

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 52
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СШ № 52

имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.

О.Н. Кузьмина
Приказ № 250 от 31.05.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЛИГЛОТИК»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор программы: Романова О.В.,
педагог дополнительного образования

Ульяновск,
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Полиглотик» разработана на один год обучения и рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю по 1 часу). Программа предназначена для реализации в образовательных организациях города. Реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» (далее – Школа). Программа состоит из трех модулей, предназначенных для разного возраста, всего - три возрастные группы.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020. №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность программы

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры

народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Эти основные аспекты или идеи и заложены в рабочей программе кружковой деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Также в программе заложены возможности формирования у обучающихся *общеучебных умений и навыков*, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: -умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, -опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений)., умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических

навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Инновационность программы состоит в том, что наряду с традиционными формами предъявления и демонстрации образовательных результатов в программе используются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, технологии , ИКТ, приемы технологии критического мышления и др. предусмотрена такая форма, как защита проекта (мини-проекта). Технология проектного обучения – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся, совместная или индивидуальная. Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов.

Данная программа имеет связь с общим образованием, а именно с предметом «Английский язык», на котором дети знакомятся с начальными понятиями курса. Дополнительность программы «Полиглотик» состоит в том, что занятия по программе помогают детям максимально облегчить понимание и усвоение материала.

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предназначена для детей от 9 до 12 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные

навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче (до 45 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Каждый возраст – модуль программы. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 12 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная, в период карантинных и ограничительных мероприятий допускается дистанционная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Занятия проводятся в форме бесед, игр, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, проведения бесед и лекций, познавательных мероприятий.

По форме организации обучения групповая, предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме - микрогруппы, предполагается самостоятельная работа в формате дистанционного обучения.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 36 часов.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по часу, с проведением зарядки для глаз и динамической паузой.

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы.

Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения). Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в период каникул и в случае карантинных мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; развитие речевых умений учащихся на английском языке; расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся; ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

О

б • познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

а • способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

в • познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

т • формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

л • способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

Развивающие:

н • Развивать познавательные процессы: воображение, мышление, память, внимание;

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- Развивать произвольность поведения;

- Формировать навык оценки результатов деятельности;

- Развивать интерес к изучению иностранного языка;

В

о • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой

с

п

и

- культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать аккуратность, старательность, умение доводить начатое до конца, бережное отношение к материалам и оборудованию;
 - воспитывать культуру поведения и общения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы Для групп 9-10 лет (3 класс обучения).

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к общеинтеллектуальному направлению;
- любовь к языку в целом и к иностранному в частности
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы развития интереса к практической деятельности;
- основные нормы поведения в группе.

Обучающиеся получают возможность для формирования и развития:

- трудолюбия, бережного и ответственного отношения к результатам своей работы, к рабочим инструментам, материалам, оборудованию;
- познавательного интереса в области экологии и защиты природы;
- основных психических процессов (воображения, мышления, памяти, внимания, творческого мышления);
- навыка самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- навыка произвольного поведения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, находить ответы на вопросы по иллюстрации;
- умение использовать логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) для создания работы;

- умение использовать образное мышление для создания творческой работы;
- умение организовывать и планировать деятельность;
- умение выполнять работу на основе усвоенной ранее информации.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- использовать в общении правила вежливости;
- умение договариваться в группах.

Регулятивные:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- умение концентрировать свое внимание на процессе деятельности;
- умение достигать поставленной цели;
- навыки произвольного поведения;
- умение оценивать учебные действия и результаты деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

В программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения курса в 3 классах младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Для групп 10-11 лет (4 класс обучения)

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к общеинтеллектуальному направлению;
- любовь к языку в целом и к иностранному в частности
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы развития интереса к практической деятельности;
- основные нормы поведения в группе.

Обучающиеся получают возможность для формирования и развития:

- трудолюбия, бережного и ответственного отношения к результатам своей работы, к рабочим инструментам, материалам, оборудованию;
- познавательного интереса в области экологии и защиты природы;
- основных психических процессов (воображения, мышления, памяти, внимания, творческого мышления);
- навыка самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- навыка произвольного поведения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, находить ответы на вопросы по иллюстрации;
- умение использовать логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) для создания работы;
- умение использовать образное мышление для создания творческой работы;
- умение организовывать и планировать деятельность;
- умение выполнять работу на основе усвоенной ранее информации.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- использовать в общении правила вежливости;

- умение договариваться в группах.

Регулятивные:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- умение концентрировать свое внимание на процессе деятельности;
- умение достигать поставленной цели;
- навыки произвольного поведения;
- умение оценивать учебные действия и результаты деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

В программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения курса в 4 классах младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Для групп 11-12 лет (5 класс)

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к общеинтеллектуальному направлению;
- любовь к языку в целом и к иностранному в частности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы развития интереса к практической деятельности;
- основные нормы поведения в группе.

Обучающиеся получают возможность для формирования и развития:

- трудолюбия, бережного и ответственного отношения к результатам своей работы, к рабочим инструментам, материалам, оборудованию;
- познавательного интереса в области экологии и защиты природы;
- основных психических процессов (воображения, мышления, памяти, внимания, творческого мышления);
- навыка самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- навыка произвольного поведения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.
- умение использовать логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) для создания работы;
- умение использовать образное мышление для создания творческой работы;
- умение организовывать и планировать деятельность;
- умение выполнять работу на основе усвоенной ранее информации.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- использовать в общении правила вежливости;
- умение договариваться в группах.

