

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 52
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СШ № 52
имени Героя российской
Федерации Шишкова А.В.
О.Н. Кузьмина
Приказ № 250 от 31.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор программы: Щербюк Е.В.,
педагог дополнительного образования

Ульяновск,
2023 год

1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» разработана на один год обучения и рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю по 1 часу). Программа предназначена для реализации в образовательных организациях города. Реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» (далее – Школа).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитар-

но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;

- Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020. №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность программы развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики.

Актуальность обучения учащихся возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Отличительные особенности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для работы с младшими школьниками в рамках функционирования школьных площадок на базе МБОУ СШ № 52 и позволяет учащимся освоиться в сложном мире финансов, получить не только базовые понятия, но и расширенные знания по теме.

В данной программе финансы рассматриваются как сфера социальной практики детей, в рамках которой они приобретают полезный опыт. Школьниками усваиваются прикладные навыки, которые будут использованы в повседневной жизни: расчет личного бюджета, участие в планировании бюджета семьи, и т.д.

Новизна и инновационность программы

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, развитие способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением.

Педагогическая целесообразность. Освоение содержания Финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики,

литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Адресат программы: учащиеся 8-10 лет.

В этом возрасте ребенок хоть и остается еще ребенком, но приобретает некоторый социальный опыт, включается во взрослую жизнь, приобретая некую самостоятельность и в финансовых вопросах в том числе.

Объем программы составляет 36 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Срок реализации – 1 год.

Формы организации занятий – очная, в период карантинных и ограничительных мероприятий допускается дистанционная. По форме организации обучения групповая, предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме - микрогруппы, предполагается самостоятельная работа в формате дистанционного обучения.

Формы занятий. Программа предполагает применение комплексных форм занятий. В ходе реализации программы используются: беседа, игра, обсуждение, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Программа предполагает применение словесных (рассказ, беседа, объяснение, учебная лекция, доклады); наглядных (наблюдения, демонстрация, экскурсия, телевизионные, компьютерные) и практических (разнообразные упражнения) методов обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут), режим занятий составлен с учетом требований СанПиН.

Отличительные особенности программы

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

1.2 Цели и задачи программы

Цель - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие:

содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

1. формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
2. научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

1. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
2. развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

1. формировать положительные нравственные качества.

1.3. Ожидаемые результаты

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Финансовая грамотность» достигнут следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись?	1	1		опрос
2.	История денег	2	1	1	опрос
3.	Виды денег: бумажные, металлические и т.д.	1		1	Ролевая игра

4.	Банки, банкоматы и банковские карты – занятие-экскурсия	2	1	1	ситуационная игра, тест
5.	Безналичные деньги и платежи	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Деньги разных стран мира.	1	0,5	0,5	Опрос
7.	Рассмотрим деньги поближе – защита от подделок	1	0,5	0,5	Ролевая игра
8.	Денежный номинал. «Орел» и «Решка»	1	0,5	0,5	Решение проектной задачи
9.	Занятие –игра «В магазине»	1		1	Наблюдение
10.	Что такое валюта	1	1		Решение проектной задачи
11.	Промежуточная аттестация «Как менялись деньги»	1		1	Опрос, зачет
12.	Откуда в семье появляются деньги	1	0,5	0,5	Тест
13.	Подсчитаем доходы семьи	1	0,5	0,5	Опрос
14.	Что такое расходы и из чего они складываются?	1	1		Наблюдение
15.	Занятие-игра «В кафе»	1		1	Наблюдение
16.	Расходы семьи	1		1	Решение проектной задачи
17.	Учимся составлять личный бюджет	2	1	1	ситуационная игра, ролевая игра
18.	Правила составления бюджета семьи	1	1		Ролевая игра
19.	Планирование семейного бюджета	1		1	Тест
20.	Занятие –игра «В банке»	1		1	Наблюдение
21.	Современные деньги: наличные, электронные	1	1		Тест
22.	На что тратятся деньги в семье?	1	1		Решение проектной задачи
23.	Сбережения, их виды, эффективность накоплений.	1	1		Решение проектной задачи
24.	Занятие –игра «Монополия»	1		1	Наблюдение
25.	Профессии связанные с финансами	2	1	1	ситуационная игра, наблюдение
26.	Занятие –игра «Накопим на первую покупку»	1		1	Наблюдение
27.	Обобщающее занятие. Финансовая грамотность.	1	1		тест
28.	Занятие-игра «В мире финансов»	1		1	Наблюдение

