

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №52
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»
(МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.)

РАСМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ № 52
имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА
на общешкольном
родительском
собрании
протокол № 5
от 18 мая 2023 года

СОГЛАСОВАНА
на Совете
старшеклассников
протокол № 8
от 18 мая 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 349 от 31.08.2023
Директор МБОУ СШ № 52
имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.

О.Н. Кузьмина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа № 52
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»
на 2022-2027 годы

Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Уклад МБОУ СШ № 52	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	57
3.1. Кадровое обеспечение	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	57
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	62
3.5. Анализ воспитательного процесса	64
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p>

<p>безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,</p>

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1010 человек, численность педагогического коллектива – 57 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. В школе реализуется профильное обучение по нескольким направлениям: инженерное, физико-математическое, естественно-научное.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационно-культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: тимуровского отряда «Новое поколение», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Факел», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных

комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению

традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Школы занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами, в частности АО Ульяновский механический завод, с которым школа связана многолетними дружественными связями.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- в 1-4 классах:

- «В мире информации»;
- «Для тех, кто любит математику»;
- «Занимательный русский язык»;
- «Заниматика»;
- «Математика»(ОВЗ);
- «Мы и окружающий мир»;
- «Полиглотик»;
- «Путешествие в компьютерную долину»;
- «Развитие речи» (ОВЗ);
- «Русский язык»;
- «Учимся играя»;
- «Час чтения»;

- «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю»;
- «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»;
- «Юный математик».
 - в 5-9 классах:
 - «Кладезь грамотеев»;
 - «Учимся понимать текст»;
 - «Учимся создавать текст»;
 - «Русский язык и культура речи»;
 - «Размышляем на литературную тему»;
 - «Занимательный английский»;
 - «Полиглотик»;
 - «Занимательная математика»;
 - «Эрудит»;
 - «За строкой учебника»;
 - «Физика вокруг нас»;
 - «Решение физических задач повышенной сложности»;
 - «Занимательная информатика»;
 - «Компьютерные технологии»;
 - «Практическое обществознание»;
 - «Занимательная биология»;
 - «Химическая мозаика»;
 - «Географическое краеведение».
 - в 10—11 классах:
 - «Размышляем на литературную тему»;
 - «Решение физических задач повышенной сложности»;
 - «Практическое обществознание»;
 - «Конструирование в биохимии, молекулярной биологии и генетике»;
 - «Решение сложных практических задач по биологии»;

- «Химия и мы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- в 1-4 классах:

- «Кукольный театр»;
- «Вокал «Капелька»;

- в 5-9 классах:

- «Народные промыслы»;
- «Клуб интернациональной дружбы»;
- «Вокальная группа».

Патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие условия для формирования патриотизма, формирование у школьников патриотического сознания, гражданской идентичности, чувства уважения к прошлому, позволяющие углубить и расширить знания детей и подростков в области истории, культуры. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Данный курс – обязателен для всех учащихся школы.

«Орлята России» — это программа развития активности учеников

начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители. Данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Школа безопасности».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Путешествие по родному краю» в 1-4 классах;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- в 1-4 классах:

- «Ритмика»;
- «Две недели в лагере здоровья»;
- «Подвижные игры»;

- «Разговор о здоровье и правильном питании».
- ;
- в 5-9 классах:
 - Формула правильного питания;
 - Волейбол;
 - Общая физическая подготовка.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу родительского всеобуча предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, в рамках помогающего воспитательного процесса, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей

(законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

-информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала. Родительских чатов в сети Интернет, а также школьного сайта;

- обращение к службе Медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классов.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности в течение всего года;

- ежедневные пятиминутки на знание ПДД, проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет) в школе состоит из администрации школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН, представители общешкольного родительского комитета. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению

преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Первое сентября. Последний звонок, и т.д.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной службы Медиации, куда входят наиболее авторитетные старшеклассники по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного актива и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

РДДМ строится на таких принципах:

Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.

Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.

Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводиться дружеские связи.

Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком

- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России,

уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, страницы в ВК, а также школьную газету «Голос школы») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Голос школы», на страницах которой ими размещаются материалы о событиях, происходящих в школе, о достижениях школьников и педагогов, актуальный контент посвященный памятным или значимым датам, поздравительная страничка, популяризация общешкольных дел, кружков, секций и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В 2023-2024 учебном году в школе в рамках реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование» создан Медиа-центр. В данном объединении занято 90 школьников.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный процесс в школе не ограничивается рамками только образовательного учреждения. Выездные мероприятия (экскурсии, походы, туристические поездки и т.д.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Ульяновске и области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальной школе, а также в рамках уроков биологии, географии, краеведения в средней школе для изучения местных особенностей, знакомство с флорой и фауной, историческими местами города Ульяновска.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (экскурсии на предприятия города (АО УАЗ, АО УМЗ, Пожарная часть №8, АО Авиастар и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и

условиях работы людей, представляющих эти профессии);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (УлГУ. УлГПУ, УлГТУ, и др.);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство - это отношения, организуемые школой между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В школе социальное партнёрство предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	ВВПОД «Юнармия»	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников, работа юнармейского отряда «Факел».
2	Ленинский мемориал, Музей-заповедник имени Ленина	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий. Помощь в организации школьного музея.
3	Детская библиотека № 27 имени С. Михалкова,	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий,

	Специализированная библиотека библиотека № 4 им. Е.А. Евтушенко	организация встреч с местными писателями и поэтами, тематические квесты и т.д.
4	АО УМЗ	Совместная работа по вопросам развития юнармейского движения школы
5	Ульяновская филармония	Проведение концертов, тематических занятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Ульяновской области, муниципального образования – города Ульяновска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в учебных кабинетах школы;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания» - памятной доски с именами героев, погибших в ходе локальных войн и военных конфликтов;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– размещение в рекреации школы музея Боевой славы;

– организация центра детских инициатив в рекреации 3 этажа, а также зоны «Шахматы» в рекреации 2 этажа;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование учащихся школа реализуется в соответствии с запросами обучающихся, с учетом их потребностей во всестороннем развитии интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Преимуществом дополнительного образования - добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную траекторию развития в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Дополнительное образование школы представлено шестью направленностями: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

На постоянной основе созданы и действуют и планируются к открытию в 2023-2024 году следующие кружки и секции:

- технической («Веб-дизайн и программирование» (Новые места 2022);
- естественнонаучной («Решение задач по химии повышенной сложности»),
- туристско-краеведческой («Путешествие юного школьника),

- социально-педагогической («Медиа-центр» (Новые места 2023), «Полиглотик», «Юнармеец», «Школьный театр», «Тимуровец», «Школьный музей», «Школа будущего первоклассника», «Основы финансовой грамотности», «ЮИД», «Школа безопасности»),
- физкультурно-спортивной («Футболист», «Волейбол», «Легкая атлетика»),
- художественной («Начинающий художник»).

Кроме того, на базе школы работают кружки дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея Боевой славы 11-ой гвардейской Краснознаменной армии 3-его Белорусского фронта.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Актив музея, работая индивидуально и в группах, самостоятельно готовит доклады, рефераты, оформляет выставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют тексты экскурсий, изучают историю страны. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они

непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по темам: «Была война. Была Победа», «Герои ненужной войны», «Светский и российский спорт в монетах», и т.д. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Ульяновска, получившего в 2020 году статус «Города трудовой доблести» России, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – структурное подразделение школы, обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью ШСК является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности ШСК являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников

образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

8. Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

10. Повышение рейтинга школы.

Модуль «Школьный лагерь»

Воспитание не уходит на каникулы. Трудовое воспитание – актуально в современном обществе как никогда. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы ежегодно, в июне, организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Искорка», а также лагерь труда и отдыха для подростков в возрасте от 14 до 17 лет «Патриот».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель - формировать сознательное положительное отношение к добру, окружающей среде, творчеству, чтению, развивать креативное мышление.

Задачи:

Развивающие:

- продолжать работу по созданию системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- развивать творческий потенциал детей, включать их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

Обучающие:

- научить заботиться об окружающей среде и рационально использовать природные ресурсы, заботиться о людях и животным, которым необходима помощь;
- выявить учащихся, склонных к исследовательской, проектной деятельности в области экологии;
- закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.