Регулятивные:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- умение концентрировать свое внимание на процессе деятельности;
- умение достигать поставленной цели;
- навыки произвольного поведения;

- умение оценивать учебные действия и результаты деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

В программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения курса в 5 классах школьники: **научатся:**

- понимать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- понимать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- понимать все типы вопросительных предложений,
- употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

говорение

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с

опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Модуль 1. Возраст 9-10 лет (3 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, беседа, игра
2	«Страны, языки, национальности» «Welcome to the Club of Fun»	3	1	2	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, викторина
3	«Встречи, приветствие, переписка» «Acquaintance, Post Office»	3	1	2	
4	«Дом, семья, родственники» «I and my family, My body»	3	1	2	
5	«Национальные блюда британцев и русских. Английская и американская кухня» «Food and cooking, English meals»	3	1	2	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
6	«Электронные обучающие программы на английском языке» «English-speaking countries»	3	1	2	
7	«Спорт, путешествия» «Domestic pets, Wild animals, Games and sports»	3	1	2	Беседа с элементами опроса, опрос, игра, викторина, практические задания.
8	«Что я могу?» «What can I do?»	2	1	1	

9	«Природа» «Weather and climate, My town, My country»	3	1	2	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
10	«Праздники Великобритании и Америки» «Holidays, Dear England, American holidays»	4	2	2	
11	«Музыкальная гостиная» «Music, My hobby»	3	1	2	Опрос, викторина, проект.
12	Итоговое занятия.	4	1	3	Игра
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

МОДУЛЬ 1

Раздел I. Введение в программу

Тема . Вводное занятие.

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею».

Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?».

Раздел II. Тема . «Страны, языки, национальности»

Введение дополнительной лексики по теме, аудирование

Практика. Практические занятия, игра «Найди на карте и назови», викторина « Путешествие по планете»

Раздел III. Тема . «Встречи, приветствие, переписка»

Речевые клише, введение общепринятых форм переписки

Практика: задание-сценка знакомства, конкурс «Лучшее письмо другу»

Раздел VI. Тема . . «Дом, семья, родственники»

: введение лексики по теме,(с элементами грамматики).Новые члены семьи.
Особенности тела человека.

Практика: Кроссворд «Человек», викторина «Что я могу рассказать о своей семье»

Раздел V. Тема . «Национальные блюда британцев и русских. Английская и американская кухня»

Особенности британской и русской кухни (лексика). Рецепты блюд.

Практика: Викторина «Мир кухни», презентация «Здоровая еда»

Раздел VI.Тема. «Электронные обучающие программы на английском языке»

«English-speaking countries», IT-лексика

Практика: Беседа с элементами опроса “Что ты знаешь об англо-говорящих странах» Игра «Мир вокруг нас»

Раздел VII. Тема «Спорт, путешествия»

Многообразие животного мира. Значение спорта в жизни человека.

Практика. Игра «О спорт- ты мир», презентация «Назови этих животных»

Раздел VIII. Тема «Что я могу?»

Обзор неправильных глаголов.

Практика: Конкурс «Я могу...», Игра «Я самый...»

Раздел IX. Тема «Природа»

Явления природы. Времена года. Мир цветов. Природа родного края.

Практика: Беседы о погоде. Конкурс рисунков «В мире животных».

Раздел X. Тема. «Праздники Великобритании и Америки»

Самые интересные праздники Великобритании и Америки, их особенности.

Практика: Аудирование, конкурс рисунков «Мой любимый праздник», сценки.

Раздел XI. Тема «Музыкальная гостиная»

Любимая музыка. Любимое занятие. Здоровый образ жизни.

Практика: Презентация вещей, сделанных своими руками. Игра «Узнай песню»

Раздел XII. Итоговое занятия.

Тема 1. Общий смотр знаний

Подведение итогов, награждение учащихся.

Практика: Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

2.2. Модуль 2.

Для групп 10-11 лет (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Вводное занятие. Развитие устной речи. знакомство.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра
2	Моя семья и я Глагол have/ has в Present simple	1		1	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, викторина
3	Общие вопросы. Диалоги.	1		1	
4	Новая лексика «домашние обязанности».	1		1	
5	Общие вопросы. Глагол – помощник.	1		1	Беседа с элементами опроса, викторина,

6	Местоимения.	1		1	игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
7	Совместные занятия и увлечения	1		1	Беседа с элементами опроса, опрос, игра, викторина, практические задания.
8	Проверяем себя.	1		1	
9	Проектная деятельность «Моя семья»	1		1	Презентация проектов
10	Великобритания. Знакомимся с достопримечательностями	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
11	Общие и специальные вопросы.	1		1	Опрос, викторина
12	Слова many, much, a lot of.	1		1	Игра
13	Лондон.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра
14	Знакомство с традициями. Чтение.	1		1	
15	Проверяем себя.	1		1	
16	Проектная деятельность. «Куда бы я хотел поехать»	1		1	Беседа
17	В стране фантазий. Новая лексика – «А вы откуда?»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
18	Новая лексика – «Дом моей мечты»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
19	Порядковые числительные.	1		1	
20	Употребление артиклей.	1	0,5	0,5	
21	Даты. Праздники.	1		1	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
22	Новая лексика – «Я бы хотел...»	1	0,5	0,5	Беседа с элементами опроса, викторина, игра, выставка,
23	Поговорим о будущем	1		1	

24	Пишем письма друзьям .	1		1	практические задания
25	Построение вопросительных предложений	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
26	Проверяем себя.	1		1	
27	Проектная деятельность «Жители волшебного дома»	1		1	Презентация проектов, беседа
28	Мир вокруг меня. Новая лексика –«Мы-ученики».	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания, игры, индивидуальные творческие задания, игры
29	Развитие речи – диалоги.	1		1	
30	Новая лексика – время	1	0,5	0,5	
31	Повторение пройденного. (грамматика)	1		1	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
32	Закрепление. Активизация изученной лексики.	1		1	Беседа с элементами опроса, опрос, игра, викторина, практические задания.
33	Викторина для любознательных	2		2	
34	Конкурс «Мы знаем английский»	2		2	Беседа с элементами опроса, игра, викторина, практические задания.
	Итого	36	5	31	

Содержание учебного плана

МОДУЛЬ 2.

Раздел I. Введение в программу

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею».

Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?».

