

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета
МБОУ «Средняя школа №52 имени
Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Советом учащихся
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
школа №52 имени Героя
Российской Федерации
Шишкова А.В.»
А.В. Чечуков
Приказ № 218 от
30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя
Российской Федерации Шишкова А.В.»
на 2024-2027 годы**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2. Направления воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад МБОУ СШ № 52	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.	
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023/2024 ГОДА	48
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования учащихся МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности лица.

Программа является обязательным нормативно-правовым документом:

- определяющим стратегические направления развития системы воспитательной работы лица на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития;
- предназначенным для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лице с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разработанным с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе Совета учащихся), Совета родителей;
- реализуемым в единстве урочной и внеурочной деятельности, и осуществляемым совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
- предусматривающим приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.
- направленным на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — анализ воспитательной работы 2023/2024 года, календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2024/2025 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в школе, разработана в соответствии с актуализированной примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022г. протокол № 3/22) и с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив лицея при разработке Рабочей программы воспитания:

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания будут созданы условия для развития новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал учащихся будет способствовать успешной адаптации к современному миру сложности и неопределенности, умению не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.». Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования - создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей и возможностей; развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

<p>Характеристика: создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива.</p>	<p>Описание уклада школы: 1 сентября 1964 года введено в эксплуатацию здание средней общеобразовательной школы № 52 города Ульяновска. С декабря 2022 года образовательное учреждение стало МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.». «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В школе работают учителя имеющие звания: Отличник просвещения - 1 человек. Почетный работник общего образования РФ - 5 человек. Награждены грамотами Министерства образования РФ - 12 человек. В школе сформировался творческий, работоспособный коллектив. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.</p>
<p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>Школа расположена в Ближнем Засвияжье города Ульяновска и является социокультурным центром микрорайона, в рамках этого центра школа привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнеров, учреждения дополнительного образования. Школа активно взаимодействует с общественными организациями и административными органами, другими учебными заведениями района и города. В вопросах профилактики правонарушений школа сотрудничает с КПДН администрации Засвияжского района, со «СПИД - центром», с ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №4», с Центром</p>

	<p>здоровья при ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №4», с центром занятости Засвияжского района, в вопросах профориентации - с профессиональными учебными заведениями: социально-педагогическим колледжем, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ.</p> <p>По различным аспектам учебно-воспитательной работы и организации досуга школа активно сотрудничает с ЦДТ №3, ДШИ №3, Детско-юношеской спортивной школой по футболу «Авангард», библиотекой №27, библиотекой №4. Со всеми учреждениями школа имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	<p>Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному и технологическому профилям.</p> <p>Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.</p> <p>Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>ОДОД в школе нет. Предоставляются платные образовательные услуги. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» одежда учащихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.</p> <p>Форма учащегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО "Альтернатива". Рабочий день в ЦЗП начинается в 8.00 и заканчивается в 15.00 ч. Администрация школы совместно с сотрудниками</p>

	<p>ООО «Альтернатива» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.</p> <p>Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны. В здании школе установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школы в урочное и внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и учащихся.</p>
<p>контингент учащихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей учащихся, их семей.</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 967 человек.</p> <p>Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые (2), дети с ОВЗ (12), есть дети из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Детей в социально – опасном положении - 3 (2 семьи).</p>
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>В основе воспитательной системы школе лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание».</p> <p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Фестиваль народов мира,</p>

	<p>Литературно- музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу, для 1-5 классов, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День Победы для учащихся начальных классов, праздники Последнего звонка.</p> <p>Школа является инновационной площадкой. Ежегодно к участию в мероприятиях форума приглашаются учащиеся старших классов школы, которые презентуют свои достижения.</p> <p>В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.</p>
<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>Школа традиционно реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра», направленный на помощь детским домам. Проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для своих сверстников праздничные мероприятия, концерты, игры.</p> <p>В школе разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены ГБОУ, ГБДОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия.</p> <p>Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>
<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных</p>	<p>В школе разработана программа «Культура для школьников». В рамках данной программы учащиеся посещают музеи города Ульяновска и Ульяновской области с целью расширить знания, полученные на уроках. Дети также посещают театры города Ульяновска в рамках программ внеурочной деятельности. Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.</p> <p>В школе реализуются курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.</p>

<p>отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>	
<p>Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования</p>	<p>В 2020 году школа вступила в областную программу развития инновационных процессов по теме «Помогающее обучение».</p> <p>В мае 2022 года школа успешно прошла экспертизу итоговых материалов Программы РИП и продолжила свою деятельность по распространению инновационного опыта в качестве областного научно-методического центра.</p> <p>Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p>
<p>Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p>

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- в 1-4 классах:

- «В мире информации»;
- «Для тех, кто любит математику»;
- «Занимательный русский язык»;
- «Заниматика»;
- «Математика»(ОВЗ);
- «Мы и окружающий мир»;
- «Полиглотик»;
- «Путешествие в компьютерную долину»;
- «Развитие речи» (ОВЗ);
- «Русский язык»;
- «Учимся играя»;
- «Час чтения»;
- «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю»;
- «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»;

- «Юный математик».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- в 1-4 классах:

- «Кукольный театр»;
- «Вокал «Капелька»;

Патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие условия для формирования патриотизма, формирование у школьников патриотического сознания, гражданской идентичности, чувства уважения к прошлому, позволяющие углубить и расширить знания детей и подростков в области истории, культуры. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Данный курс – обязателен для всех учащихся школы.

«Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители. Данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Основы предпринимательской деятельности»;

- «Школа безопасности».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Путешествие по родному краю» в 1-4 классах;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- в 1-4 классах:

- «Ритмика»;
- «Две недели в лагере здоровья»;
- «Подвижные игры»;
- «Разговор о здоровье и правильном питании».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем

совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу родительского всеобуча предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, в рамках помогающего воспитательного процесса, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала. Родительских чатов в сети Интернет, а также школьного сайта;
- обращение к службе Медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классов.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать

свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности в течение всего года;

- ежедневные пятиминутки на знание ПДД, проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет) в школе состоит из администрации школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН, представители общешкольного родительского комитета. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители

других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Первое сентября. Последний звонок, и т.д.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной службы Медиации, куда входят наиболее авторитетные старшеклассники по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного актива и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

РДДМ строится на таких принципах:

Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.

Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.

Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводиться дружеские связи.

Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, страницы в ВК, а также школьную газету «Голос школы») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Голос школы», на страницах которой ими размещаются материалы о событиях, происходящих в школе, о достижениях школьников и педагогов, актуальный контент посвященный памятным или значимым датам, поздравительная страничка, популяризация общешкольных дел, кружков, секций и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и

соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В 2023-2024 учебном году в школе в рамках реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование» создан Медиа-центр. В данном объединении занято 90 школьников.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный процесс в школе не ограничивается рамками только образовательного учреждения. Выездные мероприятия (экскурсии, походы, туристические поездки и т.д.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Ульяновске и области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальной школе, а также в рамках уроков биологии, географии, краеведения в средней школе для изучения местных особенностей, знакомство с флорой и фауной, историческими местами города Ульяновска.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (экскурсии на предприятия города (АО УАЗ, АО УМЗ, Пожарная часть №8, АО Авиастар и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (УлГУ, УлГПУ, УлГТУ, и др.);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство - это отношения, организуемые школой между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В школе социальное партнёрство предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	ВВПОД «Юнармия»	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников, работа юнармейского отряда «Факел».

2	Ленинский мемориал, Музей-заповедник имени Ленина	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий. Помощь в организации школьного музея.
3	Детская библиотека № 27 имени С. Михалкова, Специализированная библиотека № 4 им. Е.А. Евтушенко	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами, тематические квесты и т.д.
4	АО УМЗ	Совместная работа по вопросам развития юнармейского движения школы
5	Ульяновская филармония	Проведение концертов, тематических занятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Ульяновской области, муниципального образования – города Ульяновска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в учебных кабинетах школы;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятной доски с именами героев, погибших в ходе локальных войн и военных конфликтов;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- размещение в рекреации школы музея Боевой славы;

- организация центра детских инициатив в рекреации 3 этажа, а также зоны «Шахматы» в рекреации 2 этажа;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование учащихся школа реализуется в соответствии с запросами обучающихся, с учетом их потребностей во всестороннем развитии интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Преимуществом дополнительного образования - добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную траекторию развития в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Дополнительное образование школы представлено шестью направлениями: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и

строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направлениям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

На постоянной основе созданы и действуют и планируются к открытию в 2024-2025 году следующие кружки и секции:

- технической («Веб-дизайн и программирование» (Новые места 2022));
- естественнонаучной («Решение задач по химии повышенной сложности»),
- туристско-краеведческой («Путешествие юного школьника),
- социально-педагогической («Медиа-центр» (Новые места 2023), «Полиглотик», «Юнармеец», «Школьный театр», «Тимуровец», «Школьный музей», «Школа будущего первоклассника», «Основы финансовой грамотности», «ЮИД», «Школа безопасности»),
- физкультурно-спортивной («Футболист», «Волейбол», «Легкая атлетика),
- художественной («Начинающий художник»).

Кроме того, на базе школы работают кружки дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея Боевой славы 11-ой гвардейской Краснознаменной армии 3-его Белорусского фронта.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Актив музея, работая индивидуально и в группах, самостоятельно готовит доклады, рефераты, оформляет выставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют тексты экскурсий, изучают историю страны. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом

пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по темам: «Была война. Была Победа», «Герои ненужной войны», «Светский и российский спорт в монетах», и т.д. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Ульяновска, получившего в 2020 году статус «Города трудовой доблести» России, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – структурное подразделение школы, обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью ШСК является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности ШСК являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

10. Повышение рейтинга школы.

Модуль «Школьный лагерь»

Воспитание не уходит на каникулы. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы ежегодно, в июне, организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Искорка».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель - формировать сознательное положительное отношение к добру, окружающей среде, творчеству, чтению, развивать креативное мышление.

Задачи:

Развивающие:

- продолжать работу по созданию системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- развивать творческий потенциал детей, включать их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

Обучающие:

- научить заботиться об окружающей среде и рационально использовать природные ресурсы, заботиться о людях и животным, которым необходима помощь;
- выявить учащихся, склонных к исследовательской, проектной деятельности в области экологии;
- закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.

Воспитательные:

- способствовать утверждению в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
- формировать у ребят культурное поведение, навыки общения и

- толерантности со сверстниками и взрослыми;
- формирование гражданской позиции.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры и т.д.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей за счет спортивных мероприятий и 6 походов в бассейн;
- формирование здорового образа жизни;
- творческий рост детей при участии в конкурсах рисунков и выставках;
- повышение уровня экологической культуры при участии в экологической викторине;
- получение знаний о защите и охране окружающей среды, об оказании посильной помощи тем, кто в этом нуждается;
- участие в мероприятии «лаборатория безопасности»
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств при групповых мероприятиях (спортивные соревнования, квест «Полундра», квест от школы «Light»);
- воспитание у детей чувства уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.