Воспитательные:

- способствовать утверждению в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
- формировать у ребят культурное поведение, навыки общения и толерантности со сверстниками и взрослыми;
- формирование гражданской позиции.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в

программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры и т.д.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей за счет спортивных мероприятий и 6 походов в бассейн;
- формирование здорового образа жизни;
- творческий рост детей при участии в конкурсах рисунков и выставках;
- повышение уровня экологической культуры при участии в экологической викторине;
- получение знаний о защите и охране окружающей среды, об оказании посильной помощи тем, кто в этом нуждается;
- участие в мероприятии «лаборатория безопасности»
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств при групповых мероприятиях (спортивные соревнования, квест «Полундра», квест от школы «Light»);

- воспитание у детей чувства уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.

Летний школьный лагерь труда и отдыха позволяет не только оздоровить детей, решить проблему досуга, но и выработать определенные трудовые навыки, способствует патриотическому воспитанию.

Программа лагеря направлена на укрепление здоровья, воспитание патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Патриот» - представление возможностей для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Цель программы - создать условия для развития трудовых навыков подростков, укрепления их здоровья, воспитания экологической культуры, гражданско-патриотического развития подростков.

Задачи:

- создать условия для развития трудовых навыков, укрепления здоровья подростков;
- развивать гигиеническую и физическую культуру подростков;
- реализовать профилактические, патриотические и культурно-досуговые мероприятий.
- воспитывать у подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, путем реализации социально-значимых проектов, воспитывать личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Ожидаемые результаты

Участники ЛТО будут знать:

- Основы ЗОЖ
- Основы гигиены, методику выполнения физических упражнений
 - Основы ЗОЖ, историю возникновения музея Боевой славы школы, историю ВОВ,
 - Алгоритм выполнения трудовой задачи, порядок использования инвентаря, технику безопасности.

Участники ЛТО будут уметь:

- применять трудовые навыки на практике,
- делать зарядку, выполнять нормативы по физической подготовке
- организовать и провести ктд, приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах
- трудиться на благоустройстве территории, вожатыми в отрядах младших школьников

Участники ЛТО будут иметь опыт

- благоустройства территории;
- взаимопомощи младшим;
- организации и проведения зарядки, спортивных подвижных игр и т.д.
- организации и проведения;
- совместной работы и отдыха, решения задач.

Направления деятельности летнего лагеря

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры

физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, – это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- уход за комнатными растениями
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий библиотекой, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития школы;
- годовой план работы школы на учебный год;
- должностные инструкции классных руководителей, педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельность, сопричастность к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на

принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальным особенностям каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер предлагаемой помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий

у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, конкурс «Ученик года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитания обучающихся в школе, сформулированная в Рабочей программе воспитания на 2022-2027 годы звучит следующим образом развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации данной цели в школе реализовывались следующие задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

- просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вся воспитательная работа школы была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать поставленные задачи в рамках принципов воспитания. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по модулям, каждый из которых тесно связан с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательная система школы строилась на основе современных достижений науки и практики, в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов и способствовала созданию условий сохранения и воспитания духовности, культуры, патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании.

В воспитательной работе коллектив МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. опирался на следующие нормативно-правовую документы:

- стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- конституцию Российской Федерации,
- конвенцию ООН о правах ребенка,
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Программу воспитания и социализации обучающихся (п. 18.2.3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- областную программу развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы,
- план работы отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей Управления образования администрации г. Ульяновска на 2022-2023 учебный год.

Воспитательные цели и задачи, содержание, формы работы определяются требованиями нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, потребностями, запросами, интересами детей и их родителей, социума, условиями школы. Вся воспитательная работа структурирована и регламентируется институциональными локальными актами.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной

образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе был открыт 41 класс, количество учащихся на начало года составило 1013 человек. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями классного коллектива, учитывает запросы детей и родителей, корректирует воспитательные планы в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Воспитательная работа класса строится в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022-2027 год. Каждый классный руководитель разрабатывает и реализует план воспитательной работы класса на учебный год. Ежегодно в рамках внутришкольного контроля проводится проверка планов (сентябрь, январь), выявленные недочеты и ошибки исправляются в установленные проверкой сроки. План корректируется в течение всего года, вносятся дополнения, проводится анализ мероприятий, корректируется социальный паспорт класса.

Цель и задачи воспитательной работы достигались классными руководителями через различные формы и методы воспитательной работы: классные часы, беседы, интерактивные мероприятия разной направленности, уроки мужества, уроки добра, экскурсии в учреждения культуры и на предприятия города, вечера дружбы и т.д.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом

реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В последнее время получили широкое распространение следующие формы воспитательной работы: дискуссионный клуб, беседа, классный час, единый урок, проектная деятельность, мастер-классы, интерактивные мероприятия и т.д.

Воспитывать может любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Необходимо только, чтобы она была педагогически инструментирована, а именно развивала ребенка, его дарования и вместе с тем помогала ребенку чувствовать удовольствие, наслаждение, радость от того, что он делает и благодарности окружающих.

Одной из основных форм воспитательной работы был и остается классный час, возможности которого расширяются и совершенствуются в соответствии с изменениями, которые нам диктует современность. Классные часы могут быть тематическими («Здоровый образ жизни», «Финансовая грамотность», «Край родной», «Правовое поле несовершеннолетних», «Нравственные истоки и основы», «Безопасность жизнедеятельности», «ПДД» и мн. другие), интегрированными (классный час совместно с учителем предметником, совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и т.д.),

интерактивным (дети самостоятельно готовят материал и проводят классный час, организуют дискуссию, обсуждают проблемы и т.д.).

Наряду с классными часами в практику вошли так называемые «Единые уроки» на патриотическую тематику. 1 сентября 2020 года в Ульяновской области стартовал проект «Уроки исторической памяти», направленный на повышение уровня знаний школьников об Ульяновске, как о городе трудовой доблести и развитие чувства гордости за родной город. Проект, рассчитанный на 2,5 учебных года, завершился в январе 2023 года региональным конкурсом исследовательских работ «От 75-летнего юбилея Победы к 80-летнему юбилею Ульяновской области».

Реализация проекта включает в себя проведение во всех школах региона ежемесячно в течение учебного года в единые даты уроков.

Также активно велась работа с родителями. Проводились родительские собрания, заседания родительских комитетов, велась и индивидуальная работа с родителями: индивидуальные беседы при личных встречах, беседы через мессенджеры интернета (viber, whatsapp, zoom).

В 2022-2023 учебном году в штатное расписание школ была внесена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Основная работа строилась по Концепциям, но учитывались возможности и план работы школы на 2022-2023 учебный год.

Дата	Тема концепции	Формат проведения
17.09.22	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Час науки «Циолковский: космические пророчества»
27.09.22	День работника дошкольного образования	Акция – поздравление «От всего сердца!». Фотоколлаж «Снова в садик!»
01.10.22	Международный день пожилых людей	Акция «Внуки по переписке». Поздравление с Днем пожилого человека.
01.10.22	Международный день музыки	Интерактивная игра «Угадай мелодию»
05.10.22	День учителя	День самоуправления. Запись видео поздравления учителям.

16.10.22	День отца в России	Фото-кросс «Вместе с папой»
25.10.22	Международный день школьных библиотек	Акция «На страницах любимых книг». Сбор макулатуры. Ремонт книг.
04.11.22	День народного единства	Игра «День народного единства». Конкурс рисунков. Фото с друзьями и близкими «Дружба народов – единство России». Классные часы.
08.11.22	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классные часы. Библиотечные уроки.
20.11.22	День начала Нюрнбергского процесса	Классные часы. Библиотечные уроки.
27.11.22	День матери в России	Творческая мастерская: открытка «Для тебя». Праздник для мам с поздравлениями. Запись видеопоздравлений для мам.
30.11.22	День Государственного герба РФ	Исторический урок «Из истории Государственного герба». Аукцион знаний «Мой герб». Фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещен герб России». Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле».
03.12.22	День неизвестного солдата	Акция «Огни памяти» (возложение цветов). Исторический урок «История могилы неизвестного солдата». Выпуск боевого листка «Мы не забыли!» Викторина «День неизвестного солдата». Конкурс стихов.
03.12.22	Международный день инвалидов	Кинолекторий «Мы будем». Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Тренинг. Решаем кейсы «Этика общения»
05.12.22	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Новогодний подарок солдату». Уборка территории около памятников.
08.12.22	Международный день художника	«Музей в классе» Онлайн-экскурсия «Третьяковская галерея». Выставка рисунков «Каждый немного художник». Акция-мастерилка «Путешествие навигатора по России». Мастер-класс «Интересные техники рисования»
09.12.22	День Героев Отечества	Урок мужества «День Героев Отечества». Торжественное мероприятие «Портрет Героя» с возложением цветов. Кинолекторий «Киногерой»
12.12.22	День Конституции Российской Федерации	Игра «Мои права и обязанности в картинках». Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?» Единый урок «День права»
25.12.22	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Библиотечные уроки. Классные часы «Символы России». Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»
19.01.23	80-лет Ульяновской области	Просмотр мультфильма «Колобок». Изготовление открытки «С днем рождения, Симбирский край!» Игра «Я живу в Ульяновской области». Квест «Город Трудовой доблести». Брейн-ринг «Люби и знай родной свой край» (на базе 57 школы)
25.01.23	День российского студенчества	Мастер-класс «От старших младшим». Акция «Студент сквозь года». Запись видеопоздравления для студентов.

