, хора   | 5, 7 класс | апрель                 | Руководители кружков  |
| <b><u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>Праздник Весны и Труда.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9        | 1 мая                  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b><u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>День Победы.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9        | 9 мая                  | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b><u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>Международный день музеев</u><br>Тематические мероприятия  | 5-9        | 18 мая                 | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b><u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u></b><br><u>День детских общественных организаций России.</u><br>Тематические мероприятия   | 5-9        | 19 мая                 | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u><br><u>День славянской</u><br><u>письменности и культуры.</u><br>Тематические мероприятия | 5-9          | 24 мая   | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| <b>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</b><br>285 лет со дня рождения Ф.И. Шубина, скульптора  | 5-9          | 28 мая   | Советник директора по воспитанию, классные руководители             |
| Участие в акциях<br>«Георгиевская ленточка»,<br>«Бессмертный полк»   | 5-9          | май  | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>   |              |  |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b>                   | <b>ответственные</b>  |
| Организация работы МО классных руководителей в течение года  | 5-9          | В течение года                                 | Руководитель МО классных руководителей, классные руководители       |
| Организация работы в классе по Дням единых действий (ДЕД)  | 5-9          | В течение года                                 | Классные руководители   |
| Составление и корректировка социального паспорта класса  | 5-9          | сентябрь, в течение года                       | Классные руководители   |
| Оформление личных дел учащихся   | 5-9          | сентябрь                                       | Классные руководители   |
| Составление плана воспитательной работы с классом.   | 5-9          | сентябрь                                       | Классные руководители   |
| Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр  | 5-9          | сентябрь                                       | Классные руководители   |
| Составление плана на каникулы, проведение мероприятий в каникулярное время   | 5-9          | октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Классные руководители   |
| Проведение инструктажа по ТБ пред каникулами, перед каждым выходом из школы, перед мероприятиями                     | 5-9          | в течение года                                 | Классные руководители   |
| Организация и проведение мониторинга занятости детей во время каникул  | 5-9          | октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Классные руководители   |
| Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований.  | 5-9          | по плану классного руководителя                | Классные руководители   |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся    | 5-9          | в конце триместра, года                        | Классные руководители   |

|   |              |                                  |  |
|---|--------------|----------------------------------|--|
| Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации  | 5-9          | Еженедельно в 1 урок понедельник | Классные руководители, дежурные классы                 |
| Организация взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классах по вопросам индивидуальной траектории развития в рамках учебно-воспитательного процесса | 5-9          | в течение года                   | Классные руководители, учителя- предметники            |
| Инициирование и поддержка участия учащихся, класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе                               | 5-9          | в течение года                   | Классные руководители, учителя- предметники            |
| Организация участия учащихся, класса в соревнованиях, конкурсах, акциях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке   | 5-9          | в течение года                   | Классные руководители, учителя- предметники            |
| Оказание помощи в организации питания учащихся  | 5-9          | ежедневно                        | Социальный педагог, Рябова И.В., классные руководители |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала  | 5-9          | ежедневно                        | Классные руководители                                  |
| Организация подвоза учащихся, проживающих в пригороде   | 5-9          | ежедневно                        | Классные руководители                                  |
| Помощь в организации и прохождении учащимися медицинских обследований, вакцинации   | 5-9          | в течение года                   | Классные руководители, медицинские работники           |
| Организация мероприятий в рамках проекта «Культура для школьника»   | 5-9          | В течение года                   | Классные руководители,                                 |
| Организация мероприятий в рамках проекта «Киноуроки в школах России» в рамках развивающей субботы   | 5-9          | В течение года                   | Классные руководители,                                 |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся   | 5-9          | май                              | классные руководители                                  |
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>   |              |                                  |  |
| <b>Название курса</b>   | <b>класс</b> | <b>Количество</b>                | <b>ответственные</b>                                   |