Тема 2. «Глагол have/ has в Present simple»

Введение дополнительной лексики по теме «Семья», грамматика

Практика: Практические занятия, игра «Загадай члена семьи», викторина

«Что я знаю о временах английских глаголов»

Тема 3. «Общие вопросы. Диалоги.»

Речевые клише, введение общепринятых форм переписки

Практика: задание-сценка знакомства, конкурс «Лучший чтец»

Тема 4. «Новая лексика «домашние обязанности». Введение лексики по теме (с элементами грамматики). Новые члены семьи.

Практика: Беседы по теме «», викторина «Что я могу рассказать о своей семье»

Тема 5. «Общие вопросы. Глагол – помощник.»

Особенности построения общих вопросов.

Практика: Викторина «Все о глаголах», игра «Кто в предложении помощник»

Тема 6 «Местоимения»

Отработка практических навыков употребления местоимений.

Практика. Беседа с элементами опроса

Тема 7. «Совместные занятия и увлечения»

Значение спорта в жизни человека. Я и мое хобби

Практика: Игра «О спорт- ты мир», сценка «Хочу купить»

Тема 8 «Проверяем себя»

Обзор пройденной лексики

Практика: Конкурс «Я могу...», Игра «Я самый...»

Тема 9 «Проектная деятельность «Моя семья»

Защита проектов

Практика: Беседы о значении семьи в жизни человека.

Раздел II «Великобритания .Тема 10 «:Знакомимся с достопримечательностями»

Самые интересные праздники Великобритании, их особенности.

Практика: Аудирование, конкурс рисунков «Мой любимый праздник», сценки.

Тема 11 «Общие и специальные вопросы»

Грамматика (построение вопросительных предложений)

Практика: Практические задания, аудирование.

Тема12 «Слова **many, much, a lot of**»

Применение местоимений в предложениях.

Практика: Практические задания, игра «Я –житель Лондона»

Тема13 «Лондон.»

Знакомство с достопримечательностями города, повторение времен глаголов.

Практика: Игра «Ассоциации», беседа о городах Англии.

Тема14 «Знакомство с традициями .Чтение.»

Закрепление навыков чтения

Практика: Конкурс «Лучший чтец»

Тема15 «Проверяем себя»

Тесты, работа с карточками, беседа- опрос

Практика: Практические задания, составление кроссворда по теме «Лондон»

Тема16. Проектная деятельность. «Куда бы я хотел поехать»

Повторение лексики.

Практика: Защита проектов.

Раздел III «В стране фантазий»

Тема17 « Новая лексика «А вы откуда?»

Диалог побудительного характера, введение новой лексики.

Практика: Аудирование, игра «Найди отличия»

Тема18 «Новая лексика – «Дом моей мечты»

Лексика по теме «Дом», рассказ о своем доме.

Практика: Игра «Ассоциации», практические задания по карточкам (по грамматике)

Тема19 «Порядковые числительные»

Основы математики на базе английского языка.

Практика: Работа с карточками, беседа-опрос.

Тема20 «Употребление артиклей»

Артикль как особенность английского языка, неправильные глаголы

Практика: Игра «К вам пришли гости», сценки.

Тема21 «Даты. Праздники»

Повторение изученных временных форм английского глагола

Практика: Викторина «А знаете ли вы праздники», конкурс «Нарисуй праздник и расскажи о нем»

Тема22. «Новая лексика – « Я бы хотел...»

I would like- применение в разговорной речи. Разговорные клише.

Практика. Кроссворд по теме «Дом», игра «Кто последний»

Тема23 «Поговорим о будущем»

Ознакомление с новой временной глагольной формой – Future Simple

Практика: Аудирование, диалоги, беседа на тему «Куда я поеду летом»

Тема24 «Пишем письма друзьям»

Техника грамотного письма, общепринятые сокращения в письме.

Практика: Игра «Ассоциации», опрос «Что бы я изменил вокруг»

Тема25 «Построение вопросительных предложений»

Правила построения вопросительных предложений при использовании разных временных форм глагола. Правильный порядок слов.

Практика: Игра «Расспроси своего друга обо всем», тесты по карточкам.

Тема26 «Проверяем себя»

Выполнение заданий на карточках, блиц-опрос по пройденным темам.

Практика: Аудирование, мини-викторина «Я знаю мир»

Тема27 «Проектная деятельность «Жители волшебного дома»

Обзор лексики и грамматики по пройденным темам.

Практика: Защита проектов.

Раздел IV «Мир вокруг меня»

Тема28 **«Новая лексика – «Мы -ученики».**

Образование Past Simple слова спутники прошедшего времени;
вопросительные предложения

Практика: Практические задания, игра «Расскажи смешную небылицу»

Тема29 **«Развитие речи – диалоги»**

Разговорные клише, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: практические задания, сценки.

Тема30 **«Новая лексика – время»**

Чтение текста с полным пониманием и придумыванием конца истории.

Практика: Беседа с элементами опроса.

Тема31 **«Повторение пройденного (грамматика)»**

Обзор глагольных временных форм, повторение неправильных глаголов

Практика: Викторина «Кто дружит с глаголами?»

Тема32 **«Закрепление. Активизация изученной лексики»**

Составление рассказа на определенную тему и использованием изображений на картинках

Практика: Игра «Ассоциации», работа с карточками.

Тема33 **«Викторина для любознательных»**

Рассказ о стране изучаемого языка. Закрепление навыков письменной речи.

Практика: Разгадывание загадок, викторина.

Тема 34 **«Конкурс «Мы знаем английский»**

Подведение итогов, награждение учащихся.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра «Мы знаем английский».

2.3. Модуль 3.

Для групп 11-12 лет (5 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра, викторина
2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	2	1	1	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, викторина, проект
3	Это я, мои вещи, досуг и увлечения.	2	0,5	1,5	
4	Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.	4	1	3	
5	Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.	4	1	3	
6	Человек и природа. Дикие и домашние животные.	4	1	3	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
7	Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.	4	2	2	Беседа с элементами опроса, опрос, игра, викторина, практические задания.
8	Времена года. Климат. Погода. Одежда.	4	2	2	
9	Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)	3	1	2	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
10	Покупки. Досуг и развлечения.	3	1	2	
11	Отдых и путешествия. Летние развлечения.	3	1	2	Опрос, викторина, проект.