		Запись видеointервью «Глазами маленьких» Мастер-класс «Шапка выпускника» Коллаж «Наши мамы, наши папы тоже были студентами».
27.01.23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Эстафета «Читаем вместе»: О. Бергольц «Ленинградский салют». Кинолекторий «Ленинград. Дорога жизни». Урок памяти «Блокадный хлеб». Исторический квест «Блокадный Ленинград».
27.01.23	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. - День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия «Лагерь смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцим). Эстафета «Читаем вместе»: М. Джалиль «Варварство». Исторический квест «История в деталях»
02.02.23	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Кинолекторий. Акция «Письмо потомкам». Мультимедийный квест «Великие битвы Победы». Интеллектуальная онлайн-игра «Высота 102.0» (на сайте подвиг80.рф)
08.02.23	День российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее». Акция «Путь к науке» (запись ролика) Конкурс рисунков «Это нам надо!» Настольная игра «Ученый говорит»
15.02.23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Урок мужества «Знать и помнить». Игра «А память мне снова уснуть не дает». Экскурсия в школьный музей «время выбрало нас». «Митинг-реквием»
21.02.23	Международный день родного языка	Конкурс стихов «Я горжусь родным языком!» Акция «Хочу поздравить...» Акция «Охота на слова!»
23.02.23	День защитника Отечества	Беседы «День защитника Отечества». Творческая мастерская «Открытка к празднику». Запись видеоролика «Герои, живущие рядом».
03.03.23	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Акция «Читаем вместе». Интеллектуальная игра «К. Ушинский»
08.03.23	Международный женский день	День самоуправления. Творческая мастерская «Подарки». Интеллектуальная игра «И сколько нежности в этих женщинах». Запись видео поздравления к празднику.
18.03.23	День воссоединения Крыма с Россией	Онлайн-экскурсия «История одного полуострова». Виртуальная экскурсия «Крым наш!» Информационный час «Экскурсия в Крым!» Викторина «Знаю ли я Крым?» Мастер-класс «Севастопольская роспись». Акция «Талисман добра»
27.03.23	Всемирный день театра	Запись видеоролика «О школьном театре». Школьный фестиваль «Мы- артисты!»
12.04.23	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	КТД «Космический грунт». Викторина «Космическое путешествие». Рисунки «Мы первые!» Тематические уроки.
19.04.23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Оформление информационного стенда. Киноурок «Без срока давности». Викторина «Без срока давности».
22.04.23	Всемирный день Земли	Акция «Экобукварь». Запись видеоролика «Всемирный день Земли». Акция «Сделаем планету чище»
27.04.23	День российского парламентаризма	Интеллектуальная игра «Парламентарии». Классная встреча с И.А. Маллямовой. Библиотечные уроки «День российского

		парламентаризма»
01.05.23	Праздник Весны и Труда	Акция «Сделаем школьный двор чище». Запись видеоролика «Вместе сделаем зарядку!» Конкурс рисунков «Мир. Труд. Май». Викторина «Что я знаю о Первомае?» Игра «Мир профессий. Кем я стану»
09.05.23	День Победы	Классная встреча с Шишковой А.В. Возложение цветов к вечному огню. Акция «Наследники Победы». Акция «Эстафета добра». Акция «Бессмертный полк в школе». Акция «Окна Победы». Мастер-класс «Георгиевская ленточка». Акция «Талисман добра»
19.05.23	День детских общественных организаций России	Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята». Классная встреча с Т.П. Лычкиной. Интеллектуальная игра «Крестики-Нолики». Интеллектуальная игра «Наследники пионерии» (на базе 35 школы)
24.05.23	День славянской письменности и культуры	Интеллектуальная игра «Чтобы это значило?» Викторина «Сначала Аз да Буки, потом уж все науки». Интерактивная игра «Назови слово».
01.06.23	День защиты детей	Квест «Мир глазами детства». Запись видеоролика «Счастливое детство глазами детей». КТД «Вселенная Лета». Мастер-класс «Здравствуй, лето!» по нестандартному рисованию. Творческая мастерская: - «Флаг Международного дня детей». - «Капсула времени».
06.06.23	День русского языка	Видеопоздравление учителям русского языка. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Инсценирование сказок. Акция «Рисуем иллюстрации к сказкам». Пушкинский диктант.
12.06.23	День России	Квест «Что я знаю о России?» Викторина «Моя Россия!» Творческая мастерская «Рисуем ко Дню России». Флэшмоб «Орлята России».
22.06.23	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти».
27.06.23	День молодежи	
08.07.23	День семьи, любви и верности	Фото-кросс «Один день в кругу моей семьи».
30.07.23	День военно-морского флота	
12.08.23	День физкультурника	
22.08.23	День Государственного флага Российской Федерации	
23.08.23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	
27.08.23	День российского кино	

Юбилейные даты проведены согласно плану:

03.11.22 – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака

06.11.22 – 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка

27.12.22 – 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.

Третьякова

13.03.23 – 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С.В. Михалкова

28.03.23 – 155 лет со дня рождения писателя М. Горького

01.04.23 – 150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова

12.04.23 – 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского

13.05.23 – 240 лет со дня основания Черноморского флота

18.05.23 – 320 лет со дня основания Балтийского флота

06.06.23 – 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера А. Хачатуряна

14.07.23 – 280 лет со дня рождения поэта Г.Р. Державина

19.07.23 – 130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского

Организованы и проведены шесть мероприятий в формате «Классные встречи»:

29.03.23 – Встреча с писателем Ильей Александровичем Тарановым.

31.03.23 – В гостях преподаватели Ульяновского колледжа культуры и искусства: преподаватель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РФ Белозеров Владимир Алексеевич, преподаватель высшей квалификационной категории Кулакова Юлия Владимировна, а также студенты 4 курса по специальности «Музыкальное образование».

08.04.23 – День православной книги в формате встречи с иереем Спасо-Вознесенского собора Дмитрием Трофимовым.

27.04.23 – Встреча с депутатом 6-го созыва Ульяновской Городской Думы по 20-му округу Маллямовой Ириной Алексеевной и депутатом Молодежной Думы Города Ульяновска по избирательному округу № 20 Фокиным Иваном Алексеевичем.

05.05.23 – Встреча с Шишковой Аллой Вадимовной, мамой Героя РФ Шишкова А.В.

19.05.23 – В рамках Дня общественных детских организаций состоялась встреча

учащихся школы с методистом по работе с детскими общественными организациями МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества № 2» Лычкиной Татьяной Павловной.

Все мероприятия проведены с учетом ступеней обучения. На начальном этапе работы испытывали трудности по вовлечению учащихся в мероприятия. Классные руководители ссылались на большую загруженность учебной работой, дети – на большое количество уроков.

Далее работа строилась с опорой на детское самоуправление и работу комитетов. Совет старшеклассников сформировали из активистов 8-11 классов. Для проведения каждого мероприятия создавалась инициативная группа. Реализация Концепций строилась на основе работы с активом школы. Это способствовало увеличению числа детей, желающих быть организаторами мероприятий.

Охват детей в первом триместре составлял около 40%. Для повышения показателя продумывались формы работы, способствующие полному охвату учащихся. Это беседы, викторины, квесты, кинолектории. Наиболее популярной формой работы оказались квесты. Ребятам нравится и организовывать, и участвовать в них. Юбилейные даты отмечались в формате беседы, просмотра видеороликов, презентаций, ответов на вопросы викторин. К завершению учебного года охват детей составил 80%.