Направления деятельности летнего лагеря

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры

физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- уход за комнатными растениями
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий библиотекой, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»;
- годовой план работы МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»
- договоры и соглашения о сетевом взаимодействии МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» и учреждениями культуры и тд.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 12 человек. Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.
- Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со

всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио учащегося (учащиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на

сайте, а также на страницах сообщества школы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм и Одноклассники.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анализ воспитательной работы начальной школы за 2023/2024 год

Воспитательная работа МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитания обучающихся в школе, сформулированная в Рабочей программе воспитания на 2022-2027 годы звучит следующим образом развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации данной цели в школе реализовывались следующие задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вся воспитательная работа школы была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать поставленные задачи в рамках принципов воспитания. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по модулям, каждый из которых тесно связан с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательная система школы строилась на основе современных достижений науки и практики, в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов и способствовала созданию условий сохранения и воспитания духовности, культуры, патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании.

Школьное методическое объединение классных руководителей МБОУ СШ № 52 им. Героя РФ Шишкова А.В. работает в соответствии с утвержденным планом на 2023/2024 учебный год. В состав МО входят 16 классных руководителей, из них 4 – 1 классы (Айкина Е.П., Кумашникова М.В., Карташева Н.Е., Долинина О.В.), 4 – 2 классы (Карбова Г.И., Давыдова Н.В., Беляева Л.А., 4 – 3 классы (Давыдова Т.П., Кунина Н.В., Кузина Л.И., Гаурова З.Р.), 4 – 4 классы (Карлеева С.В., Дорнгоф Н.В., Комлева О.Н.). В третьем триместре 2 классных руководителя уволились, поэтому 2г класс стал под присмотром – Долининой О.В., а 4Г класс разделили на 3 других.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и вне учебных мероприятий;

- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработан Календарный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» (МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.) на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования, который направлен на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из темы МО, были определены основные *направления воспитания*. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Предполагаемый результат:

1. Рост качества воспитанности обучающихся
2. Создание условия в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

В течение 2023/2024 учебного года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей:

- 1) Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.
- 2) «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социальному сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»
- 3) «Школа – территория безопасности».
- 4) «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом.»
- 5) Анализ деятельности классных руководителей

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: заседания МО, педсовет, открытые классные часы и мероприятия, консультации, взаимопосещения классных часов.

На основе Календарного плана классными руководителями были составлены календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год с учетом особенностей функционирования воспитательной системы школы, которые включали в себя *следующие разделы:*

- Характеристика класса.
- Анализ работы за предыдущий год (2-4, 6-9, 11).
- Цели и задачи, методы работы на год (из программы воспитания).
- Список класса (ФИО ребенка, дата рождения, адрес регистрации, фактический адрес, ФИО родителей, место работы, контакты).
- Социальный паспорт класса.
- Данные для сводного отчета ОШ.
- Календарный план-сетка.
- Портфолио достижений класса (как личных, так и коллективных).
- Итоги и анализ проведенных мероприятий (фотоотчет, краткая справка).
- Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.
- Индивидуальная работа с учащимися:
 - а) план работы с одарёнными;
 - б) план работы с «трудными» (состоящими на всех видах учёта);
 - в) протоколы индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на разного рода учетах;
 - г) характеристики на учащихся, состоящих на разного рода учетах, составляемых по требованию сторонних организаций и т.д.
 - Протоколы родительских собраний с листами регистрации.
 - Приложения (конспекты мероприятий, личные листы, иная информация и т.д.)

Цель и задачи воспитательной работы достигались классными руководителями через различные формы и методы воспитательной работы:

1. Тематические классные часы

- Вредные привычки
- ПДД, ППД, техника безопасности
- Безопасный интернет
- Финансовая грамотность
- Ульяновская область
- Экология
- Патриотизм

Классные часы проводились по ранее составленному графику.

Класс	Время проведения
1а	Среда, 5 урок
1б	Среда, 5 урок
1в	Среда, 5 урок
1г	Среда, 5 урок
2а	Среда, 6 урок
2б	Понедельник, 6 урок
2в	Среда, 6 урок
2г	Пятница, 5 урок
3а	Понедельник, 5 урок

3б	Понедельник, 5 урок
3в	Четверг, 5 урок
3г	Вторник, 5 урок
4а	Четверг, 5урок
4б	Понедельник, 5 урок
4в	Понедельник, 5 урок
4г	Пятница, 6 урок
4д	Четверг, 5 урок

2. Так же неотъемлемой частью воспитания являются **развивающие субботы**, которые тоже проходили по составленному заранее плану

дата	классы	Дата	Классы
1 триместр			
02.09.2023	1, 3	02.03.2024	1, 3
09.09.2023	2, 4	16.03.2024	2, 4
16.09.2023	1, 3	23.03.2024	1, 3
23.09.2023	2, 4	30.03.2024	2, 4
30.09.2023	1, 3,	06.04.2024	1, 3
07.10.2023	2, 4	20.04.2024	2, 4
21.10.2023	1, 3	27.04.2024	1, 3
28.10.2023	2, 4	11.05.2024	2, 4
11.11.2023	1, 3	18.05.2024	1, 3
18.11.2023	2, 4	25.05.2024	2, 4
2 триместр			
02.12.2023	1, 3		
09.12.2023	2, 4		
16.12.2023	1, 3		
23.12.2023	2, 4		
13.01.2024	1, 3		
20.01.2024	2, 4		
27.01.2024	1, 3		
03.02.2024	2, 4		
10.02.2024	1, 3		
17.02.2024	2, 4		

Классные руководители организуют мероприятия, связанные с различными направлениями воспитания. Это развлекательно-познавательные утренники ко Дню мам, к 23 февраля, 8 Марта, Дни именинника, интеллектуальные игры, различные олимпиады, просмотр познавательных презентаций, патриотических видео сюжетов. Часто использовалась платформа Учи.ру для участия в интеллектуальных марафонах и олимпиадах.

