

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 52
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от 08.06.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.В. Чечуков
Приказ № 25/2 от 08.06.2025 года



Летний лагерь труда и отдыха «Патриот»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Патриот»
трудовой направленности

Срок реализации 10 дней (01.06.2025-17.06.2025)
(возраст детей от 14 до 17 лет)

Автор-составитель:
Гафурова Зульфия Раисовна,
начальник летнего лагеря
труда и отдыха

Ульяновск, 2025

Содержание программы		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок	6
3.	Ожидаемые результаты	7
4.	Методы определения результативности	8
5.	Система мотивации и стимулирования	8
6.	Этапы реализации программы	8
7.	Содержание программы	10
8.	Ресурсное обеспечение	10
9.	Система контроля и оценивания результатов	12
10.	Возможные риски и их преодоление	12
11.	Список литературы	15
	Приложения	16

1. Пояснительная записка

Воспитание не уходит на каникулы. Трудовое воспитание – актуально в современном обществе как никогда. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летний школьный лагерь труда и отдыха «Вместе» позволяет не только оздоровить детей, решить проблему досуга, но и выработать определенные трудовые навыки, способствует патриотическому воспитанию.

Программа лагеря направлена на укрепление здоровья, воспитание патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Патриот» - представление возможностей для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Актуальность программы очевидна, поскольку проблема трудового, патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Педагогическая целесообразность. Ведущими педагогическими технологиями программы «Патриот» являются трудовая деятельность. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, игровая, групповая и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Основными принципами организации педагогического процесса в рамках программы являются:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации подростка в условиях трудового лагеря;
- принцип самостоятельности.

Адресат программы: обучающиеся школы 14-17 лет. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде не более 15 человек. Количество отрядов – два.

Новизна и преемственность программы. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому задача ЛТО обеспечить не только занятость подростков, но и предоставить возможность получить новые знания.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний школьный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного труда и отдыха детей. Создается на базе МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. для реализации трудового воспитания с учащимися школы в летний период.

Новизна ЛТО 2025 года заключается в том, что на базе лагеря будет создано два отряда разного рода деятельности: отряд по благоустройству городской территории и отряд вожатых.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Также Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию детей. Программа направлена на укрепление моральной позиции, выражающейся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу. Патриотизм выражается и в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия отечества. Вместе с тем, программа предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключая высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою

принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Программа включает в себя трудовое, патриотическое воспитание школьника, а так же объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа по своей **направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на трудовое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков. По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в период летних каникул.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Настоящая программа «Патриот» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав школы;
- Лицензия школы на образовательную деятельность;
- Положение школы о школьном лагере труда и отдыха.

Сроки реализации программы: 1 смена (01.06.2025 -17.06.2025).

3. Целевой блок

Цель программы:

- создать условия для развития трудовых навыков подростков, укрепления их здоровья, воспитания экологической культуры, гражданско-патриотического развития подростков.

Задачи:

- создать условия для развития трудовых навыков, укрепления здоровья подростков;
- развивать гигиеническую и физическую культуру подростков;
- реализовать профилактические, патриотические и культурно-досуговые мероприятия.
- воспитывать у подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, путем реализации социально-значимых проектов, воспитывать личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

4.Ожидаемые результаты

ЗАДАЧА	Учащийся будет знать	Учащийся будет уметь	Учащийся будет иметь опыт	Способ диагностики
1 Создать условия для развития трудовых навыков, укрепления здоровья подростков	Основы ЗОЖ	Применять трудовые навыки на практике,	Благоустройства территории; Взаимопомощи младшим	Наблюдение
2 Развивать гигиеническую и физическую культуру подростков	Основы гигиены, методику выполнения физических упражнений	Делать зарядку, выполнять нормативы по физической подготовке	Организации и проведения зарядки, спортивных подвижных игр и т.д.	Практические упражнения
3. Реализовать профилактические, патриотические и культурно-досуговые мероприятий	Основы ЗОЖ, историю возникновения музея Боевой славы школы, историю ВОВ,	Организовать и провести КТД, приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах	Организации и проведения	Анкетирование
4. Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка	Алгоритм выполнения трудовой задачи, порядок использования инвентаря, технику безопасности	Трудиться на благоустройстве территории, вожатыми в отрядах младших школьников	Совместной работы и отдыха, решения задач	Наблюдение, оценка ежедневных результатов проделанной работы

5. Методы определения результативности

Основным методом определения результативности программы лагеря станет диагностика:

- входная диагностика (анкетирование с целью выявления интересов и ожиданий подростков);
- промежуточная диагностика (Ролевая игра «Вместе» на выявление скрытых проблем и с целью корректировки задач).
- итоговая диагностика (Анализ результатов в виде составления творческого отчета по итогам смены, заполнение «Книги пожеланий»).