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе еженедельно первым уроком в понедельник, как в любой школе России, день начинался с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией поднятия флагов Российской Федерации, Ульяновской области, города Ульяновска. Данная церемония осуществлялась силами руководителя ОБЖ и юнармейцами отряда «Факел». Для торжественной церемонии поднятия флагов в школе были созданы знаменные группы. На линейке присутствовал дежурный класс. В особо торжественные дни на линейку приглашались классы,

в которых были победители интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

Как показал опыт проведения занятий «Разговоры о важном», в целом нововведение нравится детям. Они принимают участие в обсуждении вопросов, учатся высказывать свое мнение и очень хотят быть услышанными. Большинство опрошенных школьников ответили, что проводимые занятия актуальны; многие считают, что новый урок дает много новой, интересной и нужной информации. То, что мероприятия проводятся в форме доверительных разговоров с одноклассниками о волнующих проблемах, подтверждают и ученики, и педагоги. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Это позволяет чувствовать себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Важно, чтобы и учитель был просвещенным в том вопросе, о котором пойдёт речь, поэтому к этим урокам, несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В марте 2023 года было открыто первичное отделение РДДМ «Движение

первых» в школе. Была определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом и других направлениях.

Знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней единых действий. Эти акции помогают сформировать у детей понимание значимости ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях дети получили именные сертификаты.

В 2022-2023 учебном году в 1-х классах была реализована всероссийская программа «Орлята России». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД (коллективное творческое дело), его освещение в соцсетях. Учащиеся 1в (руководитель Беляева Л.А.) и 1г (руководитель Батаева А.И.) классов торжественно были посвящены в «Орлята» и получили специальные значки. В следующем учебном году в программе примут участие учащиеся 1-х и 2-х классов.

Учащиеся 5б класса (руководитель Ильина Л.Ю.) приняли участие в апробации программы «Я-Ты-Он-Она». Выполнив задания разных треков, поделились впечатлениями о наиболее интересных заданиях. В данной программе на следующий год планируется участие 5-х и 6-х классов.

В этом учебном году продолжили работу следующие объединения:

«Юнармия» - 37 человек, в мае ряды пополнили еще 22 человека;

«ЮИД» - 15 человек;

«РДДМ» - 15 человек;

«Тимуровцы» - 16 человек.

На базе школьного музея проводились тематические экскурсии и Уроки мужества. Материалы музея являются основой проектной деятельности учащихся (руководитель Гарная К.В.). Результаты работы представлены на конкурсах и отмечены грамотами.

Созданы хоровой и театральный коллективы.

Школьный театр «Театральные ступеньки» (руководители Егорова А.А., Осудар М.Н.), хор «Беспокойные сердца» (руководитель Ильина Л.Ю.) являются постоянными участниками различных фестивалей, награждены грамотами.

Весь учебный год активно поддерживалось сотрудничество с соцпартнерами.

Оздоровительное направление:

Поликлиника № 5

ГУЗ УОКНБ (Ульяновская областная клиническая наркологическая больница)

Родительская общественность:

Родители

Родительский комитет

Консультационный центр для родителей (законных представителей) обучающихся школы по вопросам воспитания и социализации детей

Служба медиации и примирения

Родительский патруль

Образовательное направление:

УлГПУ, факультет образовательных технологий и непрерывного образования

ОГАУ «ИРО», площадка РИП

Сбербанк, программа «Вклад в будущее»

Правовое направление:

ГИБДД

ПЧ

ПДН

Прокуратура (Засвияжский и Ленинский районы)

Органы управления образования.

Социальные службы:

Администрация Засвияжского района, Отдел по обеспечению деятельности КПДН и защите их прав

Отдел опеки и попечительства (Засвияжский и Ленинский районы)

Центр «Открытый дом»

Соцзащита (Засвияжский и Ленинский районы)

Культурные центры:

Библиотеки города

Театры города

Музеи города

Система дополнительного образования:

ДЮЦ № 3

ДЮЦ «Планета»

ДШИ имени В.А.Варламова

СК «Торпедо»

СК «Авангард»

Центр для одаренных детей «Алые паруса»

Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» имени Ж.И. Алферова

Общественные организации:

Боевое братство

Юнармия

Производственные объединения:

УМЗ

Учреждения профессионального образования:

УлГУ

УлГТУ

ОГАУ «ИРО», программа «Билет в будущее»

Социально-педагогический колледж

Ульяновский профессионально политехнический колледж

Автомеханический колледж

В результате совместной деятельности повышается качество образования, конкурентоспособность школы, учащиеся имеют четкую жизненную позицию, умеют вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Важным аспектом воспитания является взаимодействие «Школа – Ученик – Родитель». Особого внимания требует вовлечение родительского сообщества в общешкольную жизнь общеобразовательного учреждения. Здесь встречаются трудности. Нет «удобного» способа постоянной связи с родителями школьников для обсуждения текущих дел (с обратной связью). В силу загруженности родителей нет достаточного количества времени для подготовки и участия в мероприятиях. Пока родители активнее участвуют в классных делах, чем в общешкольных. Для привлечения родителей к участию, для развития интереса к школьной жизни размещаем интересную информацию в школьном паблике в соцсети ВК (<https://vk.com/mbou52oficial>) и ОК, а также на официальном школьном сайте (<https://shkola52ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>).

В следующем учебном году необходима целенаправленная работа по взаимодействию с родительской общественностью.

Не все удалось выполнить в 2022-2023 учебном году:

не достаточно проводилось массовых мероприятий, так как в школе отсутствует помещение актового зала (совмещен со столовой); не хватает реквизита для более красочного оформления; большая загруженность педагогов и учащихся затрудняет планирование времени проведения мероприятий.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы, учащимися и родителями. Отчетные фото- и видеоматериалы продолжим публиковать на информационном портале школы, а также в социальных сетях.

Анализа воспитательной работы в начальной школе

Школьное методическое объединение классных руководителей начальной школы работает в соответствии с утвержденным планом на 2022-2023 учебный год. В состав МО входят 16 классных руководителей. Воспитательный процесс в начальной школе строится в рамках Рабочей программы воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей классных коллективов. Всего в начальной школе 16 классов, по 4 в каждой возрастной параллели.

Классные руководители начальных классов:

№	ФИО классного руководителя	класс
	Карбова Галина Ивановна	1а
	Абрамова Елена Валериевна	1б
	Беляева Людмила Алексеевна	1в
	Батаева Анастасия Ивановна	1г
	Давыдова Татьяна Павловна	2а
	Кунина Наталья Викторовна	2б
	Кузина Людмила Ивановна	2в
	Давыдова Наталья Викторовна	2г
	Осипова Татьяна Николаевна	3а
	Карлеева Светлана Валерьевна	3б
	Дорнгоф Наталья Вячеславовна	3в
	Комлева Ольга Николаевна	3г
	Айкина Елена Петровна	4а
	Кумашникова Марина Владимировна	4б
	Карташева Наталья Евгеньевна	4в
	Долинина Ольга Витальевна	4г

Вся воспитательная работа начальной школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы МО классных руководителей: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из темы МО, были определены основные направления воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

- поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

Рост качества воспитанности обучающихся

Создание условия в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей:

Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».

«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»

«Роль семьи в воспитании ребёнка»

«Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися»

«Показатели эффективности воспитательной работы».

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: заседания МО, педсовет, открытые классные часы и мероприятия, консультации, взаимопосещения классных часов.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале года в соответствии с планом работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2022-2023 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

- Характеристика класса.
- Анализ работы за предыдущий год (2-4, 6-9, 11).
- Цели и задачи, методы работы на год (из программы воспитания).
- Список класса (ФИО ребенка, дата рождения, адрес регистрации, фактический адрес, ФИО родителей, место работы, контакты).
- Социальный паспорт класса.
- Данные для сводного отчета ОШ.
- Календарный план-сетка.
- Портфолио достижений класса (как личных, так и коллективных).
- Итоги и анализ проведенных мероприятий (фотоотчет, краткая справка).

- Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.
- Индивидуальная работа с учащимися:
 - а) план работы с одарёнными;
 - б) план работы с «трудными» (состоящими на всех видах учёта);
 - в) протоколы индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на разного рода учетах;
 - г) характеристики на учащихся, состоящих на разного рода учетах, составляемых по требованию сторонних организаций и т.д.
- Протоколы родительских собраний с листами регистрации.
- Приложения (конспекты мероприятий, личные листы, иная информация)

В 2022-2023 учебном году воспитание обучающихся проходило по основным модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности. Допобразование;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Экскурсии, походы;
- Профорентация;
- Организация предметно эстетической среды;
- Работа с родителями;
- Безопасность жизнедеятельности.

Классные часы проводились по ранее составленному графику.

