

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

Рассмотрено

на заседании ШМО

учителей начальных классов


Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

 С.В. Карлеева

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 О.В. Кашеварова

«28» августа 2023 г.

Утверждено

Приказ № 3 от «30» августа 2023

Директор МБОУ СШ № 52 имени Героя

Российской Федерации Шишкова А.В.

 О.Н. Кузьмина



Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 3 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Данная рабочая программа для **3** класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) в редакции от 04.08.2023;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022 г. № 569);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23;
4. Федеральные программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 №1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др./ М.: Просвещение,2019
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов в неделю – 5

Количество часов на учебный год – 170

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием:

1. Математика . 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / [М.И.Моро и др.]. — 11-е изд. — М.: Просвещение, 2020
2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернета
Учи.ру, РЭШ, Яндекс- учебник

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 3-го года обучения

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- Начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- Понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- Навыков поведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- Интересы к изучению учебного предмета «Математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Проводить сравнения по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы;
- Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- Понимать базовые межпредметные понятия (число, величины, геометрическая фигура)
- Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- Полнее использовать свои творческие способности;
- Смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике других источниках;

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- Принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- Знать и применять правила общения и осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать речевые средства и средства информационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a:a$, $0:a$;
- Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком) $\setminus 0$;
- Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- Выполнять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях в него букв;
- Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- Составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

Учащийся получит возможность научиться:

- Сравнить задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- Находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Геометрические фигуры

Учащийся научится

- Обозначить геометрические фигуры буквами;
- Различать круг и окружность;
- Чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- Различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- Изображать геометрические фигуры в заданном масштабе;
- Читать план участка.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон;
- Выражать площадь объектов в разных единицах площади, используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Понимать высказывания, содержащие логические связки, определять, верно, или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Основное содержание курса «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи чисел. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления; четные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади. Площадь прямоугольника.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Приёмы умножения и деления вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$, $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$,

Деление суммы на число. Проверка деления, выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:b$ (b не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях.

Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля и до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы массы. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Сложение, вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Темы уроков | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 6ч. | |
| 1. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 3. | Решение уравнений | 1 |
| 4. | Решение уравнений | 1 |
| 5. | Решение уравнений | 1 |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| | Повторение 2 класса (темы неизученные во 2 классе) – 7ч. | |
| 7. | Повторение. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 8. | Повторение. Деление на 2 | 1 |
| 9. | Повторение. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
| 10. | Повторение. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 11. | Повторение. Деление на 3 | 1 |
| 12. | Повторение. Деление на 3 | 1 |
| 13. | Повторение. Деление на 2 и на 3. | 1 |
| Табличное умножение и деление- 66 ч. | | |
| 14. | <i>Контрольная работа № 1. Входной контроль</i> | 1 |
| 15. | Связь умножения и деления | 1 |
| 16. | Чётные и нечётные числа | 1 |
| 17. | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 |
| 18. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость | 1 |
| 19. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость | 1 |
| 20. | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |
| 21. | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |
| 22. | Порядок выполнения действий | 1 |
| 23. | Порядок выполнения действий | 1 |
| 24. | Порядок выполнения действий | 1 |
| 25. | Решение задач | 1 |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 27. | Таблица Пифагора | 1 |
| 28. | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 29. | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 30. | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 31. | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 32. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 34. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 35. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 36. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 37. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 38. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 39. | Решение задач | 1 |
| 40. | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1 |
| 41. | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1 |
| 42. | Решение задач | 1 |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 45. | Повторение «Что узнали. Чему научились» Проект «Математические сказки» | 1 |
| 46. | Площадь. Единицы площади | 1 |
| 47. | Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
| 48. | Единицы площади: кв.сантиметр | 1 |
| 49. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 50. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 51. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 52. | Решение задач | 1 |
| 53. | Решение задач | 1 |
| 54. | <i>Контрольная работа № 2.</i> | 1 |
| 55. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 56. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 57. | Единицы площади: кв.дециметр | 1 |
| 58. | Зависимости между пропорциональными величинами: масса на один предмет, количество предметов, масса всех предметов | 1 |
| 59. | Сводная таблица умножения | 1 |
| 60. | Решаем задачи | 1 |
| 61. | Решаем задачи | 1 |
| 62. | Единицы площади: кв.метр | 1 |
| 63. | Решаем задачи | 1 |
| 64. | Страничка для любознательных . Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 65. | Умножение на 1 | 1 |
| 66. | Умножение на 0 | 1 |
| 67. | Случаи деления 13:13, 13:1 | 1 |
| 68. | Деление 0 на число | 1 |
| 69. | Решение задач | 1 |
| 70. | Доли | 1 |
| 71. | Доли | 1 |
| 72. | Окружность. Круг | 1 |
| 73. | Диаметр окружности | 1 |
| 74. | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 |
| 75. | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 |
| 76. | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 |
| 77. | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |
| 78. | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 79. | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| | научились» | |
| | Внетабличное умножение и деление – 36ч. | |
| 80. | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 81. | Случаи деления вида 80:20 | 1 |
| 82. | Умножение суммы на число | 1 |
| 83. | Умножение суммы на число | 1 |
| 84. | Умножение однозначного числа на двузначное | 1 |
| 85. | Умножение однозначного числа на двузначное | 1 |
| 86. | Умножение однозначного числа на двузначное | 1 |
| 87. | Решение задач на приведение к единице пропорционального | 1 |
| 88. | Решение задач на приведение к единице пропорционального | 1 |
| 89. | Решение задач | 1 |
| 90. | Деление суммы на число | 1 |
| 91. | Деление суммы на число | 1 |
| 92. | Решение задач | 1 |
| 93. | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 94. | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 95. | Делимое. Делитель | 1 |
| 96. | Проверка деления | 1 |
| 97. | Проверка деления | 1 |
| 98. | Деление вида 87:29 | 1 |
| 99. | Проверка умножения | 1 |
| 100. | Решение уравнений | 1 |
| 101. | Решение уравнений | 1 |
| 102. | Страничка для любознательных | 1 |
| 103. | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 104. | Деление с остатком | 1 |
| 105. | Деление с остатком | 1 |
| 106. | Деление с остатком | 1 |
| 107. | Деление с остатком методом подбора | 1 |
| 108. | Деление с остатком методом подбора | 1 |
| 109. | Задачи на деление с остатком | 1 |
| 110. | Задачи на деление с остатком | 1 |
| 111. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 112. | Проверка деления с остатком | 1 |
| 113. | Проверка деления с остатком | 1 |
| 114. | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 115. | Наши проекты «Задачи-расчёты». Страничка для любознательных | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация – 15ч. | |
| 116. | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 117. | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 118. | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 119. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 120. | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз | 1 |
| 121. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 122. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 123. | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 124. | Страничка для любознательных. Римские цифры | 1 |
| 125. | Страничка для любознательных. Римские цифры | 1 |
| 126. | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 127. | <i>Контрольная работа № 3.</i> | 1 |
| 128. | Работа над ошибками | 1 |
| 129. | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 130. | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 14ч. | |
| 131. | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 132. | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 133. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 134. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 135. | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 136. | Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 |
| 137. | Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 |
| 138. | Письменное вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 139. | Письменное вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 140. | Виды треугольников | 1 |
| 141. | Решение задач | 1 |
| 142. | Решение задач | 1 |
| 143. | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 144. | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 26ч. | |
| 145. | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 146. | Приём устного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 147. | Приём устного деления в пределах 1000 | 1 |
| 148. | Виды треугольников | 1 |
| 149. | Закрепление вычислительных навыков | 1 |
| 150. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 151. | Прием письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 152. | Прием письменного умножения в пределах 1000 | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 153. | Решение задач | 1 |
| 154. | Решение задач | 1 |
| 155. | Решение задач | 1 |
| 156. | Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 157. | Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 158. | Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 159. | Проверка деления | 1 |
| 160. | Проверка деления | 1 |
| 161. | Проверка деления | 1 |
| 162. | <i>Контрольная работа № 4</i> | 1 |
| 163. | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 164. | Решение задач | 1 |
| 165. | Решение задач | 1 |
| 166. | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 167. | Повторение: нумерация, сложение и вычитание | 1 |
| 168. | Повторение: умножение и деление | 1 |
| 169. | Повторение: порядок действий, задачи | 1 |
| 170. | Повторение: геометрические фигуры и величины | 1 |