|   |              | <b>часов в неделю</b>        |                                     |
|---|--------------|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Внеурочная деятельность (ФГОС)</b>   |              |                              |                                     |
| «Разговоры о важном»  | 5-9          | 1                            | Классные руководители               |
| «Семьеведение»  | 5            | 1                            | Классные руководители               |
| «Россия – мои горизонты»  | 6-9          | 1                            | Классные руководители               |
| «Русский язык и культура речи»  | 9            | 2                            | Учителя русского языка и литературы |
| «География в вопросах и ответах»  | 9            | 1                            | Учитель географии                   |
| «Занимательный английский»  | 9            | 1                            | Учителя иностранного языка          |
| «Эрудит»  | 9            | 2                            | Учителя математики                  |
| «Информатика для всех»  | 9            | 1                            | Учителя информатики                 |
| «Практическое обществознание»   | 9            | 2                            | Учитель истории и обществознания    |
| «Химия. Вводный курс»   | 7            | 1                            | Учитель химии                       |
| «Занимательная биология»  | 9            | 1                            | Учителя химии                       |
| «Вокал»   | 5-8          | 1                            | Учитель музыки                      |
| «Подготовка к ГТО»  | 9            | 1                            | Учителя физической культуры         |
| «Шахматы»   | 6            | 1                            | Педагог дополнительного образования |
| <b>Дополнительное образование (кружки и секции)</b>   |              |                              |                                     |
| Волейбол  | 5-9          | 3                            | Педагог дополнительного образования |
| Легкая атлетика   | 5-9          | 4                            | Педагог дополнительного образования |
| Юнармеец  | 5-9          | 1                            | Педагог дополнительного образования |
| Медиа-центр (новые места)   | 7-9          | 2                            | Педагог дополнительного образования |
| Web-дизайн и разработка (новые места)   | 7-9          | 2                            | Педагог дополнительного образования |
| Школьный музей  | 5-9          | 1                            | Педагог дополнительного образования |
| Тимуровец   | 5-7          | 1                            | Педагог дополнительного образования |
| Школьный театр  | 9            | 1                            | Педагог дополнительного образования |
| Полиглотик  | 5            | 1                            | Педагог дополнительного образования |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b>   |              |                              |                                     |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b> | <b>ответственные</b>                |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками | 5-9          | в течение года               | Классные руководители               |
| Онлайн уроки финансовой грамотности   | 5-9          | В течение года               | Классные руководители               |
| «Урок цифры»  | 5-9          | В течение года               | Классные руководители               |

|   |     |                 |   |
|---|-----|-----------------|---|
| Александровские уроки, посвященные Дню памяти святого благоверного князя Александра Невского                                  | 5-9 | 12-13 сентября  | Классные руководители                             |
| Уроки энергосбережения в рамках Всероссийской недели сбережений   | 5-9 | 23 – 28 октября | Классные руководители                             |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети   | 5-9 | октябрь         | Классные руководители                             |
| Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»  | 5-9 | 3-8 ноября      | Классные руководители                             |
| Областной урок истории «В единстве – сила»  | 5-9 | ноябрь          | Классные руководители                             |
| Уроки мужества «Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области» | 5-9 | 6-7 ноября      | Классные руководители                             |
| День правовой помощи детям, приуроченный ко Всемирному дню ребенка  | 5-9 | 20 ноября       | Классные руководители                             |
| Всемирный день математики – математическая викторина «Эрудит»   | 5-9 | 23 марта        | Классные руководители                             |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях  | 5-9 | ноябрь, февраль | Классные руководители                             |
| Библиотечный урок «Читаем Достоевского вместе», посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского                       | 9   | ноябрь          | Учителя литературы, зав. Библиотекой, Васина Н.М. |
| Уроки в рамках недели Российской науки.   | 5-9 | февраль         | Классные руководители                             |
| Библиотечный урок, посвященный Международному дню книгодарения.   | 5-9 | 14 февраля      | Библиотекарь Васина Н.М., классные руководители   |
| Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»   | 5-9 | март            | Классные руководители                             |
| Всероссийская неделя детской книги. Библиотечные уроки «Кладезь знаний»   | 5-9 | март            | Классные руководители                             |
| День Земли. Экологический урок  | 5-9 | апрель          | Классные руководители                             |
| Урок творчества, посвященный Дню славянской письменности и  | 5-9 | май             | Классные руководители                             |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