Класс	Время проведения
3а, б, 4б, в	Понедельник, 5 урок
2б	Понедельник, 6 урок
3г	Вторник, 5 урок
1а, б, в, г	Среда, 5 урок
2а,в	Среда, 6 урок
3в, 4а	Четверг, 5 урок
2г	Пятница, 5урок
4г	Пятница, 6 урок

Наиболее используемым методом в воспитании нравственности являются беседы, формирующие личность младшего школьника в нравственном ключе. Тематика таких бесед разнообразна и основывается на возрастных и индивидуальных особенностях классных коллективов.

Так же неотъемлемой частью воспитания являются развивающие субботы, во время которых классные руководители организуют мероприятия совместно с родителями. Это традиционные утренники ко Дню мам, к 23 февраля, 8 Марта, Дни именинника, интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», различные олимпиады, викторины, квесты. Где ребята учатся работать группами, слышать друг друга, сопереживать друг другу, развивается уважительное отношение к семье, родителям, формируется сплоченность детей и родителей, имеют возможность продемонстрировать свои таланты и способности.

Развивающие субботы – возможность организовать экскурсии в музеи, театры, библиотеки, парки города. Неформальное общение педагога, родителей и учащихся способствует сплочению детско-взрослой общности, позволяют педагогу лучше изучить класс, скорректировать траекторию воспитательных воздействий, выбрать наиболее правильные и успешные методы и формы работы с классом.

Каждая параллель начальной школы в начале учебного года определяет перечень учреждений культуры, которые посещает в течение года в рамках реализации проекта «Культура для школьников». В 2022-2023 году одной из форм организации развивающей субботы были воспитательные мероприятия, проводимые посредством ИКТ. Часто использовалась платформа Учи.ру для участия в интеллектуальных марафонах.

Однако многие классные руководители продолжили практику посещения учреждений культуры в очном формате, музеи в свою очередь проводили выездные экскурсии и мастер-классы в школе.

Следует отметить особую роль в формировании нравственности совместной работы с библиотеками города. Это библиотеки № 27 и 4, а также с

центральная детская библиотека имени С.Т. Аксакова. Проводятся библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, литературные праздники. Учащиеся школы с удовольствием принимают участие в конкурсах, организованных библиотеками: посещают мастер-классы, выразительно читают стихи, рисуют иллюстрации к прочитанным произведениям и т.д.

Тем не менее активность младших школьников в 2022-2023 учебном году не снизилась, ребята и их родители под руководством своих классных руководителей принимали деятельное участие в различных конкурсах всех уровней, неоднократно становились призёрами и победителями как творческих, так и интеллектуальных конкурсов, проводили исследовательскую работу.

Дети участвовали в акциях, посвященных памяти Великой отечественной войне, а также в этом году приняли участия в акциях по сбору помощи бойцам СВО на Украине, поздравлениях этих бойцов с праздниками, написании писем-поддержки нашим защитникам.

Результаты участия младших школьников в творческих конкурсах в 2022-2023 учебном году.

Городской конкурс о профилактики ДДТТ «Давай дружить дорога!»

Беляева Л.А. и Карбова Г.И. приняли участие в номинации для педагогов, 1в, - Уфандеев М., 1б – Ладова Е., Любимова А. , 2а – Емелина А., Астафьев А,

Городской творческий конкурс «Классный уголок» 1в – классный коллектив

Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»

2а – Тазетдинова А., Таушкина О., Астафьев А., Калинина В., 1а Морозова Е., Саватев П., Ширшов А., Калинина А., 1в – Балякин А.

Городской творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»

1а- Насковец К., Матвеева К., Эсмантова П., Саватеев Н., Ширшов А.,Калинина А., Князева С., 1б - Волков К., 1в – Терехов А., Рептюхов Е., Басырова Ю., Балякин А., 2а – Калинина В.

Городской этнографический Фестиваль-конкурс творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской»

1б – Прохоров Д., Залалова Л., Стюков М., Сыздыкова Л., Овчинников С.

Городской конкурс рисунка и поэтического творчества «Творчество против коррупции!»

1а- Кормоев М., 1в – Балякин А.

Городской творческий конкурс для детей и педагогов «Новогодние фантазии»

1а, - Ширшов А., Абрамов А. 1в – Уфандеев М.

Городской творческий конкурс «Литературная ёлка: конкурс ёлочных игрушек»

1а – Иванушкина Д., Калинина А., Князева С., Матвеева К., , 1в Уфандеев М.

Басырова Ю., 2а – Агеев М., Калинина В., Литвиненко В., 3г – Корчагин А.,
Перевалова В., Лубошнова К., Сультеева А., 4в – Зайце С., Бородин Е., 2в –
Астасенко Н, 4г -. Кияйкина Маргарита,

Городской конкурс рисунков «Покорители небес», посвященного Дню
Гражданской авиации России и дню Защитника Отечества

1а – Ширшов А., Валеев Р., 1в – Уфандеев М., Балякин А., Костина В., Тренина
Е. 2а – Беляева В., Замалиева И., Емелина А., Таушкина О., Жильцова С.,
Дяченко Е., Хисамутдинова Д., Калинина В.

Городская Интернет-викторина, посвященная Дню Гражданской авиации России
и дню Защитника Отечества

1а – Матвеева К., 1в – Тюрина М.

Городской конкурс творческих работ «Авиастар», », посвященного Дню
Гражданской авиации России и дню Защитника Отечества

1в – Тюрина М.

Региональный конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок
Ассоциации больших волжских географических диковинок «АБВГДейка» - 2в
Логинова Д.

Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я –
исследователь» 2В – Логинова Д.

Городской конкурс чтецов «От добрых сказок до весёлых повестей...»

2а Емелина А.

Патриотические акции «Письмо солдату», «Новогодний подарок солдату», «С

Днём защитника Отечества»

Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»

Городской фестиваль-конкурс игр и костюмов народов Поволжья «Волжские узоры» 1а – Кормоев М., 1в – Тюрина М., Балякин А., 2а – Ахвандеев А., Жильцова С., Емелина А., Замалиева И.

Городской конкурс компьютерной графики, анимации и мультипликации «Фантазёры» 1 В – Балякина А.

Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» 1а – Князева С., Иванушкина Д., Кормоев А., Шишков А., Калинина А., Плохов А., 1б – Ладова Е., Шабалин А., Зибунина О., Любимова А., Зайцева П., Сыздыкова Л., Кузьмина А., Прохоров Д., Валеев Р.,

2а – Замалиева И., Жильцова С., Хисамутдинова Д., Литвиненко И., Калинина В., 1в – Тюрина М., Уфандеев М., Хорушкин М., Костина В., Рептюхов Е.

Городской конкурс «Портрет твоего края» 2 а – Емелина А., Аюпова С.

Городской конкурс детского рисунка в честь 78-летия Победы В Великой отечественной войне «Ульяновск – город Трудовой доблести: все для фронта все для Победы» 1 а – Кормоев А.

Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Родная улица моя» 1в – Балякин А., Тюрина М., Бравин Л.

Городской конкурс творческих работ «Живём и помним Победный май» 1а – Калинина А., Ахтямов Р., 1 В – Бравин Л., 2В – Астасенко Н.

Городской конкурс исследовательских работ «Моя родословная» 1 а – Матвеева К., Калинина А., 1 в – Бравин Л., 2 а – Калинина В.

Городской конкурс творческих работ «Наша счастливая семья» 1а – Матвеева К., Калинина А., 2а – Калинина В.

Конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Поклонимся великим тем годам» 1 а – Калинина А., 1в – Бравин Л., 2а – Калинина В.

Городской конкурс презентаций «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья...» 1 в – Балякин А.