12	Итоговое занятие. Общий смотр знаний	2	1	1	Игра
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

МОДУЛЬ 3.

Раздел I. Введение в программу

Тема . Вводное занятие.

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?».

Раздел II. Тема. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Учебные предметы. Предметы школьного обихода. Грамматика: личные местоимения, глагол to be.

Практика: Кроссворд «Школа», проект «Один мой день в школе», практические задания.

Раздел III. Тема Это я, мои вещи, досуг и увлечения.

Национальность. Англо-говорящие страны. Грамматика: have got, множ. число существительных

Практика: викторина «Что ты знаешь о себе», аудирование, практические задания.

Раздел VI. Тема . Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.

Описания своего дома. Дом в английском стиле. Грамматика: конструкция There is/there are, притяжательные местоимения.

Практика: Игра «Ассоциации», проект «Дом моей мечты», практические задания.

Раздел V. Тема . Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.

Особенности тела человека. Описание членов семьи. Грамматика: модальный глагол can, объектный падеж местоимений.

Практика. Кроссворд «Человек», викторина «Что я могу рассказать о своей семье», практические задания.

Раздел VI. Тема. Человек и природа. Дикие и домашние животные.

Многообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Грамматика: Present Simple.

Практика: Конкурс «Расскажи о своем питомце», презентация «Назови этих животных», практические задания.

Раздел VII. Тема Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.

Значение спорта в жизни человека. Мой распорядок дня. Профессии. Грамматика: Present Continuous.

Практика: Игра «О спорт- ты мир», викторина «Что ты знаешь об этой профессии», практические задания.

Раздел VIII. Тема Времена года. Климат. Погода. Одежда.

Явления природы. Времена года. Мир цветов. Природа родного края. Грамматика: Present Simple и Present Continuous.

Практика: Беседы о погоде, игра «Составь прогноз погоды», практические задания.

Раздел IX. Тема Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)

Праздники народов мира. Еда и напитки. Национальная еда. Грамматика: Исчисляемые/неисчисляемые существительные, местоимения many, much, a lot.

Практика. конкурс рисунков (с устным рассказом) «Мой любимый праздник», «Моя любимая еда», сценки, практические задания.

Раздел X. Тема . Покупки. Досуг и развлечения.

Куда пойти за покупками. Как провести свободное время. Грамматика: артикли, Past Simple, модальный глагол must.

Практика. Аудирование, мини-диалоги в сценках, практические задания.

Раздел XI. Тема Отдых и путешествия. Летние развлечения.

Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Грамматика: Future Simple.

Практика: Игра «Путешествия по миру», викторина «Мир вокруг нас», практические задания.

Раздел XII. Итоговое занятия.

Тема 1. Общий смотр знаний

Подведение итогов.

Практика. Интеллектуально-познавательная викторина «Мой мир».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полиглотик»

1 ч/ нед. (36 недель)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1.								
1.				Викторина	2	Введение в программу. Вводное занятие.	Учебный кабинет	Занятие-игра
2.				Устный опрос, игра	3	«Страны, языки, национальности» «Welcome to the Club of Fun»	Учебный кабинет	Лекция-диалог
3.				Беседа, практическое задание	3	«Встречи, приветствие, переписка» «Acquaintance, Post Office»	Учебный кабинет	Занятие практикум
4.				Практические задания, викторина	3	«Дом, семья, родственники» «I and my family, My body»	Учебный кабинет	Занятие практикум

5.				Беседа, опрос, викторина	3	«Национальные блюда британцев и русских. Английская и американская кухня» «Food and cooking, English meals»	Учебный кабинет	Лекция-диалог	
6.				Практические задания, беседа	3	«Электронные обучающие программы на английском языке» «English-speaking countries»	Учебный кабинет	Занятие практикум	
7.				Беседа, опрос	3	«Спорт, путешествия» «Domestic pets, Wild animals, Games and sports»	Учебный кабинет	Комбинированное занятие	
8.				Практическое задание, беседа	2	«Что я могу?» «What can I do?»	Учебный кабинет	Комбинированное занятие	
9.				Беседа	3	«Природа» «Weather and climate, My town, My country »	Учебный кабинет	Комбинированное занятие	
10				Опрос-игра	4	«Праздники Великобритании и Америки» «Holidays, Dear England, American holidays»	Учебный кабинет	Комбинированное занятие	
11				Викторина, игра	3	«Музыкальная гостиная» «Music, My hobby»	Учебный кабинет	Комбинированное занятие	
12				Наблюдение	4	Итоговое занятия Общий смотр знаний	Учебный кабинет	Практическое занятие	
ИТОГО					36 часов				

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 2.								
1.				Занятие-игра	1	Введение в программу. Вводное занятие. Вводное занятие. Развитие устной речи. знакомство.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, игра
2.				Лекция-диалог	1	Моя семья и я Глагол have/ has в Present simple	Учебный кабинет	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, викторина
3.				Занятие практикум	1	Общие вопросы. Диалоги.	Учебный кабинет	наблюдение
4.				Занятие практикум	1	Новая лексика «домашние обязанности».	Учебный кабинет	наблюдение
5.				Лекция-диалог	1	Общие вопросы. Глагол – помощник.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, викторина
6.				Занятие практикум	1	Местоимения.	Учебный кабинет	наблюдение
7.				Комбинированное занятие	1	Совместные занятия и увлечения	Учебный кабинет	Беседа с элементами опроса, опрос, игра, викторина, практические задания.
8.				Комбинированное занятие	1	Проверяем себя.	Учебный кабинет	наблюдение
9.				Комбинированное занятие	1	Проектная деятельность «Моя семья»	Учебный кабинет	Беседа