3. Работа с библиотеками города. Часто посещаемые библиотеки № 4 и № 27. Ребята участвовали в конкурсах, организованных библиотеками: изготавливаем книжки-малышки, выразительно читаем стихи. В этом году было проведено много и познавательных мероприятий «Добро», «День пионерии», «Прощание с Азбукой». Совместно с библиотекой № 4 была проведена всероссийская акция «Читаем детям о войне». В этом году начальная школа активно сотрудничала и с городской детской

библиотекой имени Аксакова, практически все классы ходили на интерактивный спектакль «Богатыри на Руси».

4. **Посещение музеев.** В 2023/2024 году начальные классы активно сотрудничали с музеями музея историко-мемориального заповедника «Родина В.И. Ленина»: музей Народного образования, музей «Мелочная лавка», «Музей пожарной охраны». Много совершили в онлайн-экскурсий по городам России: «Эрмитаж», «Музей Победы города Москва»,
5. **Военно-патриотическая деятельность.**
Дети участвовали в акциях, посвященных памяти Великой отечественной войне, а также в этом году приняли участия в акциях по сбору помощи бойцам СВО на Украине, поздравлениях этих бойцов с праздниками, написании писем-поддержки нашим защитникам.
6. **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Проводились спортивные праздники «Весёлые старты», в которых дети соревновались в смелости, силе и ловкости. В 2023/2024 учебном году ребята начальных классов впервые приняли участие в сдаче нормативов ГТО.
7. **Недели науки**
Предметные недели проходили по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению. Ребята вместе с учителями готовили стенгазеты по выбранным темам, а также проводили познавательные-развлекательные мероприятия: олимпиады, КВН.
8. Школьные олимпиады
9. Работа с «проблемными» детьми
10. Участие родителей в жизни школы
11. Участие в творческих конкурсах

Большое количество классов приняло участие в различных конкурсах областного, городского и школьного уровня. Многие из них стали **призерами и победителями**

1. Городской конкурс о профилактики ДДТТ «Давай дружить дорога!»
Беляева Л.А. и Карбова Г.И. приняли участие в номинации для педагогов, 2в, -Терехов А., Балякин А.
2. Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»
2а – Ширшов А., Иванушкина Д., коллективная работа, 2в – Балякин А., 3В – Логинова Д.
Итоги – Ширшов А – 1 место, коллективная работа – 3 место
3. Городской конкурс рисунка и поэтического творчества «Творчество против коррупции!»
2а- Кормоев М.
4. *Городской поэтический конкурс «Журавли»*
2в – Замальдинова В.

5. Муниципальной этап открытого областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»
3в – Астасенко Н.
6. Городской конкурс «Учителями славится Россия!»
2а – Кормоев А., 2в – Балякин А.
7. Городской конкурс исследовательских работ обучающихся «История страны в реликвиях моей семьи»
2В - Васильева С., Бравин Л., 3а – Емелина А.
Итоги – Васильева С. – 1 место, Емелина А. – 1 место
8. Городской творческий конкурс творческих работ «Мама – главное слово в каждой судьбе»
2а – Калинина А., Ширшов А., Иванушкина Д., Князева С., Матвеева К., 2в – Рептюхов Е., Нефёдова Д., 1а – Якушов Н., 3а -
9. Городской творческий конкурс творческих работ «Мама – главное слово в каждой судьбе». Вокальный конкурс.
2в – Замальдинова Вероника
10. Городской творческий конкурс творческих работ «Мама – это значит нежность».
1а – Якушов Н., Лапина А., 3в – Астасенко Н.
11. IX городском конкурсе творческих работ юных архитекторов и дизайнеров «Креативный город»
1а – Якушов Н., Лапина А., 3в – Астасенко Н.
Итоги 1 место Астасенко Н.
12. Муниципальный этап областного конкурса проектных и исследовательских работ ЭКО- 2023-11-21
2в – Балякин А.
Итоги – Балякин А. – 1 место
13. Участие в городской акции «Благодарное поколение. Вся начальная школа
14. Школьная акция «Собери макулатуру- спаси дерево» Участвовали все классы начальной школы
Итоги Победители 1А, 2В, 3А, 4В
15. Городской конкурс «Золотые краски осени»
2в - Васильева С., Золотарева В., Исаева М., Левин Р., Рептюхов Е., Тюрина М.
2А – Ширшов Н., Ахтямов Р., Мкроян М., Матвеева К.,
16. Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»
2В – Балякин А., Исаева М., Рептюхов Е., Аринина Д., Будков Е., 1А – Лапина А., 3А – Калинина А., 2А – Кормоев А., Фирсова М. 2Б – Сыздыкова Л.
Итоги Победители Рептюхов Е., Аринина Д., Сыздыкова Л.
17. Городской конкурс «Новогодние фантазии»
2В – Будков Е., Рептюхов Е., Тюрина М., Левин Р., 3А – Астасенко Никита