Призеры творческих конкурсов 2022-2023

Название конкурса	Призеры
Городской конкурс о профилактике ДДТТ «Давай дружить дорога!»	2 место - Уфандеев М. 1в
Городской этнографический Фестиваль-конкурс творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской»	1 место – Залалова Л. 1б 2 место – Сыздыкова Л. 1б 3 место - Прохоров Д. 1б
Городской творческий конкурс «Классный уголок»	3 место – коллектив 1 в
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	2 место – Логинова Д. 2в
Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»	2 место – Ширшов А. 1а 2 место - коллективная работа 1А
Городской конкурс рисунков «Покорители небес», посвященного Дню Гражданской авиации России и дню Защитника Отечества	1 место – Ширшов А. 1а 3 место – Валеев Р. 1а
Городской конкурс творческих работ «Авиастар», посвященного Дню Гражданской авиации России и дню Защитника Отечества	место – Тюрина М. 1в
Городская Интернет-викторина, посвященная Дню Гражданской авиации России и дню Защитника Отечества	1 место – Матвеева К. 1а 1 место – Тюрина М. 1в
Городской фестиваль-конкурс игр и костюмов народов Поволжья «Волжские узоры»	1 место - Тюрина М. 1в 1 место – Ахвандеев А. 2а 2 место – Кормоев А. 1а 3 место – Балякина А. 1в 3 место – Кормоев А. 1а
Городской конкурс компьютерной графики, анимации и мультипликации «Фантазёры»	1 место – Балякин А. 1в

Городской конкурс детского рисунка в честь 78-летия Победы В Великой отечественной войне «Ульяновск – город Трудовой доблести: все для фронта все для Победы»	1 место – Кормоев А. 1а
Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»	1 место – Ширшов А. 1а 2 место 3 место – Хорушкин Т., Уфандеев М.,Тюрина М. 1в 3место Князева С., Иванушкина Д.1а
Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Родная улица моя»	2 место – Балякин А. 1в 2 место – Логинова Д. 2в
Городской конкурс «Портрет твоего края»	1 место – Емелина А. 3 место - Аюпова С.
Городской конкурс исследовательских работ «Моя родословная»	3 место – Бравин Л. 1в 3 место – Матвеева К. 1а

Активное участие приняли учащиеся начальной школы в школьной акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру – спаси дерево». Первое место занял 3в класс, второе – 2в, третье – 2а класс.

В 2022-2023 учебном году школа стала площадкой для проведения школьного, муниципального и регионального этапов интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», где показала высокие результаты (Родионова София 4а, Кочетков Никита 4г).

Таким образом, самыми активными классами в 2022-2023 учебном году стали:1а (классный руководитель Карбова Г.И.), 1в (классный руководитель Беляева Л.А.), 2а(классный руководитель Давыдова Т.П.), 2в (классный руководитель Кузина Л.И.).

Основным направлением участия в конкурсах остается художественное. Кроме того, учащиеся начальной школы решают олимпиады по разным предметам учебного цикла.

В течение года велась работа по организации здорового питания. Всеми классными руководителями проводились беседы, на которых были реализованы

задачи формирования правил здорового питания учащихся, полезных пищевых привычек. На родительских собраниях велась разъяснительная работа с родителями о пользе горячих обедов в школе, разъяснялся порядок предоставления бесплатного питания. В 2022-2023 учебном году продолжил свою реализацию Закон о бесплатном питании младших школьников, в рамках которого все учащиеся 1-4 классов были обеспечены бесплатными обедами в течение учебного года.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу по программе персонифицированного финансирования дополнительного образования. В связи с этим были разработаны и реализованы программы дополнительного образования в рамках ПФДО художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности: «Футбол», «Начинающий художник», «Путешествие юного школьника». Кроме того, в рамках исполнения муниципального задания на базе начальной школы работали кружки «Полиглотик». «Основы финансовой грамотности», «ЮИД», «Шахматы». В летний период в летнем оздоровительном лагере «Искорка», был реализован Проект «Умные каникулы», разработана и проведена программа дополнительного образования «Хочу все знать». Благодаря проекту каждый из отдыхающих в лагере детей смог пройти летние пробы по современным направлениям дополнительного образования: иностранный язык, спортивное направление и художественное творчество. Данный проект позволяет провести мониторинг востребованности охвата дообразованием, спланировать деятельность на следующий учебный год, а учащимся – выбрать индивидуальную траекторию развития.

Воспитательный процесс школы не ограничивается проведением воспитательных мероприятий, проведением бесед и классных часов, большое внимание уделяется воспитательному содержанию каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой интеллектуальный, творческий и личностный потенциал. Учащиеся каждого

класса принимали участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турнирах, олимпиадах, праздниках, открытых уроках.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, работая по темам:

1 классы: Карбова Г.И., Абрамова Е.В., Беляева Л.А., Батаева А.И. - «Классный час, как основная форма воспитательной работы с классом»;

2 классы: Давыдова Т.П., Кунина Н.В., Кузина Л.И., Давыдова Н.В. - «Индивидуальный подход к личности учащихся»;

3 классы :Осипова Т.П., Карлеева С.В., Дорнгоф Н.В., Комлева О.Н. - «Сотрудничество классного руководителя начальной школы и родителей»;

4 классы: Айкина Е.П., Кумашникова М.В., Карташева Н.Е., Долинина О.В. - «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями в рамках реализации ФГОС».

По результатам проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, протоколы бесед с проблемными детьми, протоколы бесед с родителями и т.д. Тем не менее остаются нерешенными проблемы взаимодействия между родителем, классным руководителем и администрацией школы. В данном вопросе классным руководителям даны рекомендации о своевременном и безотлагательном доведении до сведения администрации всех проблемных ситуаций, которые возникают во взаимодействии семьи и школы.

В 2022-2023 учебном году проведены 5 родительских собраний в очном режиме и в онлайн режиме через платформу zoom на актуальные темы. Работа с родителями занимает большую часть воспитательной системы учителей начальной школы. В каждом классе создан и функционирует родительский комитет, включающий в себя председателя, секретаря и членов родительского комитета, который помогает учителю в организации внеурочной деятельности, классных мероприятий, экскурсий, при посещении театров, музеев и т.д. Особенно тесное сотрудничество налажено в 1-2 классах, поскольку возраст

детей не позволяет им решать некоторые вопросы самостоятельно. Учителя поддерживают связь посредством мобильной связи, проводят классные собрания, приглашают родителей на личные беседы, посещают учащихся на дому, особенно тех, кто оказался в сложной семейной ситуации (малообеспеченные, находящиеся на учете в социальной защите, состоящие на различного рода учетах, требующие особого внимания и т.д.). Ежегодно в режиме постоянного мониторинга классные руководители составляют и обновляют социальный паспорт класса.

Родители учащихся начальной школы более активны в посещениях как общешкольных, так и классных собраний, оказывают посильную творческую помощь в организации и проведении классных мероприятий (утренники, дни именинника, спортивные состязания и т.д.).

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и его возможности, оценивать на личность, а действия, поступки, видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребёнком, проявлять внимание к каждому ребёнку, постоянно радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их.

Анализируя работу МО классных руководителей необходимо в 2023-2024 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса, повысить активность участия классными руководителями в профессиональных конкурсах.

Анализ воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов

Планирование работы классных руководителей 5-11 классов по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Классные руководители 5-11 классов:

№	ФИО классного руководителя	класс	Количество детей в классе
1.	Мухаметзянова Галина Григорьевна	5а	28
2.	Ильина Лариса Юрьевна	5б	19
3.	Чистова Анапстасия Олеговна	5в	25
4.	Матущак Елена Владиславовна	5г	22
5.	Бурханшина Наиля Хасяновна	6а	29
6.	Чатта Ольга Геннадьевна	6б	23
7.	Борисова Ольга Анатольевна	6в	27
8.	Щербюк Екатерина Владимировна	6г	20
9.	Солдатова Анастасия Евгеньевна	7а	21
10.	Матниязова Евгения Николаевна	7б	18
11.	Селезнева Анна Игоревна	7в	31
12.	Гарная Кристина Владимировна	7г	31
13.	Куприянова Ирина Николаевна	7и	22
14.	Егорова Альбина Александровна	8а	29
15.	Мезенцева Юлия Арутюновна	8б	25
16.	Анисимова Ольга Александровна	8в	27
17.	Осудар Маргарита Николаевна	8м	23
18.	Рублева Юлия Сергеевна	9а	30
19.	Шаркаева Наталья Владимировна	9б	26
20.	Торопова Наталья Николаевна	9в	23
21.	Курганова Вера Николаевна	9г	21
22.	Чикунова Любовь Николаевна	10а	25
23.	Батаева Светлана Владимировна	10б	25
24.	Здобнякова Ирина Анатольевна	11а	22
25.	Савельева Татьяна Ивановна	11б	23

Анализ деятельности классных руководителей за прошедший год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса в условиях малочисленных разновозрастных объединений классов, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Однако в 2022-2023 году состав классных руководителей пополнился новыми педагогами, не имеющими опыта классного руководства (Чистова А.О., Матущак Е.В., Щербюк Е.В.). Над молодыми специалистами в области классного руководства было организовано наставничество руководителя МО классных руководителей Беляевой Л.А., которая в течение всего учебного года оказывала методическую помощь молодым классным руководителям.