Кроме того, ежедневно в каждом отряде после построения, а также в конце дня проводится рефлексия «Мое сегодняшнее настроение», в результате анализа которой воспитатели составляют «Карту настроения отряда».

Формами контроля освоения программы станут следующие:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических и творческих заданий.
- Тестирование обучающихся на профориентацию и дальнейшее самообразование.
- Ролевые игры.
- Анкетирование.

6. Система мотивации и стимулирования

На протяжении всей смены отряды зарабатывают «Смайлы» - награды за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Каждый отряд собирает смайлы в портфолио отряда. В последний день смены отряды получают поощрение в виде грамот и сладких подарков.

7. Этапы реализации программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия ЛТО начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- проведение анализа результатов предыдущей лагерной смены;
- разработка программы деятельности ЛТО;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в ЛТО;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены.

- Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1- 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- работа с родителями, оформление заявлений и договоров,
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Результаты:

- общее представление о смене;
- определение «фронта работы», разработка творческих планов;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию сюжета игры;
- формирование межличностных отношений;
- выбор ролей и видов деятельности.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы.

Участники программы:

- трудятся, познают, отдыхают;
- делают открытия в себе и окружающем мире;
- помогают при проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.

Основные направления работы на данном этапе:

- организационно-методическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социализация и интеграция на основе игровой деятельности;
- пропаганда здорового, активного образа жизни.

4. Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены.

Подведение итогов реализации проектов.

5. Этап рефлексии и анализа.

Социально –педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего трудового лагеря в будущем.

8. Содержание программы

Летний лагерь труда и отдыха «Патриот» - это два отряда с разными задачами. Один отряд формируется из ребят, которые изъявили желание работать на пришкольном участке, благоустраивать его территорию. Второй отряд – вожатые, целью которых является помощь воспитателям в летнем оздоровительном лагере «Искорка». Это активные ребята, которые прошли подготовку «Как стать вожатым», освоили игровые технологии, собрали «Копилку игр» и будут помогать работать в отрядах Летнего оздоровительного лагеря.

В течение всей смены участники лагеря придерживаются определенного распорядка дня, участвуют в трудовых делах, принимают участие в мероприятиях. Каждый отряд придумывает себе название и девиз. Ежедневно в конце дня проходит обмен мнениями, ставятся задачи на следующий день

В течение всей смены отряды собираются награды – «Смайлы», которые может заработать как весь отряд (коллективное дело, участие в мероприятии), а также индивидуально. Все полученные награды собираются в портфолио отряда.

Еженедельно утром на линейке звучит гимн РФ, юнармейцы поднимают флаги. Воспитательные мероприятия в ходе смены носят патриотический характер (занятия в музее Боевой славы школы, интерактивные викторины на знание истории страны, Дни единых действий, и т.д.).

В заключительный день смены, на линейке, подводятся итоги смены, на которой победители получают грамоты, а также сладкие призы. По итогам смены оформляется презентация-отчет о проделанной работе каждым отрядом.

9.Ресурсное обеспечение

1. Материально-технические ресурсы:

- Территория школы
- Помещения школы (кабинет, музей, библиотека)
- Спортивные площадки
- Садовый инвентарь, мешки для сбора мусора, перчатки, СИЗы, рабочая одежда;
- Аудио и видео аппаратура;

- Спортивно-игровой инвентарь;
- Канцелярские товары;
- Призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- Методическая литература: игры, конкурсы, викторины, праздники и т.д.

2. Кадровое обеспечение:

1. Участниками программы летнего оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагоги и медицинский работник школы.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 14-17 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, наличие медицинской справки.
5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется приказом директора.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

1. Методические ресурсы.

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- тестирование;
- анкетирование.

2. Мотивационные ресурсы.

Соревнования, игровая модель, поощрения грамотами детей и сотрудников.

3. Финансовые ресурсы.

Материальные возможности фонда школы.

4. Информационные ресурсы.

Сайт МБОУ СШ №52: <https://shkola52ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

5. Организационные ресурсы.

Заключение договоров с социальными и культурно-досуговыми партнерами – Музей-заповедник В.И. Ленина, бассейн «Торпедо», к/т «Матрица», Музей Аркадия Пластова и др.

10. Система контроля и оценивания результатов

Показатели	Методы диагностики
Сформированность трудовых навыков	Педагогическое наблюдение
Интересы и потребности ребенка	Интервьюирование «Давайте познакомимся»
Эмоциональный и психологический микроклимат	Эмоциональная цветопись настроения (по методике А.Н. Лутошкина) - в течение смены.
Самооценка ребёнка	Методика «Самый - самый» (автор П.Иванова) - в начале смены. Анкета «Самооценка» - в конце смены
Нравственные ценности и направленность личности ребёнка	Опрос «Фантастический выбор»
Уровень личностного роста ребёнка	Методика «Мои достижения» - в течение смены.
Степень включённости в деятельность	Дневник отряда.
Активность и поведенческие аспекты ребёнка	Педагогическое наблюдение
Физическое состояние (оздоровление)	Журнал учёта медицинского работника.
Решение поставленных педагогических задач	Ежедневный анализ работы пед. коллектива лагеря
Удовлетворённость родителей работой лагеря.	Анкетный опрос родителей в конце смены.