				нное занятие				
10				Комбинированное занятие	1	Великобритания Знакомимся с достопримечательностями	Учебный кабинет	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
11				Комбинированное занятие	1	Общие и специальные вопросы.	Учебный кабинет	Опрос, викторина
12				Практическое занятие	1	Слова many, much, a lot of.	Учебный кабинет	Игра
13				Комбинированное занятие	1	Лондон.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, игра
14				Комбинированное занятие	1	Знакомство с традициями .Чтение.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, игра
15				Практическое занятие	1	Проверяем себя.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, игра
16				Комбинированное занятие	1	Проектная деятельность. «Куда бы я хотел поехать»	Учебный кабинет	Беседа
17				Лекция-диалог	1	В стране фантазий. Новая лексика – «А вы откуда?»	Учебный кабинет	Беседа, игра
18				Комбинированное занятие	1	Новая лексика – «Дом моей мечты»	Учебный кабинет	Опрос, беседа, игра
19				Лекция-диалог	1	Порядковые числительные.	Учебный кабинет	Беседа, игра
20				Комбинированное занятие	1	Употребление артиклей.	Учебный кабинет	Беседа, игра
21				Лекция-диалог	1	Даты. Праздники.	Учебный кабинет	наблюдение

22				Лекция-диалог	1	Новая лексика – « Я бы хотел...»	Учебный кабинет	Беседа с элементами опроса, викторина, игра, выставка, практические задания,
23				Лекция-диалог	1	Поговорим о будущем	Учебный кабинет	наблюдение
24				Занятие практикум	1	Пишем письма друзьям .	Учебный кабинет	наблюдение
25				Занятие практикум	1	Построение вопросительных предложений	Учебный кабинет	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
26				Занятие практикум	1	Проверяем себя.	Учебный кабинет	наблюдение
27				Занятие практикум	1	Проектная деятельность «Жители волшебного дома»	Учебный кабинет	Презентация проектов, беседа
28				Лекция-диалог	1	Мир вокруг меня. Новая лексика –«Мы-ученики».	Учебный кабинет	Опрос, практические з а
29				Занятие практикум	1	Развитие речи – диалоги.	Учебный кабинет	наблюдение
30				Лекция-диалог	1	Новая лексика – время	Учебный кабинет	наблюдение
31				Занятие практикум	1	Повторение пройденного. (грамматика)	Учебный кабинет	Опрос, практические задания, индивидуальные творческие задания
32				Занятие практикум	1	Закрепление. Активизация изученной лексики.	Учебный кабинет	Беседа с элементами опроса, опрос, игра
33				Занятие практикум	2	Викторина для любознательных		викторина, практические задания.

34				Занятие практикум	2	Конкурс «Мы знаем английский». Итоговое занятие	Учебный кабинет	Беседа с элементами опроса, игра, викторина, практические задания.
ИТОГО					36 часов			

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 3.								
1				Занятие-игра	1	Введение в программу. Вводное занятие.	Учебный кабинет	Викторина
2				Лекция-диалог	2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Учебный кабинет	Устный опрос, игра
3				Занятие практикум	2	Это я, мои вещи, досуг и увлечения.	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, викторина
4				Занятие практикум	4	Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.	Учебный кабинет	Практические задания
5				Комбинированное занятие	4	Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.	Учебный кабинет	Беседа, опрос
6				Занятие практикум	4	Человек и природа. Дикие и домашние животные.	Учебный кабинет	Практические задания, беседа

7				Комбинированное занятие	4	Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, викторина	
8				Комбинированное занятие	4	Времена года. Климат. Погода. Одежда.	Учебный кабинет	Практическое задание, беседа	
9				Комбинированное занятие	3	Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)	Учебный кабинет	Беседа	
10				Комбинированное занятие	3	Покупки. Досуг и развлечения.	Учебный кабинет	Опрос-игра	
11				Комбинированное занятие	3	Отдых и путешествия. Летние развлечения.	Учебный кабинет	Викторина, игра	
12				Занятие-игра	2	Итоговое занятия. Общий смотр знаний.	Учебный кабинет	Опрос-игра	
ИТОГО					36 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является материально-техническое обеспечение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Материально-технические

Требования к помещению. Занятия проходят на базе общеобразовательной школы. Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,

на рабочее место свет падает слева сверху,

- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

Для реализации программы необходимы следующее:

- . информационные источники, плакаты, иллюстрации, карточки;
- бумажно - печатная продукция, канцелярские товары;
- учебное оборудование;
- информационные компьютерные технологии;
- специализированные информационные источники

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, экранно-звуковые пособия, видеофильмы, познавательные мультфильмы, компьютерные программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования обладающий необходимым образованием, уровнем подготовки.

Формы аттестации

Формы аттестации.

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.
- Открытые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.
- Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.

- Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

- Участие в конкурсах, выставках.
- Тестовый контроль по теории.
- Мероприятия.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
- Таблицы мониторинга.
- Конкурсы.
- Диагностические карты.
- Мероприятия.
- Выступления с информацией.

Методические материалы

Методы обучения.

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Игровой (познавательные, дидактические ролевые игры)
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).

- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).

Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- Занятие-практикум.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа
- Лекция-диалог.

Педагогические технологии.

- Педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой

взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

- Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).
- ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях

ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

- Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).
- Здоровьесберегающая -сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов
- упражнений и подвижных игр для физкультминутки

Алгоритм учебного занятия.

Основные этапы занятия.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную работу, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических

творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Список литературы для педагога.

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-2-4 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish –2-4”. – М.: Экзамен, 2010.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 4”. – М.: Экзамен, 2010.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 4”. – М.: Экзамен, 2010.
5. Васильева Л.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “EnjoyEnglish – 2-4”: 2-4 класс. – «Учитель» 2012. – 320 с.
- 6.Ткачёва Е.Л .Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; « Учитель»,2008.-233с
7. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с
- 8.Воробьёва В.А. Английский язык.2-4 класс: развёрнутое тематическое планирование к УМК.-Волгоград: Учитель,20011
9. Могутова О.А. Английский язык. 2-4 класс : промежуточная и итоговая аттестация аттестация.- Волгоград.- Учитель,2011
10. Копылова. В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2009г;

11. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография .А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009;
12. Кулиш. В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010;
13. Пучкова. Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008;
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-пресс, 1996. - 536 с.
15. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: изд-во Московского университета, 2014. - 45 с.
16. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276с.