Все классы работают в рамках Плана воспитательной работы школы, выстраивая воспитательный процесс класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

Поскольку в 2022-2023 учебном году общешкольные массовые мероприятия были ограничены в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, общешкольные конкурсы проходили чаще в заочном формате (конкурс фотографий, рисунков, поделок), либо в формате классных мероприятий (вечера отдыха, квесты, лектории в формате «Дети учат детей», и т.д.)

В 2022-2023 учебном году уделялось большое внимание духовно-нравственному развитию школьников среднего и старшего звена.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи воспитательной работы достигались классными руководителями через различные формы и методы воспитательной работы.

Тематические классные часы:

- Популяризация научных знаний среди детей
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности
- Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
- Трудовое и профессиональное самоопределение
- Физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- Приобщение детей к культурному наследию
- Экологическое воспитание

Классные часы проводились по ранее составленному графику.

Класс	Время проведения
5а	Понедельник ,3 урок
6г, 7в, 7г, 9б, 9г	Понедельник, 7 урок
11б	Понедельник, 8 урок
5б	Вторник,3 урок
6б, 7а, 7и, 8в	Вторник, 7 урок
11а	Вторник, 8 урок
8б, 9в	Среда, 7 урок
10б	Среда, 8 урок
5г	Четверг,3 урок
6а	Четверг , 6 урок
7б, 8м, 9а	Четверг, 7 урок
5в	пятница,3 урок
6в	пятница, 6 урок

8а	пятница, 7 урок
10а	пятница, 8 урок

Также неотъемлемой частью воспитания являются развивающие субботы, во время которых классные руководители организуют мероприятия совместно с родителями.

Это разнообразные внеклассные проекты ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, дни именинника, интеллектуальные игры, спортивно-познавательные квесты, различные олимпиады, экскурсии, походы в театры, музеи, библиотеки города,

При проведении подобных мероприятий ребята учатся работать группами, слышать друг друга, сопереживать друг другу, развивается уважительное отношение к семье, родителям, формируется сплоченность детей и родителей.

Многие классы среднего и старшего звена посетили историко-мемориальный музей-заповедника «Родина В.И. Ленина». Для каждой параллели разработаны маршруты посещения музеев, в зависимости от возраста. На этих занятиях идёт формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Также учителя тесно работают и с другими музеями города, среди которых: Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова, Музей занимательных наук Эйнштейна, Художественная галерея имени А.А. Пластова и др.

Следующим моментом в формировании нравственного воспитания учащихся 5-11 классов является взаимодействие с библиотеками города.

На постоянной основе выстроена постоянная работа с библиотеками № 27 и № 4, а также с ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова». В рамках сотрудничества проводятся библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, литературные праздники. Участвовали в конкурсах, организованных библиотеками или проводимых на их базе: уроки нравственности в рамках Года памяти и Славы, уроки истории, встречи с интересными людьми - Уроки Успеха, на которых ребята встречаются со знаменитыми личностями, поэтами и писателями, людьми, пережившими

трудные ситуации, представителями сфер общественной деятельности.

Неотъемлемой частью нравственного воспитания является формирование у учащихся активной экологической позиции. В этой связи ребята помогают зимой птицам, развешивая кормушки; стараются дать вторую жизнь ненужным вещам – на уроках технологии мастерят полезные вещи из вторсырья. Учащиеся 5в класса принимали участие в акции «Помоги птицам зимой», совместно с учителем технологии Пиколовым В.Ю., изготовили и вывесили кормушки, следили за тем, чтобы они всегда были наполнены кормом. Ежегодно дважды (сентябрь, март) в школе проходят акции «Собери макулатуру -спаси дерево». Особенно активными в этом году стали учащиеся 5-6 классов.

Безусловно, значительная доля формирования нравственного воспитания школьников отводится на посещение театров нашего города: Ульяновский драматический театр имени И.А. Гончарова, Ульяновский театр юного зрителя, Молодежный театр.

В 2022-2023 учебном году особое место в воспитательной работе школы было отведено патриотическому воспитанию.

В рамках развития военно-патриотического направления в 2022-2023 учебном году продолжил свою работу юнармейский отряд «Факел», численность которого на конец года составила 59 человек. Из числа юнармейцев были сформированы знаменные группы, в обязанности которых входило участие в церемонии поднятия флагов. Также ребята - постоянные участники школьных мероприятий патриотической направленности («День Геров Отечества», «Героями не рождаются», митинга-реквиема, посвященного открытию памятной доски участнику СВО, Герою Российской Федерации Шишкова А.В., чье имя было присвоено школе в истекшем учебном году, и мн. др). Также юнармейцы принимали участие в городских и областных мероприятиях, возложении цветов 9мая, в почетном карауле.

Патриотическое направление воспитательной работы школы представлено не только отрядом Юнармии, а также тимуровским отрядом «Новое поколение», в состав которого вошли ученики 5в класса (руководитель Чистова А.О.) Ребята

активно принимали участие в тимуровском движении и достигли высоких результатов, нередко занимая призовые места.

Патриотический блок воспитательной работы школы в истекшем учебном году был представлен работой музея «Боевой славы 11-й Краснознаменной армии 3-го Белорусского фронта». Музей стал интерактивной площадкой, где учащиеся и гости школы могут не просто знакомиться с экспонатами, но и проводить экскурсии, изучать героическое прошлое страны, приобщаться к истории. Руководителем музея, Гарной К.В., проведена большая работа по популяризации музея среди школьников, записаны видеоэкскурсии, проведена большая работа с активом музея, налажено тесное сотрудничество с Ленинским мемориальным центром. Музей школы становился победителем в конференции, посвященной героическому прошлому Ульяновска.

В 2023-2024 учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Патриотическое воспитание остается приоритетным. Планируется преобразование пространства школьного музея.

Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на высоком уровне, но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а также последующее коллективное обсуждение увиденного.

В прошедшем учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни:

Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, бег на 300 метров в рамках Дня здоровья, участие в районной и областной эстафете;

Соревнования КЭС –баскет, межрегиональный тур (г. Казань), 1 место девушки.

Турнир по мини-футболу на приз депутатов Ульяновской городской Думы,

юноши – 1 место.

В школе были организованы спортивные секции «Футбол», «Юный шахматист», «Волейболист». Все спортивные секции действуют в рамках школьного спортивного клуба «Форвард». При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В течение года велась работа по организации здорового питания. Классными руководителями проводились классные часы, на которых состоялись беседы по темам, направленным на разъяснение правил здорового питания учащихся. На родительских собраниях велась разъяснительная работа о пользе горячих обедов в школе. Была организована горячая линия по вопросам питания в школьной столовой. Родители регулярно проводили дегустационные рейды, направленные на формирование объективного мнения о качестве питания в школе и формулирование требований к оператору школьного питания. Также в 2022-2023 учебном году школа вошла в проект «Демография» и приняла участие в «Мониторинге здорового питания».

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема здорового образа жизни на сегодня актуальна.

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми и специального оборудования для подготовки.

Для профилактики вредных привычек в школе сформирована целая система работы: классные часы и беседы, заседания родительских комитетов, Совета профилактики, проведение анкетирования и мониторинга, циклы лекций для детей и родителей врача-нарколога, педагогов-психологов центра «Росток»,

медицинских работников, тестирование подростков.

В 2022-2023 учебном году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады русского языка, математики, литературы, биологии, английского языка проходили организованно, чему способствовало чёткое их планирование. Все учащиеся принимали активное участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиад, праздников, открытых уроков, изготавливали тематические листки.

Результаты участия учащихся 5-11 классов

в городских, региональных и всероссийских мероприятиях:

- Городской конкурс чтецов «Неизвестному солдату», 1 место, Цуканова Полина, 5в класс, Тимуровский отряд «Новое поколение».
- Участие в городском брейн-ринге «Люби и знай свой край».
- Городская интеллектуальная мультимедиа-игра «Добрый сказочник», 3 место Илюшкина Анастасия, ученица 9б класса.
- Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», призер, Семенова Валерия, ученица 11а класса.
- Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта «Пятиборье», посвященных 80-летию окончания Сталинградской битвы, команда юнармейцев школы, руководитель Чудаков И.А., 1 место в этапе «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу».
- Городская неделя науки и техники, городской заочный конкурс по профориентации «Профессия, которую выбираю я», 1 место Карпова Анна, 8б класс, 2 место Тырсина Полина 8в класс, руководитель Мезенцева Ю.А.
- Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени», номинация «Видеоролик», Окружко Дарья, Кондратьева Анастасия, Сулейманова Альфия, 1 место, руководитель Гарная К.В.
- Городской форум «Образование и цифровое пространство», номинация «Разработка компьютерных игр и приложений», 2 место, Васильев Павел,

ученик 7и класса.