18. Всероссийский конкурс рисунка, посвященного 80-летию блокады Ленинграда
2В – Балякин А.
19. Городском конкурсе детского рисунка «Пасхальная открытка бойцу СВО»
2Б – Зинин Н.
20. Городская Интернет-викторина, посвященная Дню Гражданской авиации России и дню Защитника Отечества
2В – Тюрина М.
Итоги 1 место Тюрина М.
21. Городской конкурс творческих работ «Авиастар», », посвященного Дню Гражданской авиации России и дню Защитника Отечества «Покорители небес»
2А – Иванушкина Д., Егорова В.
Итоги 1 место Иванушкина Д., 2 место Егорова В.
22. Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек» по произведениям А.С.Пушкина
2В Бравин Л.
23. Городской конкурс рукописной книги «Волжский янтарь»
2В – Балякин А., 3 В Астасенко Н.
24. Городской конкурс творческих работ «01 глазами детей»
2А – коллективная работа, 2В – Балякин А.
Итоги 1 место- коллективная работа
25. Всероссийский конкурс творческих работ « Пасха радость нам несёт»
4В – Кузьмина З., Ивановская Е., Ларионов Н., 1Г – Кичигин М., 4Б – Алиев Р.,
2 В – Щербюк Н.
Итоги 1 место Щербюк Н.
26. Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Родная улица моя»
2 В – Бравин Л., Тюрина М., Балякин А., 3 В – Логинова Д.
Итоги 1 место Логинова Д., Балякин А.
27. Городской конкурс «Живём и помним Победный май»
2В – Бравин Л., Васильва С., 2А – Калинина А., 3А – Калинина В.
28. Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли»
2В - Бравин Л., Васильва С., 3А – Емелина Д.
Итоги 3 место Васильева С.
29. Городской конкурс чтецов «Живое пушкинское слово»
1А – Синицина А., Карабут Д.
30. Городской конкурс исследовательских работ «Моя родословная»
2В – Бравин Л., Васильва С., 2А – Калинина А., 3А – Калинина В.
Итоги 1 место Калинины А., В.
31. Городской конкурс исследовательских работ «Поклонимся великим тем годам»
2В – Бравин Л., Васильва С., 2А – Калинина А., 3А – Калинина В.

- 32.Городской конкурс «Золотой петушок» по произведениям А.С.Пушкина
2 В – Бравин Л.
1Б – Николаева А.
3Г – Смирнова К.
- 33.Региональный конкурс исследовательских работ «Аленький цветочек»
3В – Логинова Д.
Итоги 1 место Логинова Д.
- 34.Всероссийский конкурс детского рисунка «Вкус блокадного хлеба»
2В – Балякин А.

- 35.Областном конкурсе «Маленькие герои большой войны»
2В – Замальдинова В., 4 В – Селеев С.

Итоги 1 место Селеев С., 3 место – Замальдинова В.

Самым активным классом оказался «В», они принимали участие практически во всех конкурсах (24), чуть менее активными оказались 2А (11), 3В(7), 3А (6), 1А(5).

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, работая по темам:

1 классы: Айкина Е.П., Кумашникова М.В., Карташева Н.Е., Долинина О.В –«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями в рамках реализации ФГОС».

2 классы: Карбова Г.И., Абрамова Е.В., Беляева Л.А., Батаева А.И. - «Классный час, как основная форма воспитательной работы с классом»;

3 классы: Давыдова Т.П., Кунина Н.В., Кузина Л.И., Давыдова Н.В. - «Индивидуальный подход к личности учащихся»;

4классы :Осипова Т.П., Карлеева С.В., Дорнгоф Н.В., Комлева О.Н. – «Сотрудничество классного руководителя начальной школы и родителей»

Вывод:

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены, постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

Классные руководители начальных классов в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний и т.д.

Всеми классными руководителями за 2023/2024 учебный год проведены 5 родительских собраний в очном режиме на актуальные темы.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми.

Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и его возможности, оценивать на личность, а действия, поступки, видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребёнком, проявлять внимание к каждому ребёнку, постоянно радуясь его

самостоятельным действиям, поощряя их.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо в 2024-2025 учебном году:

- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- Повысить активность участия классными руководителями в профессиональных конкурсах.

Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 52 имени героя Российской Федерации Шишкова А.В.»
(МБОУ СШ № 52 имени героя Российской Федерации Шишкова А.В.)

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 52 имени
Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова
А.В.»
(МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.)
на 2024-2025 учебный год

уровень начального общего образования

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориенти- рочное время	ответственные
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День знаний.</u> Тематические мероприятия. Подготовка и проведение торжественной линейки и Дня Знаний «Здравствуй, школа!».	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>1.День солидарности в борьбе с терроризмом.</u> <u>2.День окончания Второй мировой войны</u> Тематические мероприятия	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день распространения грамотности.</u> Тематические мероприятия	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день памяти жертв фашизма</u> Тематические мероприятия	1-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)</u> Тематические мероприятия	1-4	11 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>День семейного общения</u> Выставка рисунков «Я и моя семья»	1-4	12 сентября	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>День школьника</u> Тематические мероприятия	1-4	19 сентября	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)</u> Тематические	1-4	21 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители

мероприятия			
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День работника дошкольного образования.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День туризма</u> Тематические мероприятия	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ</u> Тематические мероприятия	1-4	30 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, и т.д.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Экскурсии в ПЧ, профилактические беседы со спасателями службы МЧС	3-4	сентябрь	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню семейного общения, дню родного края	1-4	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Сбор макулатуры акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-4	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Организация и проведение спортивного праздника «День Здоровья»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., классные руководители, учителя физкультуры
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по бегу «Кросс нации»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., классные руководители, учителя физкультуры
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день пожилых людей.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день музыки.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u>	1-4	2 октября	Советник директора по

<u>Международный день социального педагога.</u> Тематические мероприятия			воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта	1-4	3 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День защиты животных</u> Тематические мероприятия	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День учителя.</u> Тематические мероприятия	1-4	5 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День отца в России.</u> Тематические мероприятия	1-4	20 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день школьных библиотек.</u> Тематические мероприятия	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
«День учителя», день школьного самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День народного единства.</u> Тематические мероприятия	1-4	4 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой, российского композитора	1-4	9 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День сотрудников органов внутренних дел РФ.</u> Тематические мероприятия	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца	1-4	13 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День начала Нюрнбергского процесса.</u> Тематические мероприятия	1-4	20 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День матери в России.</u> Тематические мероприятия	1-4	24 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Государственного герба Российской Федерации.</u>	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители

Тематические мероприятия			
Конкурс чтецов, рисунков «Мама – главное слово в каждой судьбе», школьный этап	1-4	ноябрь	классные руководители
Месячник здорового образа жизни «Здоровое поколение»	1-4	ноябрь	классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День математика.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День неизвестного солдата.</u> Тематические мероприятия	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день инвалидов.</u> Тематические мероприятия	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день добровольцев.</u> Тематические мероприятия	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг..</u> Тематические мероприятия	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Героев Отечества.</u> Тематические мероприятия	1-4	9 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День прав человека</u> Тематические мероприятия	1-4	10 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Конституции Российской Федерации.</u> Тематические мероприятия	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День спасателя Российской Федерации.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u> 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	1-4	29 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Участие в городских, районных конкурсах поделок к новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Подготовка и проведение	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР

новогодней ёлки для учащихся 1-2 классов, квеста для 3-4			Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Классные часы на тему «Безопасность в зимнее время года», «Зимний лед» и др.	1-4	декабрь	классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Новый год.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Рождество Христово.</u> Тематические мероприятия	1-4	7 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>День Ульяновской области</u> Тематические мероприятия	1-4	19 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День российского студенчества.</u> Тематические мероприятия	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день без Интернета.</u> Тематические мероприятия	1-4	26 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенду (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс фотографий «В объективе - природа»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День воинской славы России</u> Тематические мероприятия	1-4	2 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день балета.</u> Тематические мероприятия	1-4	7 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День российской науки.</u> Тематические мероприятия	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День книгодарения.</u> Тематические мероприятия	1-4	14 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u>	1-4	15 февраля	Советник директора по

<u>День памяти воинов-интернационалистов.</u> Тематические мероприятия			воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день родного языка.</u> Тематические мероприятия	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День защитника Отечества.</u> Тематические мероприятия	1-4	23 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Уроки мужества, приуроченные ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Неделя финансовой грамотности	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Участие в акции «Помоги птицам»	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника героико- патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
<u>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:</u> 210 лет со дня рождения П.П. Ершова, писателя, педагога	1-4	6 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный женский день.</u> Тематические мероприятия	1-4	8 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День воссоединения Крыма с Россией.</u> Тематические мероприятия	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день поэзии.</u> Тематические мероприятия	1-4	21 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Час Земли.</u> Тематические мероприятия	1-4	25 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день театра.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Подготовка и проведение концерта к 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
День гражданской обороны. Беседа с сотрудниками МЧС.	1-4	март	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, посвященные	1-4	март	классные руководители

воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна!»			
Классные часы на тему «Профессиональный выбор»	1-4	март	классные руководители
Неделя финансовой грамотности (по отдельному плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день здоровья</u> Тематические мероприятия	1-4	7 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День космонавтики.</u> Тематические мероприятия	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</u> Тематические мероприятия	1-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Всемирный день Матери-Земли.</u> Тематические мероприятия	1-4	22 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, русского композитора	1-4	25 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День российского парламентаризма.</u> Тематические мероприятия	1-4	27 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
«Музы приглашают» - отчетный спектакль театрального кружка	1-4	апрель	Руководители кружков
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Праздник Весны и Труда.</u> Тематические мероприятия	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День Победы.</u> Тематические мероприятия	1-4	9 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>Международный день музеев</u> Тематические мероприятия	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День детских общественных организаций России.</u> Тематические мероприятия	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> <u>День славянской письменности</u>	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н.,

и культуры. Тематические мероприятия			классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» для учащихся 4 классов	4	май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> День защиты детей. Тематические мероприятия	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> День эколога. Тематические мероприятия	1-4	5 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> День русского языка. Тематические мероприятия	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> День России. Тематические мероприятия	1-4	12 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
<u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</u> День памяти и скорби. Тематические мероприятия	1-4	22 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентиро- вочное время	ответственные
Организация работы МО классных руководителей в течение года	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей начальных классов, Беляева Л.А., классные руководители
Организация работы в классе по Дням единых действий (ДЕД)	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1	сентябрь	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление плана на каникулы, проведение	1-4	октябрь, ноябрь, декабрь,	Классные руководители