Список литературы для детей.

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2010. – 608 с.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002.-192 с.
- 3.Илюшкина А.В. Говорим по- английски.2-4 классы.- СПб.; Издательский дом « Литера»
- 4.- А.В. Илюшкина. « Правила и упражнения по английскому языку».С-П 2009г. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. М. З. Биболетова и др. М. Астрель АСТ, 2010г;
5. Е.А.Барашкова. « Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2-4 класс». М,2010г;
6. Е.А. Барашкова. « Сборник упражнений для учащихся. 2-4 классов.М.2010г;
- 7 И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. «Английский язык» М.: Просвещение, 2008. «Английский язык»;
8. А.В. Илюшкина. « Правила и упражнения по английскому языку».С-П 2009г;
9. Кулиш. В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010;
10. Пучкова. Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008;

11. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке, составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009г;

12. О.Д. Ушакова. « Английский в таблицах и схемах для младших школьников». М. Просвещение,2009г

Список интернет-ресурсов

1. <http://progressivephonics.com/>

Progressive phonics: reading program.

2. <http://www.rhymesandsongs.com>

/Lalitha's nursery rhymes: материалы для дошкольного обучения

Подборка материалов для изучения английского языка: песни, загадки, игры on-line. Алфавит. Сборник сказок и рассказов.

3. <http://englishforkids.ru> /Английский для детей

4. <http://englishforkids.ru/Abc.shtml>

Азбука: английский для детей

Электронная версия английской азбуки для детей: буквы, транскрипция, стишки.

5. <http://www.letterland.narod.ru>

6. <http://www.english-4kids.com/>

ESL kids lab: английский как иностранный для детей

Материалы для преподавания английского языка детям: планы уроков, методические разработки, дидактический материал для распечатывания, игры, загадки, упражнения, видео и аудиоматериалы и пр.

7. <http://www.doriebooks.com/>

Dorie Books: детская учебная литература

8. <http://helen-raduga.narod.ru>

Персональный сайт учителя английского языка Титаренко Е.Ю.

9. <http://lang-lib.narod.ru/>

Библиотека самоучителей иностранных языков

10. <http://englishon-line.narod.ru>

English On-line

11. <http://www.mydictionary.net>
MyDictionary.net: онлайн словари
12. <http://ivanovasa.ucoz.ru>
Личная страница учителя начальных классов С. А. Ивановой
13. <http://www.drug12.ucoz.ru>
Друг: сайт учителя начальных классов Л. Л. Воробьевой
14. <http://personsiteker.ucoz.ru>
Сайт учителя английского языка Елены Кобзевой
15. <http://chetchinaelena.ucoz.ru>
Учитель начальных классов – это серьезно: сайт учителя Е. С. Чечиной

Оценочные материалы

Модуль 1.

Тест 1

1. Напиши названия дней недели, правильно расставив буквы.

Образец: .raFdyi – Friday

1. uSdyna _____
2. Tedsyau _____
3. deeWandys _____
4. hadyTrus _____
5. urSaadty _____

2. Выбери нужное слово *am/is/are*.

1. I ... a pupil.
2. My friend ... brave and strong.
3. ... you happy?
4. Martin ... big and clever.
5. They ... funny.

3. Составь предложения.

1. likes, Mary, cheese. - _____.
2. corn, likes, and, bread, Nick. - _____.
3. lemons, Jane, eat, can't. - _____.
4. and, likes, red, apples, green, Pam. - _____.
5. Jack, in, eat, morning, ham, Does, the? _____ ?

4. Соедини слова с противоположным значением.

Образец good-bad

1 fat	A white
2 clean	B short
3 long	C dirty
4 black	D slim
5 happy	E sad

5. **Найди и исправь ошибку в каждом предложении.**

1. Billy ski on Sundays.
2. Thomas don't like to drink coffee.
3. We plays football every day.
4. Does Jane and Martin go to Green School?
5. They doesn't read and write at school.

Тест 2

1. **Запиши словами.**

1. 12 – twelve
2. 20 –
3. 17 –
4. 11 –
5. 3 –
6. 18 –

2. **Выбери нужное слово.**

1. Do you have **much/many** coffee for breakfast?
2. Have they got **much/many** friends?
3. Billy doesn't have **much/many** sweets for dinner.
4. Martin **like/likes** tea and cheese for breakfast.
5. They **go/goes** to school every day.

3. **Переделай предложения по образцу.**

1. Pam lives in the forest. – Pam doesn't live in the forest.
2. Thomas likes to eat cakes. – _____.
3. Jill and Pam play football. – _____.
4. Dino is a teacher. – _____.
5. Jane can ride a horse. – _____.
6. My pets are sad. - _____.

4. **Подбери ответ к вопросу.**

1. What do you like to eat for breakfast?	A - To learn.
2. When do you play football?	B – We can go to the park.
3. Where can we go?	C - Bread and butter with sweet tea.
4. What have you got in your bag?	D - After school.

5. Why must we go to school?

E – I've got books, pens and a ruler.

5. Напиши письмо, используя слова в рамке.

Merry Christmas, name, skates, can, am

Dear Santa Claus,

My 1)_____ is Mary Smith. I 2)_____ a kind and good girl. I 3)_____ read, write and draw very well, but I can't skate because I haven't got 4) _____. Can I have them for Christmas, please?

5)_____ and a Happy New Year!

With love,

Mary

Критерии оценивания:

24-25 баллов – «5»

19- 23 балла - «4»

14- 18 баллов – «3»

Тест 1 "Family moments"

Задание: Прочтите текст. Выберите правильный ответ из трёх предложенных вариантов к вопросам.

A happy FAMILY

My name is Ben. I am from Australia. I've got a big family. This is my father and mother. Their names are Helen and Ted. I haven't got any brothers, but I've got three sisters. This is my big sister; her name is Becky. Minnie and Meg are the names of my little sisters. They are very funny! And this is our pet. It's a dog. His name is Spot. He's black and white. We are a happy family!