- Городской конкурс «Лучший скворечник», Морковских Дмитрий, ученик 5в класса, тимуровский отряд «Новое поколение», руководитель Чистова А.О.
- Городская экологическая акция «Помоги птицам», конкурс рисунков «Зимующие птицы родного края», Семенычева Дарья, 7е класс, руководитель Гарная К.В.
- Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов, Тазикова Сабина, ученица 8 б класса, руководитель Егорова А.А.
- Участие в городском шахматном турнире «Проходная пешка».
- Участие в городском и региональном смотре строя и песни, команда 3 в класса, руководитель Чудаков И.А.
- Городской квест-турнир «От Симбирска до Ульяновска», команда 8 классов, руководитель Осудар М.Н., 2 место.
- Открытая городская научно-практическая конференция для школьников «Шаг за шагом», Забелич Любовь, ученица 10 а класса, номинация «природа и естественные науки», руководитель Гарная К.В.
- Участие в городском конкурсе презентаций «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья...», посвященного роли животных в годы в ВОВ.
- Победительница регионального этапа открытого Всероссийского конкурса «Время быть лидером», в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!», Кондратьева Анастасия, 8 и класс.

Анализируя деятельность классных руководителей 5-11 классов в 2022-2023 учебном году, хотелось бы отметить следующее:

- Классными руководителями используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач;
- Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью;

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных

случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. По-прежнему страдает дисциплина: у некоторых учащихся наблюдается регулярные опоздания на уроки, нарушается положение о школьной форме. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии и необходимости усилить воспитание по данным направлениям, хотя положительная динамика прослеживается и, по сравнению с предыдущим учебным годом, заметны значительные улучшения, уровень воспитанности повысился.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Учащиеся школы часто употребляют в своей речи ненормативную лексику, допускают применение физической силы в решении конфликтных ситуаций.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся, повышать мотивацию учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, способствовать продвижению идей участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, соревнованиях.
3. Всему педагогическому коллективу направить усилия на формирование культуры речи, корректировку поведения, следить за соблюдением Устава школы, локальных актов (Правил внутреннего распорядка, положения о школьной форме, Положения об использовании мобильных устройств и т.д.).

Воспитательная работа школы строиться с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие семьи и школы – неизменно

дополняют и формируют характер, привычки, моральный облик детей. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет, общешкольный родительский комитет возглавила председатель – Карасева Екатерина Николаевна. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые в дистанционном формате). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Кроме того в школе был организован и осуществлял свою деятельность на протяжении всего срока обучения школьников родительский всеобуч, целью которого - реализация родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций своих прав и обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться; согласно ст.54 Семейного Кодекса Российской Федерации, оказания помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, согласно п. 2 ст. 44. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания. Родительские собрания проводились очно.

Кроме родительских собраний администрация школы, классные руководители проводят большую и весьма эффективную индивидуальную работу: беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях. «Трудные» дети заняты в кружках, спортивных секциях, привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных

родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- совместные творческие дела, праздники.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через заседания родительского комитета школы, классные родительские комитеты и собрания, общественный совет школы. Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся не менее 2 раз в год, в истекшем году таких заседаний было проведено 4. Все родительские собрания фиксируются в протоколах.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Дополнительное образование школы представлено шестью направленностями: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы. В 2022-2023 учебном году школа приняла участие в конкурсе на создание новых мест в дополнительном образовании и получила возможность организовать в школе кружок технической направленности «WEB-дизайн и разработка».

На постоянной основе созданы и действовали следующие кружки и секции:

- естественнонаучной («Решение задач по химии повышенного уровня»),
- туристско-краеведческой («Путешествие юного школьника»),
- социально-педагогической («Полиглотик», «Юный армеец», «Начинающий журналист», «Школьный музей», «Школа будущего первоклассника», «Основы финансовой грамотности», «Юные инспектора движения», «Новое поколение»),
- физкультурно-спортивной («Футбол», «Волейболист», «Шахматы», «Юный шахматист»),
- художественной («Рисование с нуля»).

Кроме того, на базе школы работают кружки дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города («Город мастеров», «Компьютерная долина», Школа английского языка «Лайт», секции греко-римской борьбы, хоккея с мячом).

В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с ГИБДД, полицией, ПАО Сбербанк, Прокуратурой, ПДН, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, МЧС. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с учащимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие все школьники.

Школа активно взаимодействует с различными городскими учреждениями и предприятиями: АО «УМЗ», библиотеками №27 и №4, Областным краеведческим музеем имени И. А. Гончарова, Ленинским мемориалом, и др. учреждениями культуры, а также Управлением по делам молодежи и спорту, Управлением социальных программ, Управлением культуры и др.

Охват дополнительным образованием составил -150 учащихся по программам ПФДО, 60 – в рамках проекта «Новые места», 729– учащихся по программам в рамках муниципального задания, 896 учащихся – охвачены допобразованием вне школы. Важным показателем эффективности системы

массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность является процент занятости детей “группы риска”. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» к 2024 году охват должен составить 100% учащихся. Данный показатель может быть достигнут только при условии изучения запроса самих учащихся в дополнительном образовании. В следующем учебном году, классным руководителям старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу

Большое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками самих детей. Весенние работы на пришкольном участке и летняя трудовая практика – главные моменты трудового воспитания школьников. Дети привлекаются к генеральным уборкам кабинетов, дежурят в классах. В летний период в школе организуется 10 дневный лагерь труда и отдыха «Патриот». В 2022-2023 году в лагере было задействовано 30 учащихся в возрасте от 14 до 15 лет. 15 человек работали на благоустройстве территории (очищали парк возле АО УМЗ), эти ребята были трудоустроены от кадрового агентства «Симбирцит». 15 человек работали вожатыми в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Искорка».

Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Второй уровень – составляют органы управления школьного уровня (в данные органы входят обучающиеся 7-11 классов). Педагоги являются советниками, консультантами.

Третий уровень – участие обучающихся в работе Совета старшекласников, сюда входят ученики 9-11 классов.

Совет старшекласников.

Цель работы ученического самоуправления:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

Главой Совета старшекласников является председатель Совета старшекласников школы.

В 2022-2023 учебном году в Совет Старшекласников входили учащиеся старших классов. Президентом школы был выбран Жабитенко Данила, учащийся 11а класса, который в упорной борьбе немного превзошел второго кандидата, который стал первым заместителем, Макарова Всеволода, своего одноклассника.

Объединения школьников в 2022-2023 учебном году были представлены:

- отряд «ЮИД» (Положение об отрядах Юных инспекторов движения (ЮИД), утверждено директором 28.08.2017г.), 15 человек, 4а, руководитель Айкина Е.П.;
- тимуровский отряд «Новое поколение» (Положение о тимуровском отряде, утверждено директором 01.09.2016г.), 15 человек, руководитель Чистова А.О.
- отряд Юнармии «Факел» (Устав Юнармии), 59 человек, руководитель Чудаков

И.А.

Особенную активность проявили следующие учащиеся – активисты, члены Совета старшеклассников: Яркова Мария, Табаков Вадим, Ермолаева Ирина, Астафьева Лиза, Попкова Полина, Кузнецова Полина, Литвиненко Артем, Фея Егор, Пименов Владислав, Жабитенко Данила, Паутова Елизавета. Казакова Дарья (учащиеся 11 класса), Алекбярова Юлия, Абужарова Ксения, Снитко Виктория, Курганская Наталья, Февралева Анастасия, Кондратьева Анастасия, Окружко Дарья, Трофимова Анна, Фомина Софья – учащиеся 8 классов.

В составе Совета ребята овладевают социально-коммуникативными компетенциями, учатся работать в команде, проявляют свои способности и таланты. Ежегодно Совет старшеклассников обновляется в составе, но дух творчества, активности сохраняется. Наиболее ярко чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки проявляются при реализации КТД:

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы ШУС в прошлом учебном году можно считать решенными.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления.
3. Ежеквартально выходили выпуски школьной газеты, ведется паблик ВК, ОК.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

С 1 сентября 2021 года в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 52, на основании решения Педагогического совета (Протокол № 1 от 26 августа 2022г.), согласовано с общешкольным родительским комитетом (протокол № 4, от

18.05.2022 года), Советом старшеклассников (Протокол №5 от 21.05.2022г.), в школе принята и была реализована обновленная Рабочая программа воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьной газеты, реализовывать ее воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.