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Примечание | ЭОР |
|-------|---|------------------|----------|-------------|------------|-----|
| | | | По плану | Фактическая | | |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 6ч. | | | | | |
| | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | | | |
| | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | | | |
| | Решение уравнений | 1 | | | | |
| | Решение уравнений | 1 | | | | |
| | Решение уравнений | 1 | | | | |
| | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | | | |
| | Повторение 2 класса (темы неизученные во 2 классе) – 7ч. | | | | | |
| | Повторение. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | Повторение. Деление на 2 | 1 | | | | |
| | Повторение. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | | | |
| | Повторение. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | | | |
| | Повторение. Деление на 3 | 1 | | | | |
| | Повторение. Деление на 3 | 1 | | | | |
| | Повторение. Деление на 2 и на 3. | 1 | | | | |
| | Табличное умножение и деление - 6бч. | | | | | |
| | <i>Контрольная работа № 1. Входной контроль</i> | 1 | | | | |
| | Связь умножения и деления | 1 | | | | |
| | Чётные и нечётные числа | 1 | | | | |
| | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 | | | | |
| | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость | 1 | | | | |
| | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость | 1 | | | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | | | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | | | | |
| | Порядок выполнения действий | 1 | | | | |
| | Порядок выполнения действий | 1 | | | | |
| | Порядок выполнения действий | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | | | | |
| | Таблица Пифагора | 1 | | | | |
| | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | | | | |
| | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | | |
| | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | | |
| | Таблица умножения с числом 5 | 1 | | | | |
| | Таблица умножения с числом 5 | 1 | | | | |
| | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | |
| | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | |
| | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | |
| | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | | | | |
| | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1 | | | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | | | | |
| | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | | | | |
| | Повторение «Что узнали. Чему научились» Проект «Математические сказки» | 1 | | | | |
| | Площадь. Единицы площади | 1 | | | | |
| | Способы сравнения фигур по площади. | 1 | | | | |
| | Единицы площади: кв.сантиметр | 1 | | | | |
| | Площадь прямоугольника | 1 | | | | |
| | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | | | | |
| | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | <i>Контрольная работа № 2.</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | | | | |
| | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | | | | |
| | Единицы площади: кв.дециметр | 1 | | | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами: масса на один предмет, количество предметов, масса всех предметов | 1 | | | | |
| | Сводная таблица умножения | 1 | | | | |
| | Решаем задачи | 1 | | | | |
| | Решаем задачи | 1 | | | | |
| | Единицы площади: кв.метр | 1 | | | | |
| | Решаем задачи | 1 | | | | |
| | Страничка для любознательных . Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| | Умножение на 1 | 1 | | | | |
| | Умножение на 0 | 1 | | | | |
| | Случаи деления 13:13, 13:1 | 1 | | | | |
| | Деление 0 на число | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Доли | 1 | | | | |
| | Доли | 1 | | | | |
| | Окружность. Круг | 1 | | | | |
| | Диаметр окружности | 1 | | | | |
| | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 | | | | |
| | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 | | | | |
| | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 | | | | |
| | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 | | | | |
| | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Внетабличное умножение и деление – 28ч. | | | | | |
| | Умножение и деление круглых чисел | 1 | | | | |
| | Случаи деления вида 80:20 | 1 | | | | |
| | Умножение суммы на число | 1 | | | | |
| | Умножение суммы на число | 1 | | | | |
| | Умножение однозначного числа на двузначное | 1 | | | | |
| | Умножение однозначного числа на двузначное | 1 | | | | |
| | Умножение однозначного числа на двузначное | | | | | |
| | Решение задач на приведение к единице пропорционального | 1 | | | | |
| | Решение задач на приведение к единице пропорционального | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Деление суммы на число | 1 | | | | |
| | Деление суммы на число | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | | | | |
| | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | | | | |
| | Делимое. Делитель | 1 | | | | |
| | Проверка деления | 1 | | | | |
| | Проверка деления | 1 | | | | |
| | Деление вида 87:29 | 1 | | | | |
| | Проверка умножения | 1 | | | | |
| | Решение уравнений | 1 | | | | |
| | Решение уравнений | 1 | | | | |
| | Страничка для любознательных | 1 | | | | |
| | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| | Деление с остатком | 1 | | | | |
| | Деление с остатком | 1 | | | | |
| | Деление с остатком | 1 | | | | |
| | Деление с остатком методом подбора | 1 | | | | |
| | Деление с остатком методом подбора | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Задачи на деление с остатком | 1 | | | | |
| | Задачи на деление с остатком | 1 | | | | |
| | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | | | | |
| | Проверка деления с остатком | 1 | | | | |
| | Проверка деления с остатком | 1 | | | | |
| | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| | Наши проекты «Задачи-расчёты». Страничка для любознательных | 1 | | | | |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация – 15ч. | 1 | | | | |
| | Устная нумерация в пределах 1000 | | | | | |
| | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 | | | | |
| | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 | | | | |
| | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | | | |
| | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз | 1 | | | | |
| | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | | | |
| | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | | | |
| | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | | | | |
| | Страничка для любознательных. Римские цифры | 1 | | | | |
| | Страничка для любознательных. Римские цифры | 1 | | | | |
| | Единицы массы. Грамм | 1 | | | | |
| | <i>Контрольная работа № 3.</i> | 1 | | | | |
| | <i>Работа над ошибками</i> | 1 | | | | |
| | Единицы массы. Грамм | 1 | | | | |
| | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 14ч. | | | | | |
| | Приёмы устных вычислений | 1 | | | | |
| | Приёмы устных вычислений | 1 | | | | |
| | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Приёмы письменных вычислений | 1 | | | | |
| Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 | | | | |
| Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 | | | | |
| Письменное вычитание трёхзначных чисел | 1 | | | | |
| Письменное вычитание трёхзначных чисел | 1 | | | | |
| Виды треугольников | 1 | | | | |
| Решение задач | 1 | | | | |
| Решение задач | 1 | | | | |
| Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 26ч. | | | | | |
| Приёмы устных вычислений | 1 | | | | |
| Приём устного умножения в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Приём устного деления в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Виды треугольников | 1 | | | | |
| Закрепление вычислительных навыков | 1 | | | | |
| Страничка для любознательных. | 1 | | | | |
| Прием письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Прием письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Решение задач | 1 | | | | |
| Решение задач | 1 | | | | |
| Решение задач | 1 | | | | |
| Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 | | | | |
| Проверка деления | 1 | | | | |
| Проверка деления | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Проверка деления | 1 | | | | |
| | <i>Контрольная работа № 4</i> | 1 | | | | |
| | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Решение задач | 1 | | | | |
| | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| | Повторение: нумерация, сложение и вычитание | 1 | | | | |
| | Повторение: умножение и деление | 1 | | | | |
| | Повторение: порядок действий, задачи | 1 | | | | |
| | Повторение: геометрические фигуры и величины | 1 | | | | |