| культуры.   |              |  |  |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>  |              |  |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b>             | <b>ответственные</b>   |
| Организация классного самоуправления  | 5-9          | сентябрь                                 | Классные руководители  |
| Организация дежурства в классах, ведение экрана дежурств  | 5-9          | в течение года                           | Классные руководители  |
| Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса  | 5-9          | в течение года в конце каждого триместра | Классные руководители  |
| Заполнение портфолио класса   | 5-9          | в течение года                           | Классные руководители  |
| Организация школьного самоуправления  | 8-9          | сентябрь                                 | Советник Осудар М.Н., старшая вожатая, классные руководители                           |
| Участие в школьном самоуправлении «Совет старшеклассников»  | 5-9          | еженедельно                              | Старшая вожатая  |
| «Декада школьника», приуроченная Дню школьника<br>Единый день выборов в органы ученического самоуправления<br>Выборы председателя «Совета старшеклассников» | 5-9          | сентябрь-октябрь                         | Старшая вожатая  |
| Организация и проведение ключевых общешкольных мероприятий  | 5-9          | в течение года                           | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., старшая вожатая.                            |
| Организация информационно-медийной деятельности   | 8-9          | В течении года                           | Заместитель директора по СР Щербюк Е.В., члены совета                                  |
| <b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>  |              |  |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b>             | <b>ответственные</b>   |
| Организация дел первичного отделения «Движение первых»  | 5-9          | В течение года                           | Советник по воспитанию Осудар М.Н., старшая вожатая, председатель первичного отделения |
| Организация дел по программе «Я-Ты-Он-Она»  | 5-6          | В течение года                           | Советник по воспитанию Осудар М.Н., старшая вожатая, руководители отрядов              |
| Организация дел первичного отделения «Юнармия»  | 5-9          | В течение года                           | Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., педагог-организатор ОБЖ                      |
| Деятельность юнармейского отряда «Факел»  | 5-9          | в течение года по отдельному             | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., педагог-                                    |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   |              | плану,<br>совместному с<br>АО УМЗ               | организатор ОБЖ   |
| Деятельность тимуровского отряда «Новое поколение»  | 6            | в течение года по отдельному плану              | Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, руководитель отряда Чистова А.О., Егорова А.А. |
| Участие в конференции Регионального отделения РДДМ «Движение первых» «Поехали!»   | 9            | август  | Советник по воспитанию Осудар М.Н.  |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>   |              |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b>                    | <b>ответственные</b>  |
| Организация и проведение экскурсий в рамках развивающей субботы   | 5-9          | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители   |
| Посещение библиотек города, походы в театры, посещение станции юных натуралистов  | 5-9          | в течение года                                  | классные руководители   |
| Экологические экскурсии в парки «Семья», «Черное озеро» и др.   | 5-9          | сентябрь, май                                   | классные руководители   |
| Выездные экскурсии по области и за ее пределами   | 5-9          | май   | классные руководители   |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>  |              |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b>                    | <b>ответственные</b>  |
| Организация предпрофильной подготовки обучающихся   | 7-9          | В течение учебного года                         | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
| Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию обучающихся  | <b>7-9</b>   | В течение учебного года                         | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.  |
| Участие в тестировании, целью которого является формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры, с целью оказания помощи в выстраивания «профессионального маршрута» | <b>9</b>     | В течение учебного года                         | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.  |

|  |            |                         |   |
|--|------------|-------------------------|---|
| Участие в проекте «Мир профессий будущего» в рамках работы объединения «Проффорсайт», который направлен на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор | <b>9</b>   | В течение учебного года | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В. |
| Участие в вебинарах «Путь в будущее» с целью оказания помощи в выстраивания «профессионального маршрута».  | <b>7-9</b> | В течение учебного года | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В. |
| Участие в проекте «Умный навигатор», целью которого является помощь детям и родителям в выборе наиболее интересного и подходящего им занятия и увлечения.  | <b>5-9</b> | В течение учебного года | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В. |
| Участие в проекте «Билет в будущее»  | <b>6-9</b> | В течение учебного года | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В. |
| XI региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), категория юниоры (12-14 лет, 14-16 лет) по 10 компетенциям   | 5-9        | Ноябрь                  | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В. |