29.	Занятие –игра «Монополия»	2		2	Наблюдение
30.	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта
	Всего часов	36	15	21	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись? Теория:** знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Краткий рассказ о целях, задачах программы, об основных разделах, изучаемых в программе. Как появились деньги – история возникновения денег.
2. **История денег.** Теория: история возникновения денег в нашей стране, развитие и изменения в течение времени, основные понятия (товары, услуги, обмен, деньги, монеты), понятие слова «деньги». Практика: изготовление **странички детского журнала, рисунки, работа в рабочих тетрадах.**
3. **Виды денег: бумажные, металлические и т.д.** Теория: отличие бумажных денег от металлических, изучение ключевых понятий (банкноты, купюры, наличные деньги, монеты), защита бумажных денег от подделки. Практика: умение считать деньги, различать виды денег. Решение задач с использованием денег, работа в рабочей тетради.
4. **Банки, банкоматы и банковские карты – занятие-экскурсия.** Теория: что такое банк, какие услуги он оказывает, кто работает в банке, определение понятий (безналичные деньги, банк, банковская карта, виды банковских карт), инструктаж по ТБ перед экскурсией. Практика: экскурсия в ближайшее отделение банка. Практическое занятие у банкомата.
5. **Безналичные деньги и платежи.** Теория: понятие «безналичный расчет», «банк», «банковская карта», роль банков, понятие «вклад», «кредит», различия между дебетовой и кредитной картой. Практика:

- изготовление банковской карты, описание ее возможностей. Работа в рабочей тетради. Подготовка к занятию-игре.
6. **Деньги разных стран мира.** Теория. История развития денег в других странах. Современные валюты. Сходства и различия денег разных стран.
 7. **Рассмотрим деньги поближе – защита от подделок.** Теория. Виды защиты от подделок. Как защищают деньги в разных странах. Самые защищенные деньги. Зачем подделывают деньги и в чем опасность подделок.
 8. **Денежный номинал. «Орел» и «Решка».** Теория. Понятие денежный номинал, его разновидности. Аверс и реверс монеты.
 9. **Занятие –игра «В магазине».** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.
 10. **Что такое валюта.** Теория: понятие национальная валюта, виды самых популярных валют, основные понятия (валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро), причины возникновения мировой валюты. Практика: Анализ текста, работа в рабочей тетради, рисунки.
 11. **Промежуточная аттестация «Как менялись деньги».** Промежуточная аттестация. Практическое занятие. Зачет.
 12. **Откуда в семье появляются деньги.** Теория: источники дохода семьи, вознаграждение за труд, регулярные и нерегулярные доходы, понятие МРОТ, необычные профессии. Практика: работа в рабочей тетради, анализ текста, составление диаграммы доходов семьи – из чего складывается доход семьи.
 13. **Подсчитаем доходы семьи.** Теория. Источники дохода, суммируем и подсчитываем бюджет семьи. Ролевая игра.
 14. **Что такое расходы и из чего они складываются?** Теория. Расходы семьи, первоочередные, непредвиденные, планируемые. Как научиться не тратить все. Виды накопелений. Ситуационная игра.
 15. **Занятие-игра «В кафе».** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.

- 16. Расходы семьи.** Теория: виды расходов (питание, одежда, жилье, оплата коммунальных платежей), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), непредвиденные расходы, желательные расходы, различие между базовыми расходами и желаниями семьи. Практика: составление рассказа о своей семье, работа в рабочей тетради. Рисунки.
- 17. Учимся составлять личный бюджет.** Теория. Практика: Ролевая игра. Защита бюджета своей семьи.
- 18. Правила составления бюджета семьи.** Теория: понятия семейный бюджет. Структура семейного и личного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Различия между обязательными тратами и желаемыми. Практика: Решение проектной задачи. Сопоставление доходов и расходов семьи, поиск путей решения финансовых трудностей.
- 19. Планирование семейного бюджета.** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.
- 20. Занятие –игра «В банке».** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.
- 21. Современные деньги: наличные, электронные.** Теория. Современные деньги, понятия «наличные», «электронные», «виртуальные деньги», «криптовалюта».
- 22. На что тратятся деньги в семье?** Теория: закрепление понятий бюджет, семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги, кредит. Практика: составление бюджета своей семьи. Подготовка проекта.
- 23. Сбережения, их виды, эффективность накоплений.** Теория: закрепление понятий бюджет, семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги, кредит. Практика: составление бюджета своей семьи. Подготовка проекта.
- 24. Занятие –игра «Монополия».** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.

- 25.Профессии связанные с финансами.** Теория. Финансовые профессии: банкир, кассир, оператор, и др. Профессии, связанные с использованием денег: продавец, кассир, бухгалтер и т.д. Практика. Ситуационная игра. Закрепление полученных знаний.
- 26.Занятие –игра «Накопим на первую покупку».** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.
- 27.Обобщающее занятие. Финансовая грамотность.** Теория. Обобщающее занятие. Тест.
- 28.Занятие-игра «В мире финансов».** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.
- 29.Занятие – игра «Монополия».** Практическое занятие. Ролевая игра. Наблюдение.
- 30.Итоговое занятие.** Защита проекта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»

1 ч/ нед. (36 недель)

Место проведения: _____

Количество учебных недель - 36

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий _____

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Комплексное занятие	1	Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись?	Учебный кабинет	наблюдение
2.				Практическое занятие	1	История денег	Учебный кабинет	наблюдение
3.				Комплексное занятие	1	Виды денег: бумажные, металлические и т.д.	Учебный кабинет	Ролевая игра
4.				Комплексное занятие	2	Банки, банкоматы и банковские карты – занятие-экскурсия	Учебный кабинет	ситуационная игра
5.				Комплексное занятие	1	Безналичные деньги и платежи	Учебный кабинет	Тест
6.				Комплексное занятие	1	Деньги разных стран мира.	Учебный кабинет	Опрос
7.				Комплексное занятие	1	Рассмотрим деньги поближе – защита от подделок	Учебный кабинет	Опрос
8.					1	Денежный номинал. «Орел» и «Решка»	Учебный кабинет	Ролевая игра