1. How many sisters has Ben got?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

2. What country is Ben from?

- a) Australia.
- b) USA.

c) Great Britain.

3. Does Ben have a brother?

a) Yes.

b) No.

c) It doesn't say.

4. What are his little sisters' names?

a) Becky, Minnie and Meg.

b) Ted and Helen.

c) Minnie and Meg.

5. What pet have they got?

a) a cat

b) a dog

c) a goldfish

Тест 2 "Come in and play"

Задание: Прочтите текст и закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

Larry's room

This is Larry's room. It's large and cozy. Look! This is his bed and that is his desk. It's brown. And look at his computer. It's on the desk. Larry has got a lot of toys. His toys are in the toy box. He's got a green train, a red car, a yellow radio, a black and white ball and a blue aeroplane. The car is funny! It looks like musical box. And the radio looks like a mouse. But his favourite toy is a rocking horse.

1. The car is funny because...

a) it's red

b) it's on the desk

c) it's look like a musical box

2. Larry's room is ...

a) large and cozy

b) small

c) large

3. His computer is ...

- a) on the desk
 - b) in the room
 - c) under the desk
4. The ball is ...
- a) white
 - b) black
 - c) black and white
5. Larry's favourite toy is ...
- a) a radio
 - b) a rocking horse
 - c) a car

Тест 1 "All the things I like"

1. Расскажи, что любят и не любят есть члены твоей семьи и твой друг.

e.g. My grandma likes vegetables, but she doesn't like ships.

1. Расскажи о своём идеальном меню. Что бы ты хотел съесть на завтрак, обед и ужин. Используй слова и фразы, данные ниже.

My ideal menu is:

For breakfast, I would like _____.

I would like _____ for lunch.

And I would like _____ for supper.

Тест 2 "Furry friends"

Вариант 1

Задание: Расскажи другу о своём любимом домашнем питомце.

I've got a pet. It's _____. His name is _____. He's _____. He's got _____.

His favourite food is _____. He can _____. I love me pet _____.

Вариант 2

Задание: Расскажи другу о своей игровой комнате.

I want to tell you about my playroom. My playroom is _____. There are _____ in my playroom. Also, I have a lot of toys. They are: _____. But my favourite toy is _____. Come to my playroom!

Тест “Come and play”.

Задание: Напишите письмо своему другу по переписке о своей комнате. Закончи предложения и задай вопрос о его / её комнате.

Dear _____,

Thank you for your letter.

I want to tell you about my room. There are _____ in my room. My desk is _____. And my chair is _____.

I love it! What do you have in your _____?

Write back soon.

Love,

_____.

What do you _____ on your day off? What does your mum _____?

Write back soon.

Best wish

Тест “Day by day”

Задание: Прочитай письмо своего друга по переписке. Напиши ему о том, что ты делаешь в разные дни недели.

Dear (Andrew),

Thank you for your letter. I'm writing to tell you about what I do every day.

I get up at 7 o'clock, have breakfast and go to school. I get up at 10 o'clock on Sunday and Saturday because we don't have classes on these days. There are my days off. On Mondays, Wednesdays and Fridays I go to music school in the afternoon. On Tuesdays and Thursdays I do my homework in the evening and then read my favourite books or watch TV.

What do you do after school? What do you like doing? When do you go to bed?

Write back soon.

Best wishes,

Tom

Модуль 2.

Раздел «Коммуникативные умения. Говорение»

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

Примеры заданий

Задание базового уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Задание повышенного уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать).

Задание повышенного уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.

Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование»

Планируемый результат: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой, посмотри на рисунки 1, 2 и скажи, в какой комнате остановился Майкл.

Рис. 1

Рис. 2

Задание повышенного уровня

Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой и выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ.

What will Mike do in an hour?

He will play computer games.

He will read books.

He will have a picnic.

Текст для аудирования

Mike: Hello!

Mother: Hello, Mike! How are you? How is Jill?

Mike: Oh, Mum, we're fine, thanks. I've got a room of my own. And Jill does, too.

Mother: Do you like your room?

Mike: Yes, it's big and nice. Oh, Mum, there is a new computer and I like to play computer games in the afternoon. There are also a lot of books on the shelves.

Mother: Very good! Is it warm in the room?

Mike: Yes, there is a big fireplace in the corner. I like to read books by the fireplace in the evening.

Mother: What's the weather like today?

Mike: It's warm and sunny. We'll have a picnic in an hour with Jill, Simon and his Granny.

Mother: Have a good time, dear!

Mike: Thank you, Mum. I'll call you in the evening. Bye!

Mother: Bye!

Раздел «Коммуникативные умения. Чтение»

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ.

Who made the apple pie?

Jane. Jane's mother. Jane and her mother.

Задание повышенного уровня

Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Отметь ответ.

Jane didn't help her mother to make the apple pie because she ...

didn't like to go shopping.

didn't like apple pies.

didn't like to help her mum.

Текст для чтения

Jane and her mother lived in a small house. The girl's mother was very busy. Every day she cleaned the rooms, washed the dishes, cooked, fed the pets, and watered the trees and the flowers in the garden. But Jane didn't help her mother. She didn't like to work.

One morning the girl's mother said, "Today is Sunday. I want to make an apple pie." Jane said, "That sounds good." Then the girl's mother said, "Do you want to help me? Go to the garden and bring back some apples for our apple pie, please."

Jane said, "Not I. I don't want to."

The mother went to the green garden and brought some apples for the apple pie. Then she said, "Jane, do you want to help me? Go to the shop and buy some sugar for the apple pie. Please."

But the girl said, "Not I. I don't want to." So the mother went to the shop and brought some sugar for the apple pie.

When the apple pie was ready, the mother said, "The apple pie is very good! Do you want to help me, Jane?" Jane said, "... !"

Тест Shopping for everything

1. Напиши, какие вещи могут быть в гардеробе у твоего сверстника (по 5 слов):

a girl _____

a boy _____

2. Переведи выражения.