| Участие обучающихся 6-11 классов в профориентационной онлайн-программе «Смотри и попробуй с чемпионом» в рамках XI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)   | <b>6-9</b> | Ноябрь                  | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В. |
| Участие в региональных конкурсных мероприятиях, олимпиадах соревнованиях для обучающихся.  | <b>5-9</b> | Ноябрь                  | Заместитель директора по научной работе<br>Савельева Т.И. |
| Участие в фестивале детских академий «Шаг в будущее».  | <b>5-9</b> | Сентябрь                | Заместитель директора по научной работе<br>Савельева Т.И. |
| Участие в региональной конференции «Шаг в науку».  | 5-9        | Апрель                  | Заместитель директора по научной работе<br>Савельева Т.И. |
| Участие в чемпионате «Юниор профи»   | 7-9        | Апрель                  | Заместитель директора по научной работе<br>Савельева Т.И. |
| Участие в конкурсе школьных  | <b>5-9</b> | Январь-                 | Заместитель директора по                                  |



|  |     |                          |  |
|--|-----|--------------------------|--|
| проектов «История, обществознание и право»   |     | февраль                  | научной работе Савельева Т.И.                          |
| Участие в конкурсе научно-исследовательских проектов «Математика прошлого, настоящего, будущего» | 5-9 | Апрель                   | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в конкурсе школьных проектов «IT- ФОРСАЖ»  | 7-9 | Март                     | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в конкурсе проектов «Ноосфера 2022»  | 9   | Декабрь                  | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в конкурсе школьных проектов «Мир словесности»   | 5-9 | Апрель                   | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в конкурсе эссе «Моя математика»   | 5-9 | Декабрь                  | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в областной образовательной акции «Краеведческий диктант»                                | 5-9 | Октябрь                  | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант»                | 5-9 | Октябрь                  | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в акции «Большой этнографический диктант»  | 5-9 | Ноябрь                   | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в инженерной олимпиаде «Росатом»   | 5-9 | Ноябрь                   | Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И. |
| Участие в акции «Стань студентом на один день»   | 9   | В течении учебного года  | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В  |
| Участие в Дне открытых дверей ДИТИ НИЯУ МИФИ   | 9   | Ноябрь<br>Январь, апрель | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В  |
| Участие в собрании родителей старшекласников Ульяновской области                                 | 9   | Осень, Весна             | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В  |
| Участие в экскурсиях по предприятиям города Ульяновска   | 7-9 | В течении учебного года  | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В  |
| Участие в конкурсе эссе «врач – моя будущая профессия»   | 9   | Март                     | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В  |
| Участие во всероссийском конкурсе «Молодой переводчик»   | 9   | Ноябрь-декабрь           | Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В  |
| Участие в экскурсиях по лабораториям,  | 9   | В течение учебного года  | Заместитель директора по социальной работе             |

|  |              |                              |   |
|--|--------------|------------------------------|---|
| университетскому городку УлГУ  |              |                              | Щербюк Е.В  |
| Участие в Едином профориентационном уроке «Моя будущая профессия»                                  | 9            | Март                         | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В                          |
| Участие в дне открытых дверей ведущих ВУЗов и СУЗов Ульяновской области                            | 9            | В течении учебного года      | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В                          |
| Участие в месячнике профориентационной работы «Шаги к профессии»                                   | 9            | В течении учебного года      | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В                          |
| Проведение мониторинга намерений по дальнейшему обучению и трудоустройству выпускников             | 9            | Сентябрь                     | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В                          |
| Участие во Всероссийской акции профориентационной акции «Неделя без турникетов»                    | 5-9          | Ноябрь<br>Апрель             | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В                          |
| Встречи с представителями профессий в сфере туризма (экскурсоводы, гиды, музейные волонтеры)       | 5-9          | В течение учебного года      | Заместитель директора по социальной работе<br>Щербюк Е.В                          |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>   |              |                              |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b> | <b>ответственные</b>  |
| Организация работы в школьной газете «Голос школы»   | 8-9          | в течение года               | старшая вожатая   |
| Обеспечение работы школьного сайта, страницы в сети ВК   |              |                              | старшая вожатая,  |
| Формирование творческих объединений «Классные пресс- центры», выборы активов                       | 5-9          | сентябрь                     | классные руководители   |
| Организация видео-фото съемки мероприятий  | 5-9          | в течение года               | классные руководители   |