9.					1	Занятие –игра «В магазине»	Учебный кабинет	Решение проектной задачи
10					1	Что такое валюта	Учебный кабинет	Наблюдение
11					1	Промежуточная аттестация «Как менялись деньги»	Учебный кабинет	Решение проектной задачи
12					1	Откуда в семье появляются деньги	Учебный кабинет	Опрос, зачет
13					1	Подсчитаем доходы семьи	Учебный кабинет	Тест
14					1	Что такое расходы и из чего они складываются?	Учебный кабинет	Опрос
15					1	Занятие-игра «В кафе»	Учебный кабинет	Наблюдение
16					2	Расходы семьи	Учебный кабинет	Наблюдение
17					2	Учимся составлять личный бюджет	Учебный кабинет	Решение проектной задачи
18					1	Правила составления бюджета семьи	Учебный кабинет	ситуационная игра
19					1	Планирование семейного бюджета	Учебный кабинет	Ролевая игра
20					1	Занятие –игра «В банке»	Учебный кабинет	Тест
21					1	Современные деньги: наличные, электронные	Учебный кабинет	Ролевая игра
22					1	На что тратятся деньги в семье?	Учебный кабинет	Наблюдение
23					1	Сбережения, их виды, эффективность накоплений.	Учебный кабинет	Тест

24				2	Занятие – игра «Монополия»	Учебный кабинет	Решение проектной задачи
25				2	Профессии, связанные с финансами	Учебный кабинет	Решение проектной задачи
26				1	Занятие – игра «Накопим на первую покупку»	Учебный кабинет	Наблюдение
27				1	Обобщающее занятие. Финансовая грамотность.	Учебный кабинет	ситуационная игра
28				1	Занятие-игра «В мире финансов»	Учебный кабинет	Наблюдение
29				2	Занятие – игра «Монополия»	Учебный кабинет	Наблюдение
30				1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Защита проекта
ИТОГО				36 часов			

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

Учебного кабинета рассчитанного на 20 человек, ноутбук или компьютер, мультимедийная установка, столы, стулья, школьная доска

Информационное обеспечение: дополнительная общеразвивающая программа, план – конспекты занятий, презентации по темам занятий, учебные фильмы, рабочие тетради.

Кадровое обеспечение:

Педагог должен уметь работать с современными информационно-коммуникативными средствами обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор). Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

2.3 Формы аттестации

Контроль уровня знаний, умений и навыков в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы финансовой грамотности» проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации. Диагностика качества освоения программы осуществляется по следующей системе:

1. Освоение материала по ТБ, выявление знаний, умений и навыков обучающихся, знание основных понятий и терминов. Форма контроля: опрос, зачет.

2. Умение применить полученные знания на практике, результатом освоения программы служит самостоятельно подготовленный проект и его защита.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Педагог оценивает знания учащегося,

опираясь на следующие критерии: высокая мотивация, активность, внимательность.

Тест – методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности. Позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов.

Зачёт – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки.

Защита проекта – это метод, который включает в себя исследовательские, проблемные и творческие подходы, позволяющий систематизировать результаты освоения программы, выявить практические навыки. Проектная разработка по финансовой грамотности способствует формированию у учащихся, педагогических работников, родителей обучающихся финансовых компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности.

Способы определения результативности

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов.
Тест								
Решение задачи								
Ролевая игра								
Доклад, сообщение								
Проект								

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра

- ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-экскурсия
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-экскурсия – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики наглядно знакомятся с профессиями.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

2.5. Методические материалы

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Группа делится на подгруппы. В каждой подгруппе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей

не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель программы — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, — ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

Защита проекта

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 (<http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>).
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] — <http://www.7budget.ru>
11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

12.Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]

<http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] –

<http://ecschool.hse.ru>

14.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] –<http://zanimatika.narod.ru/>

6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/>(Дата обращения: 21.08.2019)

Для обучающихся:

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

3.Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.

6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.

7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8. Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002

Правила работы за компьютером

1. Длительность непрерывных занятий непосредственно с монитором для детей 7-10 лет составляет 15 минут. После такого занятия обязательно следует провести гимнастику для глаз!
2. Комната, в которой школьник работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
3. До включения компьютера протирать экран мягкой не ворсистой тканью. Должна ежедневно проводиться влажная уборка.
4. Основная нагрузка при работе за компьютером приходится на глаза. В качестве источников освещения рекомендуется применять люминесцентные лампы типа ЛБ.
5. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см!
6. В процессе работы на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки.
7. Работу с компьютером рекомендуется перемежать физическими упражнениями и играми.
8. Запрещается работать на компьютере мокрыми руками и класть на ПК посторонние предметы (сосуды с жидкостью, предметы, излучающие э/м волны и т.д.)

Гимнастика для глаз

Упражнение 1

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

Упражнение 2

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.