

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

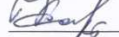
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №52» имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов. Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО

 С.В.Карлеева

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР НОО

 О.В.Кашеварова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 387 от 30.08.2024

Директор МБОУ СШ №52
имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.

 А.В. Чечуков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов
начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Ульяновск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих **нормативных документов:**

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) в редакции от 04.08.2023;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022 г. № 569);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23;
4. Федеральные программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 30.08.2024 №1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы. А.А.Плешаков / М.: Просвещение,2020
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа по окружающему миру в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели:

Количество часов в неделю – 2. Количество часов на учебный год – 68. Количество контрольных работ -- 4.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

- Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 частях / А.А.Плешаков – М.: Просвещение,2021

- Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2023.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2. Основное содержание курса «Окружающий мир» 4 класс

«Земля и человечество» - 9ч.

- 1) **Мир глазами астронома.** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда
- 2) **Планеты Солнечной системы.** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года
- 3) **Звёздное небо — Великая книга Природы.** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.
- 4) **Мир глазами географа.** Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.
- 5) **Мир глазами историка.** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.
- 6) **Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта
- 7) **Мир глазами эколога.** Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

«Природа России» - 10ч.

- 1) **Равнины и горы России.** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.
- 2) **Моря, озёра и реки России.** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.
- 3) **Природные зоны России.** Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.
- 4) **Зона арктических пустынь.** Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.
- 5) **Тундра.** Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы,

экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

- 6) **Леса России.** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.
- 7) **Лес и человек.** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.
- 8) **Зона степей.** Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.
- 9) **Пустыни.** Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».
- 10) **У Чёрного моря.** Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.

«Родной край – часть большой страны» - 15ч.

- 1) **Наш край.** Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.
- 2) **Поверхность нашего края.** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.
- 3) **Водные богатства нашего края.** Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.
- 4) **Наши подземные богатства.** Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.
- 5) **Земля-кормилица.** Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.
- 6) **Жизнь леса.** Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.
- 7) **Жизнь луга.** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов
- 8) **Жизнь в пресных водах.** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

Экскурсии в природные сообщества родного края - 3 ч

- 1) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся
- 2) **Растениеводство в нашем крае.** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе

- 3) **Животноводство в нашем крае.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений:

- **выполнять** тесты с выбором ответа;
- **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;
- адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.

Человек и природа

Презентация проектов

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

«Страницы всемирной истории»

- 1) **Начало истории человечества.** История первобытного мира. Первобытное искусство.
- 2) **Мир древности: далёкий и близкий.** История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.
- 3) **Средние века: время рыцарей и замков.** Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.
- 4) **Новое время: встреча Европы и Америки.** Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.
- 5) **Новейшее время: история продолжается сегодня.** Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

«Страницы истории России» - 20ч.

- 1) **Жизнь древних славян.** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён
- 2) **Во времена Древней Руси.** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси
- 3) **Страна городов.** Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.
- 4) **Из книжной сокровищницы Древней Руси.** Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.
- 5) **Трудные времена на Русской земле.** Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.

- 6) **Русь расправляет крылья.** Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.
- 7) **Куликовская битва.** Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.
- 8) **Иван Третий.** Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири
- 9) **Мастера печатных дел.** Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.
- 10) **Патриоты России.** Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.
- 11) **Пётр Великий.** Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.
- 12) **Михаил Васильевич Ломоносов.** Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.
- 13) **Екатерина Великая.** Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.
- 14) **Отечественная война 1812 года.** Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.
- 15) **Страницы истории XIX века.** Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.
- 16) **Россия вступает в XX век.** Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.
- 17) **Страницы истории 1920—1930-х годов.** Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч)

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

«Современная Россия»

- 1) **Основной закон России и права человека.** Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.
- 2) **Мы — граждане России.** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- 3) **Славные символы России.** Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.
- 4) **Такие разные праздники.** Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Путешествие по России (3 ч)

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

3. Тематическое планирование курса «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п		Тема занятия	Количество часов
Раздел 1.		«Земля и человечество»	7ч.
1	1.	Мир глазами астронома	1
2	2.	Планеты Солнечной системы	1
3	3.	Мир глазами географа	1
4	4.	Мир глазами историка	1

5	5.	Когда и где?	1
6	6.	<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1
7	7.	Мир глазами эколога. Международная Красная книга	1
Раздел 2.		«Природа России»	14 ч.
8	1	Равнины и горы России	1
9	2	Моря, озёра и реки России	1
10	3	Природные зоны России	1
11-12	4-5	Зона арктических пустынь	2
13-14	6-7	Тундра	2
15	8	Леса России	1
16	9	Лес и человек	1
17-18	10-11	Зона степей	2
19	12	Пустыня	1
20	13	У Чёрного моря	1
21	14	<i>Контрольная работа № 2 итоговая за 1 триместр</i>	1
Раздел 3.		«Родной край - часть большой страны»	13ч.
22	1	Наш край Поверхность нашего края	1
23	2	Водные богатства нашего края	1
24	3	Экскурсия в природные сообщества родного края	1
25	4	Наши подземные богатства	1
26	5	Земля-кормилица	1
27	6	Жизнь леса	1
28	7	Экскурсия в природные сообщества родного края	1
29	8	Жизнь луга	1
30	9	Экскурсия в природные сообщества родного края	1
31	10	Жизнь в пресных водах	1
32	11	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае	1
33	12	Страничка для любознательных «Заповедники России»	1
34	13	Презентация проектов	1
Раздел 4.		«Страницы всемирной истории»	4ч.
35	1	Мир древности: далёкий и близкий	1
36	2	Средние века: время рыцарей и замков	1
37	3	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38	4	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
Раздел 5.		«Страницы истории России»	20 ч.
39	1.	Государство Русь	1
40	2.	Страна городов	1
41	3.	<i>Контрольная работа № 3 итоговая за 2 триместр</i>	1
42	4.	Из книжной сокровищницы древней Руси	1
43	5.	Трудные времена на Русской земле	1
44	6.	Русь расправляет крылья	1
45	7.	Куликовская битва	1
46	8.	Иван Третий	1
47	9.	Россия в правление царя И.В.Грозного	1
48	10.	Патриоты России	1

49	11.	Пётр Великий	1
50	12.	М.В.Ломоносов	1
51	13.	Екатерина Великая	1
52	14.	Отечественная война 1812года	1
53	15.	Страницы истории XIX века	1
54	16.	Россия вступает в XX век	1
55	17.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
56	18.	Великая Отечественная война и великая Победа	1
57	19.	Страна, открывшая путь в космос	1
58	20.	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1
Раздел 6.		«Современная Россия»	10ч.
59	1	Основной закон России и права человека	1
60	2	Мы – граждане России	1
61	3	Славные символы России	1
62	4	Такие разные праздники	1
63	5	Путешествие по России	1
64-66	6-8	<i>Контрольная работа № 4 итоговая за год</i>	1
67	9	Путешествие по России	3
68	10	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие / Презентация проектов	1