

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

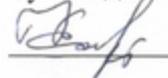
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №52» имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

РАССМОТРЕНО

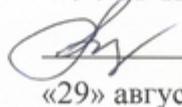
на заседании ШМО
учителей начальных
классов. Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО

 С.В.Карлеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР НОО

 О.В.Кашеварова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 387 от 30.08.2024

Директор МБОУ СШ №52
имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.

 А.В. Чечуков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Светская этика»

для обучающихся 4 классов
начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Ульяновск, 2024

Рабочая программа по курсу «**Основы религиозных культур и светской этики**», модуль «Основы светской этики» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная рабочая программа для 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- 1) Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) в редакции от 04.08.2023;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022 г. № 569);
- 3) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23;
- 4) Федеральные программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
- 6) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- 7) Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 30.08.2024 №1 Педагогического Совета);
- 8) Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
- 9) Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
- 10) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа по ОРКСЭ в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов в неделю – 1. Количество часов на учебный год – 34. Количество контрольных работ -- 1.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник./ А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин. -- 11-е изд., перераб. -- Москва: Просвещение, 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «ОРКСЭ» к концу 4-го года обучения

Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Основное содержание курса «ОРКСЭ» модуль «Светская этика» 4 класс

Этика – это наука о нравственной жизни человека (1ч)

- Этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Вежливость, приветливость, доброжелательность. Культура человека. Нравственные нормы поведения.

Этика общения (4ч)

- Добрым жить на белом свете веселей (1ч) Что такое доброта? Качества доброго человека.
- Правила общения для всех (1ч) Что такое чуткость, тактичность и деликатность? Золотое правило нравственности. Принципы общения.
- От добрых правил – добрые слова и поступки (1ч) Добро и зло - главные этические категории. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Связь между добрым словом и добрым поступком.
- Каждый интересен (1ч) Каждый имеет свою особенность, индивидуальность. Правила общения. Что такое дружба?

Этикет (4ч)

- Премудрости этикета (1ч) Что такое этикет. История этикета. Правила этикета
- Красота этикета (1ч) Расширение знаний о этикете. Правила поведения за столом.
- Простые школьные и домашние правила этикета (1ч) Правила школьного и домашнего этикета.
- Чистый ручеёк нашей речи (1ч) Речь и речка – что в них общего? Что должно выражать слово? Характеристика нашей речи.

Этика человеческих отношений (4ч)

- В развитии добрых чувств – творение души (1ч) Что такое душа, дух, духовность? Что значит – быть человеком?

- Природа – волшебные двери к добру и доверию (1ч) Природа – волшебные двери к добру и доверию. Доброе отношение к окружающему миру.
- Чувство Родины (1ч) Род. Родина. Отчизна. Патриотизм
- Жизнь протекает среди людей (1ч) Кто такой хороший человек? Чувство собственного достоинства. Уважение к людям.

Этика отношений в коллективе (4ч)

- Чтобы быть коллективом (1ч) Понятие «коллектив». Отношения в классе. Нравственные установки в коллективе.
- Коллектив начинается с меня (1ч) Как укрепить дружеские отношения в классе? Как заслужить уважение в классе?
- Мой класс – мои друзья (1ч) Чуткость, внимательность, отзывчивость по отношению к одноклассникам.
- Ежели душевны вы и к этике не глухи (1ч) Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4ч)

- Жизнь священна (1ч) Материальные потребности. Духовные потребности. Жизнь – наивысшая ценность.
- Человек рожден для добра (1ч) Добро и зло в русских народных сказках. Добро – основа продолжения жизни. Истина. Красота.
- Милосердие – закон жизни (1ч) Сочувствие, сопереживание, сострадание. Понятие «милосердие»
- Жить во благо себе и другим (1ч) Нормы нравственного поведения людей. Понятия «справедливость» и «тактичность» и их роль во взаимодействии людей.

Душа обязана трудиться (4ч)

- Следовать нравственной установке (1ч) Понятие «нравственная установка». Твои нравственные усилия. Что значит думать и поступать с позиции добра.
- Достоинно жить среди людей (1ч) Дерево мудрости. Как «победить дракона» в себе? Что значит жить достойно? Понятие «бескорыстие».
- Уметь понять и простить (1ч) Понятие «гуманность». Что значат слова «понять и простить»? Умение контролировать свои необдуманные порывы.
- Простая этика поступков (1ч) Нравственный выбор. Этические правила твоих поступков. Что значит быть терпимым?

Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)

- Общение и источники преодоления обид (1ч) Общение с одноклассниками: что радует и что огорчает. Как преодолеть обиду. Человек, приятный в общении – какой он?
- Ростки нравственного опыта поведения (1ч) Азбука поведения с людьми. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.
- Доброте сопутствует терпение (1ч) Понятия «терпение» и «терпимость». В чем разница между этими понятиями. Терпение – это сила или слабость человека?
- Действия с приставкой «со» (1ч) Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие, содействие. Образ жизни неравнодушного человека.

Судьба и Родина едины (4ч)

- С чего начинается Родина (1ч) Родина, ее связь с семьей, с природой. Понятия «Родина», «семья», «цветы».
- В тебе рождается патриот и гражданин (1ч) Понятия «патриот», «гражданин». Твои гражданские обязанности. Патриот и гражданин в твоей семье.

- Человек – чело века (1ч) Человек, назначение человека, внутренний мир человека, смысл жизни
- Слово, обращённое к себе (1ч) Дерево мудрости: нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, что значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

Региональный компонент реализуется путём включения в содержание уроков сведений о родном крае.

3. Тематическое планирование курса «ОРКСЭ» модуль «Светская этика» 4 класс

№ п.п	Тема, основное содержание темы	Кол-во часов
Раздел 1.	Вводный урок	(1ч)
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
Раздел 2.	Этика общения	(4 часа)
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3	Правила общения для всех.	1
4	От добрых правил-добрые слова и поступки	1
5	Каждый интересен	1
Раздел 3.	Этикет	(4 часа)
6	Премудрости этикета	1
7	Красота этикета	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9	Чистый ручеек нашей речи	1
Раздел 4.	Этика человеческих отношений	(4 часа)
10	В развитии добрых чувств – творение души	1
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1
12	Чувство Родины	1
13	Жизнь протекает среди людей	1
Раздел 5.	Этика отношений в коллективе	(4 часа)
14	Чтобы быть коллективом	1
15	Коллектив начинается с меня	1
16	Мой класс – мои друзья	1
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1
Раздел 6.	Простые нравственные истины	(4 часа)
18	Жизнь священна	1
19	Человек рожден для добра	1
20	Милосердие – закон жизни	1
21	Жить во благо себе и другим	1
Раздел 7.	Душа обязана трудиться	(4 часа)
22	Следовать нравственной установке	1
23	Достойно жить среди людей	1

24	Уметь понять и простить	1
25	Простая этика поступков	1
Раздел 8.	Посеешь поступок – пожнёшь характер	(4 часа)
26	Общение и источники преодоления обид	1
27	Ростки нравственного опыта поведения	1
28	Доброте сопутствует терпение	1
29	Действия с приставкой «со-»	1
Раздел 9.	Судьба и Родина едины	(6 часов)
30	С чего начинается Родина	1
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1
33	Человек - чело века	1
34	Слово, обращенное к себе	1