11. Возможные риски и их преодоление

	Риски	Способы преодоления
Дети	Болезнь ребёнка	В лагере организована работа фельдшера. При t=37C ребёнок

	Травма	помещается в изолятор до приезда законных представителей. При полученной травме воспитатель отводит ребёнка в медпункт, незамедлительно сообщает родителям. Также, все дети лагеря имеют полис страхования.
Воспитатели	Болезнь педагога-воспитателя или другая уважительная причина, по которой выход на работу невозможен.	Замена кадра из числа других задействованных воспитателей.
Погода	Плохие погодные условия (дождь, ураган, гроза)	Заменить работу на участке на работу внутри школы.
Материально-техническое обеспечение	1. Поломка инвентаря 2. Поломка техники, отключение электричества.	1. Замена инвентаря, смена деятельности. 2. Замена вида деятельности.

12. Список литературы

1. Методические материалы :
Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012;
Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014;
Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015;
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // 3. Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. 3.
3. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
4. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) //
5. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
6. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
7. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
8. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.
9. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.
10. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
11. Лакатош, А. Н. Как морского царя заколдовали : представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. - (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 18-24.
12. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.
13. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.
14. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13.
15. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления : [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития.

- (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил.
Представлены единые требования к составлению и ведению реестров
организаций отдыха детей и их оздоровления.

Список литературы для учащихся

- 1 Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2010
- 2 Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
- 3 Народные русские сказки: Из сборника А.Н. Афанасьева.- М.: Худож. лит.,

Список интернет-ресурсов

1. http://edu.mgou.ru/news/lager__1573
2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-dulina/programa-letnego-lagerja-s-dnevny-m-prebyvaniem-detei.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

Приложение 1

План-сетка мероприятий

2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак 9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – Викторина «80 лет со дня Победы в ВОВ», 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак 9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед –13.30 -14.00 Квест «Сражения и Имена», 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак 9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – фильм «Бессмертный коридор» 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак 9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – «День русского языка» - онлайн-экскурсия 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак 9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – посещение школьного музея 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.
9 июня	10 июня	11 июня	16 июня	17 июня
8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак	8.00-8.10 - Встреча и приём детей 8.10-8.20 - Утренняя гимнастика. 8.25-8.40 Линейка. 8.40-9.00 - Завтрак

9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – викторина «Герои-земляки» 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.	9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – Конкурс рисунков «Правнуки Победы» 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.	9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – «История улиц города» - онлайн-экскурсия 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.	9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.00 – подготовка творческого отчета «Вместе» 14.00-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.	9.00 -13.00 – Работа в отрядах, работа на территории школы 13.00-13.30 –Обед 13.30 -14.40 – подготовка творческого отчета «Вместе». 14.40 15.00 – Подведение итогов смены. Награждение.
---	--	--	--	---

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена объединения.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я перешел в ____ класс.

"К" – 1-2й "С" – 3-4й "З" – 5-6й "Ж" – 7-8й

Я приехал в лагерь для того, чтобы:

"К" – отдохнуть, поиграть, повеселиться;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем объединении мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наше объединение?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" - каждое объединение живет и работает само по себе, когда нужно встретимся.

"З" - студия должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Методика «Цветопись»

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветовых ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

- красный—восторженное;

- оранжевый—радостное, теплое;

- желтый—светлое, приятное;

- зеленый—спокойное, уравновешенное;
- синий—неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый—тревожное, напряженное;
- черный—полный упадок, уныние;
- белый—символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого коррекционно-развивающего занятия. В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полосу, которая похожа на его настроение в настоящее время. Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветовые синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

1. позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
2. умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
3. негативные, астеничные (нижняя часть спектра);
4. напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
5. «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ — вторичная обработка цветоматрицы — требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

красный +3 балла

оранжевый +2 балла

желтый +1 балл

зеленый 0 баллов

синий -1 балл

фиолетовый -2 балла

черный -3 балла

белый

0

баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Методика «Семь желаний»

(составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный	Самый добрый	Самый красивый	Самый трудолюбивый
I	I	I	I
I	I	I	I
I	I	I	I
Самый Глупый	Самый жестокий	Самый некрасивый	Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Анкета «Самооценка»

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

—

- Я боюсь, что

—

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:
а) завтрак и обед;
б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что _____

Я надеюсь, что

1. Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчёркнуть)

а) очень нравится , супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;

в) нормально, как во всех лагерях ;

г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? _____

9. Дают ли в лагере овощи? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____

14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____