| Предоставление информации для школьной газеты  | 5-9          | в течение года               | классные руководители   |
| Издание школьной газеты «Голос школы»  | 9            | 1 раз в триместр             | руководитель кружка   |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>                                       |              |                              |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b> | <b>ответственные</b>  |
| Оформление классных уголков  | 5-9          | в течение года               | классные руководители   |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, | 5-9          | в течение года               | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н.. старшая вожатая, классные руководители |

|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
| и т.д.   |              |   |  |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы  | 5-9          | <b>май</b>                                      | учитель биологии, Чистова А.О., классные руководители  |
| Акция «Чистая школа»   | 5-9          | каждый триместр                                 | Заместитель директора по АХР, классные руководители  |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)   | 5-9          | В течение года                                  | классные руководители  |
| Новогоднее оформление школы<br>Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»<br>«День России»  | 5-9          | декабрь<br><br>май<br>июнь                      | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н.. старшая вожатая, классные руководители  |
| <b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>  |              |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b>                    | <b>ответственные</b>   |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:<br>«Актуальные проблемы воспитания и пути их решения»;<br>«Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»;<br>«От успехов в школе - к успехам в жизни!»;<br>«Безопасное лето – приоритет семьи и школы» | 5-9          | Сентябрь, ноябрь, март, май                     | Директор, заместитель директора по УВР Кашеварова О.В., заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., Заместитель директора по СР Щербюк Е.В. педагог-психолог, Ярославская С.Г. социальный педагог, Рябова И.В., классные руководители, приглашенные специалисты ПДН. МЧС, ГИБДД и т.д. |
| Проведение классных родительских собраний  | 5-9          | Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., классные руководители   |
| Выборы в, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса  | 5-9          | сентябрь  | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., классные руководители   |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, школы и  | 5-9          | в течение года                                  | классные руководители  |

|  |     |                                      |  |
|--|-----|--------------------------------------|--|
| решении вопросов воспитания и обучения детей   |     |                                      |  |
| Работа Совета профилактики правонарушений, службы медиации   | 5-9 | в течение года                       | Заместитель директора по СР. Щербюк Е.В., классные руководители  |
| Проведение родительского всеобуча в рамках помогающего воспитания  | 5-9 | в соответствии с утвержденным планом | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог  |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы                              | 5-9 | По плану классных руководителей      | классные руководители  |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных делах через информирование в сети интернет  | 5-9 | В течение года                       | Классные руководители, школьная служба медиа   |
| Привлечение родителей к участию в Днях единых действий (ДЕД)   | 5-9 | В течение года                       | Советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители  |
| Ознакомление родителей с событиями школьной жизни через школьный паблик  | 5-9 | В течение года                       | Школьная служба медиа  |
| Участие в школьных мероприятиях спортивной направленности: эстафеты, дни здоровья и т.д.   | 5-9 | в течение года                       | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., учителя физической культуры, классные руководители  |
| Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»   | 5-9 | сентябрь, январь, май                | Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., классные руководители   |
| Работа с проблемными семьями, «трудными» детьми  | 1-4 | В течение года                       | Заместитель директора по СР. Щербюк Е.В., заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., классные руководители                                |
| Посещение обучающихся класса состоящих на учете в ПДН, ВШУ, СОП на дому  | 5-9 | в течение года                       | Заместитель директора по СР. Щербюк Е.В., классные руководители  |
| Оказание помощи родителям школьников /законным представителям в регулировании конфликтных ситуаций (по необходимости через школьную службу медиации) | 5-9 | по необходимости                     | заместитель директора по СР, Щербюк Е.В., заместитель директора по ВР, Осипова Т.Н., руководитель службы медиации, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  | 5-9 | по необходимости                     | Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные  |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>  |     |                                      |  |
| «Уроки доброты», классные  | 5-9 | в течение года                       | классные руководители  |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
| часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу   |              | по плану классного руководителя                |   |
| Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения   | 5-9          | в течение года по плану классного руководителя | классные руководители                         |
| Классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности  | 5-9          | в течение года по плану классного руководителя | классные руководители                         |
| Ежедневные пятиминутки на знание ПДД   | 5-9          | Ежедневно на последнем уроке                   | классные руководители                         |
| Проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей   | 5-9          | в течение года                                 | классные руководители                         |
| Индивидуальная работа по выявлению жизненных трудностей у детей и оказание помощи  | 5-9          | в течение года                                 | классные руководители, педагог-психолог       |
| Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений | 5-9          | в течение года                                 | Педагог-психолог, социальный педагог          |
| Привлечение сторонних специалистов в целях организации бесед с детьми в профилактических целях   | 5-9          | в течение года                                 | Заместитель директора по СР Щербюк Е.В.       |
| Вовлечение детей во внеурочную деятельность, в занятия по дополнительному образованию, досуговую деятельность с целью устранения безнадзорности  | 5-9          | в течение года                                 | классные руководители                         |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>   |              |  |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>класс</b> | <b>ориентировочное время</b>                   | <b>ответственные</b>                          |
| Участие в городском конкурсе музеев образовательных организаций  | Актив музея  | Сентябрь                                       | Руководитель музея                            |
| Участие в городском конкурсе исследовательских работ «История страны в реликвиях   | 5            | январь   | Руководитель тимуровского отряда Егорова А.А. |

|  |             |                |   |
|--|-------------|----------------|---|
| моей семьи»  |             |                |   |
| «Ульяновская область в годы войны»   | 5-9         | январь         | Руководитель музея<br>Классные руководители                         |
| Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Святыни земли Симбирской»                          | 5-9         | январь         | Руководитель музея  |
| Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Родная улица моя!»                                 | 7           | январь         | Руководитель тимуровского отряда, Чистова А.О.                      |
| День Защитника Отечества<br>Экскурсии в школьный музей   | 5-7         | февраль        | Руководитель музея  |
| Участие в городском конкурсе юных экскурсоводов «Моя история в музее»                                    | 7-9         | Февраль-апрель | Руководитель музея  |
| Участие в городском конкурсе видеороликов «Портрет героя - земляка»                                      | 7           | Март-апрель    | Руководитель тимуровского отряда Чистова А.О.                       |
| Участие в областном конкурсе «Музейный калейдоскоп»  | Актив музея | апрель         | Руководитель музея  |
| Выставка Ленинского мемориала  | 5-9         | В течение года | Руководитель музея  |
| Участие в городском конкурсе «Мой музей»   | Актив музея | Март-май       | Руководитель музея  |
| День Победы<br>Участие в акции «Бессмертный полк»<br>Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ | 5-9         | май            | Руководитель музея<br>руководитель тимуровского отряда Чистова А.О. |

|  |     |                                      |                                   |
|--|-----|--------------------------------------|-----------------------------------|
| школы, коллективами спортивных секций  |     |                                      | секций                            |
| Выборы физоргов в классах  | 5-9 | Сентябрь                             | Классные руководители             |
| Участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района, города, области);  | 5-9 | В течение учебного года              | Руководитель ШСК, педагоги        |
| Участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом  | 5-9 | В течение учебного года              | Руководитель ШСК, педагоги        |
| Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных   | 5-9 | В течение учебного года              | Руководитель ШСК, педагоги        |
| Подготовка к соревнованиям, состязаниям, а также непосредственное участие в соревнованиях;   | 5-9 | В течение учебного года              | Руководитель ШСК, педагоги        |
| Организация и проведение Смотра строя и песни  | 5-9 | Январь-март                          | Руководитель ШСК, педагоги        |
| Анализ выполнения плана работы ШСК   | 5-9 | В течение учебного года по плану ВШК | Заместитель директора по ВР       |
| Проверка ведения журналов педагогами ДО.   | 5-9 | ежемесячно                           | Руководитель ШСК.                 |
| Посещение занятий педагогов в рамках внутришкольного контроля деятельности педагогов дополнительного образования                   | 5-9 | По плану ВШК                         | Заместитель директора по ВР       |
| Анализ деятельности ШСК  | 5-9 | В конце года                         | Руководитель ШСК.                 |
| Подготовка и проведение спортивных праздников, спортивных акций и др. спортивных мероприятий в соответствии с календарным графиком | 5-9 | В течение учебного года              | Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК |
| Комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях   | 5-9 | В течение учебного года              | педагоги ДО ШСК                   |
| Проведение анализа участия в соревнованиях различного уровня   | 5-9 | В течение учебного года              | педагоги ДО ШСК                   |
| Участие в спортивных состязаниях всех уровней  | 5-9 | В течение учебного года              | педагоги ДО ШСК                   |