1) Can I help you? _____

2) How much is it? _____

3) Here you are. _____

4) Does it suit me? _____

5) What size? _____

3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную или превосходную степень.

1) The black suit is _____ than the brown suit.

2) Jane's coat is the (good). _____

3) I think these boots are the (old)._____

4) My scarf is (long)_____than your scarf.

4. Вставь в предложения нужные местоимения: some, any, no.

1) There is _____juice in the glass.

2) There aren't _____fruits on the table.

3) Can I have _____ coffee?

4) There is _____bread.

5) Is there _____bread?

5. Поставь глагол в нужное время.

1) The pupils (go)_____ to school every day.

2) Jim (get up)_____at 6 a.m. yesterday.

3) My brother (be) _____ at home yesterday evening.

4) She (clean)_____ the room tomorrow.

5) Jill (make)_____her bed every morning.

Тест School is fun

1. Вставь пропущенные буквы:

Bl_ _ board, b_ _ kshelf, comp_ _ ter, felt_ _ pen, dic_ _ _ nary, not_ _ book, taperec_ _ der, sc
_ _ pener,

rul_ _ , less_ _ n, cl_ _ _ room.

2. Выбери правильное слово.

1. In the lessons we _____ the teacher's questions.

a) asked b) answered c) said

2) Can you _____ from English into Russian?

a) read b) translate c) tell

3) Do you _____ your homework every day?

a) make b) write c) do

4) There is a short _____ between the first and the second lessons.

a) hour b) break c) time

5) They will learn this poem by_____.

a) hand b) heart c) head

3. Употреби глагол в нужном времени.

1) There (to be)_____ a bookshelf in the classroom.

2) Next year I (to have)_____ four lessons of English every week.

3) Yesterday Hobbit (to go)_____ shopping and he (to buy)_____ a nice pen.

4) _____ you (to answer) the questions at the last lesson? – No? I_____.

5) my little sister (to go)?????to school in two years.

Модуль 3.

(Задания)

1. Listening Comprehension

Прочти два столбика слов, содержащие части предложения, которые необходимо соединить в ходе прослушивания текста. Под каждым названием города или графства в верхней строке таблицы запиши букву, под которой записана информация о них в правом столбике.

1. In Berks	1. we visited its famous port. It's really large.
2. In Plymouth	2. we enjoyed the Cheltenham Festival, it's a festival of modern British music.
3. In Dorset	1. we heard the story of Lady Godiva.
4. In Henley	2. we visited Kew Gardens.
5. In Surrey	3. we saw its famous regatta.
6. In Kent	4. we saw the famous Mayflower Stone
7. In Haslemere	5. we visited Bournemouth. We listened to its famous orchestra.
8. In Coventry	6. we took part in the famous festival of old English music.
9. In Dover	7. we enjoyed Windsor Castle and the famous Safari Park.
10. In Gloucestershire	8. we saw Canterbury Cathedral.

2. Reading Comprehension

2. Прочитайте текст.

Dear Lena,

Thank you for your letter. It was so good to hear from you. I also travelled a lot this summer. I was very lucky. In August I went to Summer School in Boston. I spent four weeks there. We lived and studied at a good state school.

We learned English 4 hours every day. At the lessons we read and discussed texts, learned English words and poems by heart, played games, asked and answered questions, worked on a computer. We didn't speak Russian at our lessons. We also read much about American history and traditions. In the evenings we usually made a fire, played the guitar and sang songs. I took a lot of pictures of my friends and of myself. With lots of love and best wishes from my parents.

Your friend,
Lena

Выберите правильный ответ.

1. Where did Lena go in summer?

a) London b) Moscow c) Boston

2. Where did she study?

a) at sport school b) at summer school c) at the museum

3. What did she do during the holidays?

a) learned English b) swam in the river c) skate-boarding

4. She spent there.

a) four weeks b) four months c) four days

5. At the lessons they learned

a) games b) poems c) texts

3. Лексика и грамматика

3. Прочитайте текст и вставьте в каждый пропуск подходящее по смыслу слово из таблицы.

About Myself

Hello,

My (1) __ is Helen. (2) __ surname is Smith. I (3) __ eleven. I am (4) __ Great Britain. I (5) __ in Oxford. I (6) __ a family: my Mother, my Father and two brothers. My (7) __ is collecting toys. My toys are (8) __ and funny. I (9) __ to be a doctor. My mother is a (10) __ too.

Love, Helen

	A	b	c	D
1	surname	name	hobby	this
2	Her	His	Your	My
3	Am	is	are	can
4	In	on	from	at
5	Run	go	live	Jump
6	has got	get	am	have got
7	Fun	hobby	like	Picture
8	Nice	bad	black	Funny
9	Have	want	wants	Say
10	Pilot	pupil	doctor	Cosmonaut

4. Writing. Finish these sentences. Необходимо закончить предложения.

1. My name _____.
2. I'm _____.
3. I am a _____.
4. My favourite subject _____.
5. I like _____.
6. I don't _____.
7. I have a _____.
8. My family _____.

Задание по аудированию

Послушайте рассказ о мальчике по имени Рон и отметь утверждения **True (T)** – правда, **False (F)** – ложь.

1. Ron is ten. –
2. Ron goes to school. –
3. Ron is from England. –
4. His family is big. –
5. He lives on the farm. –
6. Ron has got three pets: a horse, a sheep and a cat. –
7. Ron's horse is black. –
8. Dolly is the cat's name. –
9. Ron feeds his pets in the afternoon. –
10. Ron likes riding Blackie. –

Ron is a pupil. He is eleven. Ron is from England. He lives there with his family. Ron's family is not very big. He has got a mother, a father, a granny and two pets. They live on the farm. Ron's mother is a teacher. Ron's father is a farmer. Ron's pets are a horse and a sheep. The horse's name is Blackie. It's black. The sheep's name is Dolly. Ron likes his pets. He feeds them in the morning and in the evening. Ron likes to ride his horse very much.