мероприятий в каникулярное время		февраль, апрель, май	
Проведение инструктажа по ТБ пред каникулами, перед каждым выходом из школы, перед мероприятиями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мониторинга занятости детей во время каникул	1-4	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований.	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	в конце триместра, года	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классах по вопросам индивидуальной траектории развития в рамках учебно-воспитательного процесса	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Инициирование и поддержка участия учащихся, класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Организация участия учащихся, класса в соревнованиях, конкурсах, акциях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Социальный педагог, Рябова И.В., классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация подвоза учащихся, проживающих в пригороде	1-4	Ежедневно	Классные руководители

Помощь в организации и прохождении учащимися медицинских обследований, вакцинации	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Организация мероприятий в рамках проекта «Культура для школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители,
Организация мероприятий в рамках проекта «Киноуроки в школах России» в рамках развивающей субботы	1-4	В течение года	Классные руководители,
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	ответственные
Внеурочная деятельность (ФГОС)			
«Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-3	1	Классные руководители
«Занимательный русский язык»	1-4	1	учитель начальных классов
«Функциональная грамотность»	1	1	учитель начальных классов
«Русский язык с увлечением»	1-4	1	учитель начальных классов
«Для тех, кто любит математику»	1-4	1	учитель начальных классов
«Пишу грамотно и красиво»	1	1	учитель начальных классов
«Татарский язык»	4	1	учитель начальных классов
«Математика»(ОВЗ)	1-4	1	учитель начальных классов
«Юный математик»	3	1	учитель начальных классов
«Эрудит. Математика»	4	1	учитель начальных классов
«Полиглотик»	1-4	1	учитель иностранного языка
«Развитие речи» (ОВЗ)	1-4	1-2	учитель начальных классов
«Технология» (ОВЗ)	1-4	1	учитель начальных классов
«Социокультурные истоки»	1, 3	1	педагог-психолог
«Чувашский язык»	1-4	1	педагог-психолог
«Кукольный театр»	1-4	1	учитель музыки
«Вокал «Капелька»	1-4	1	учитель музыки
«Подготовка к сдаче комплекса «ГТО»	1-4	1	учитель физической культуры
Дополнительное образование (кружки и секции)			
Футболист	1-2	4	Педагог дополнительного образования
Волейбол	3-4	4	Педагог дополнительного образования
Основы финансовой грамотности	2-4	1	Педагог дополнительного образования
Полиглотик	2-4	1	Педагог дополнительного образования
Начинающий художник	1- 4	4	Педагог дополнительного

			образования
Путешествие юного школьника	1- 4	4	Педагог дополнительного образования
Юные инспектора движения	4	1	Педагог дополнительного образования
Школа Безопасности	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Школьный театр	1-4	3	Педагог дополнительного образования
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками	2-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в Предметных неделях	1-4	ноябрь, февраль	Классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители
«Урок цифры»	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки энергосбережения в рамках Всероссийской недели сбережений	1-4	23 – 28 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	1-4	3-8 ноября	Классные руководители
Областной урок истории «В единстве – сила»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям с привлечением инспектора ПДН	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям, приуроченный ко Всемирному дню ребенка	1-4	20 ноября	Классные руководители
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок «Главный документ страны», посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения	1-4	январь	Классные руководители

Ленинграда от фашистской блокады.			
Уроки в рамках недели Российской науки.	1-4	февраль	Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Классные руководители
Урок творчества, посвященный Дню славянской письменности и культуры.	1-4	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация классного самоуправления	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах, ведение экрана дежурств	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса	1-4 классы	В течение года в конце каждого триместра	Классные руководители
Заполнение портфолио класса	1-4 классы	В течение года в конце каждого триместра	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация дел первичного отделения «Орлята России»	1-2	ежемесячно	Старшая вожатая, руководители отрядов 3в – Беляева Л.А., 3г – Батаева А.И., 2г – Долинина О.В. 1а – Мердеева П.Д.
Организация отряда ЮИД	4Г	сентябрь	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
Разработка плана работы и организация дел отряда ЮИД	4Г	В течение года	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
Участие в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях, направленных на популяризацию знаний ПДД	1-4	В течение года	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация и проведение экскурсий в рамках проекта «Воспитай патриота», «Культура для школьников»	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение библиотек города, походы в театры, посещение	1-4	в течение года	Классные руководители

станции юных натуралистов			
Всероссийские онлайн-уроки	1-4	в течение года	Классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	1-4	в течение года	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классные руководители
Экологические экскурсии в парки «Семья», «Черное озеро», «Станция юных натуралистов»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Классные часы на тему «Кем быть?», «Мир профессий», «Профессии будущего», «Самые интересные профессии», «Кем работают мои родители?» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Умный навигатор», целью которого является помощь детям и родителям в выборе наиболее интересного и подходящего им занятия и увлечения.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.
Участие в региональных конкурсных мероприятиях, олимпиадах соревнованиях для обучающихся.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в фестивале детских академий «Шаг в будущее».	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в интеллектуальном конкурсе для младших школьников «Симбирский эрудит»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в проекте «Малая инженерная школа»	1-4	май	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Участие в мероприятиях детских библиотек	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., классные руководители
Работа по всеобучу «Плавание»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Кашеварова О.В.,

			классные руководители
Посещение выставок музеев-партнеров	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Формирование творческих объединений «Классные прессы-центры»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация видео-фото съемки мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Предоставление информации для школьной газеты	1-4	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, и т.д.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., советник по воспитанию, Осудар М.Н., старшая вожатая, классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Апрель-май	учитель биологии Чистова А.О., классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-4	Каждый триместр	Заместитель директора по АХР, Абрамович Н.В., классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение года	классные руководители
Новогоднее оформление школы	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., старшая вожатая, советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Общешкольные родительские	1-4	Сентябрь,	Директор, заместитель

собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Актуальные проблемы воспитания и пути их решения»; «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»; «От успехов в школе - к успехам в жизни!»; «Безопасное лето – приоритет семьи и школы»		ноябрь, март, май	директора по УВР Кашеварова О.В., заместитель директора по ВР Осипова Т.Н. Заместитель директора по СР, Щербюк Е.В., педагог-психолог Ярославская С.Г., социальный педагог Рябова И.В., классные руководители, приглашенные специалисты ПДН. МЧС, ГИБДД и т.д.
Проведение классных родительских собраний	1-4	Сентябрь, ноябрь, март, май	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., классные руководители
Выборы в, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Осипова Т.Н., классные руководители
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, школы и решении вопросов воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н., классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений, службы медиации	1-4	в течение года	Заместитель директора по СР Щербюк Е.В., классные руководители
Проведение родительского всеобуча в рамках помогающего воспитания	1-4	в соответствии с утвержденным планом	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в общешкольных делах через информирование в сети интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, школьные служба медиа
Привлечение родителей к участию в Днях единых действий (ДЕД)	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Ознакомление родителей с событиями школьной жизни через школьный паблик	1-4	В течение года	Школьная служба медиа
Привлечение родителей к участию в общешкольных делах через информирование в	1-4	В течение года	Классные руководители, школьные служба медиа

сети интернет			
Участие в школьных мероприятиях спортивной направленности: эстафеты, дни здоровья и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н.учителя физической культуры, классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	1-4	сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР. Осипова Т.Н.классные руководители
Работа с проблемными семьями, «трудными» детьми	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР. Щербюк Е.В., заместитель директора по ВР Осипова Т.Н.классные руководители
Посещение обучающихся класса состоящих на учете в ПДН, ВШУ, СОП на дому	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР. Щербюк Е.В., социальный педагог Рябова И.В., классные руководители
Оказание помощи родителям школьников /законным представителям в регулировании конфликтных ситуаций (по необходимости через школьную службы медиации)	1-4	по необходимости	заместитель директора по СР, Щербюк Е.В., заместитель директора по ВР, Осипова Т.Н., классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Ежедневные пятиминутки на знание ПДД	1-4	Ежедневно на последнем уроке	классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа по выявлению жизненных трудностей у детей и оказание помощи	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Привлечение сторонних специалистов в целях организации бесед с детьми в профилактических целях	1-4	в течение года	Заместитель директора по СР Щербюк Е.В.
Вовлечение детей во внеурочную деятельность, в занятия по дополнительному образованию, досуговую деятельность с целью устранения безнадзорности	1-4	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориенти- рочное время	ответственные
Экскурсии в школьный музей боевой славы	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея классные руководители
Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Святыни земли Симбирской»	1-4 классы	январь	Руководитель музея
День Защитника Отечества Конкурс поздравительных открыток	1-4 классы	февраль	Руководитель музея
Выставки Ленинского мемориала, художественного музея	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея
Акция «История ВОВ в моей семье»	1-4 классы	апрель-май	Руководитель музея
Пополнение коллекции музея	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея классные руководители
День Победы Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	1-4 классы	май	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности анализ имеющихся программ ДО	1-4	июль	Руководитель ШСК, заместитель директора по ВР
Составление и утверждение	1-4	Август-сентябрь	Руководитель ШСК

плана работы ШСК на учебный год			
Составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК)	1-4	До 15.09	Руководитель ШСК
Разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций	1-4	Август-сентябрь	Руководитель ШСК, руководители спортивных секций
Выборы физоргов в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района, города, области);	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Подготовка к соревнованиям, состязаниям, а также непосредственное участие в соревнованиях;	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Организация и проведение Смотра строя и песни	3-4	Январь-март	Руководитель ШСК, педагоги
Анализ выполнения плана работы ШСК	1-4	В течение учебного года по плану ВШК	Заместитель директора по ВР
Проверка ведения журналов педагогами ДО.	1-4	ежемесячно	Руководитель ШСК.
Посещение занятий педагогов в рамках внутришкольного контроля деятельности педагогов дополнительного образования	1-4	По плану ВШК	Заместитель директора по ВР
Анализ деятельности ШСК	1-4	В конце года	Руководитель ШСК.
Подготовка и проведение спортивных праздников, спортивных акций и др. спортивных мероприятий в соответствии с календарным графиком	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК
Проведение анализа участия в соревнованиях различного уровня	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК

Участие в спортивных состязаниях всех уровней	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ»			
Линейки, посвященные открытию и закрытию смены, награждение активных участников, с торжественным подъемом государственного флага Линейка, посвященная Дню России, с торжественным подъемом государственного флага РФ	1-4	01.06. 11.06. 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые
Дни единых действий: - День защиты детей - День русского языка - День России - День памяти и скорби	1-4	01.06. 06.06. 12.06. 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-4	06.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
Мероприятия в рамках реализации программы «Орлята России» (орлятские отряды, игры на сплочение, тренинги по трекам движения и пр.)	1-4	01.06. – 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
Мероприятия в рамках реализации летней модульной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы по направленностям	1-4	01.06. – 22.06.	ЗДВР, педагоги дополнительного образования
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22 июня	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели
Участие в акциях, проводимых Российским движением детей и молодежи «Движение первых», ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и пр.	1-4	В летний период	Вожатые, воспитатели