

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей естествознания и  
истории  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
К.В. Гарная

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
В.А. Мисюков  
«28» августа 2023 г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 8 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

### Аннотация

Рабочая программа в 8 классе составлена на основе:

1. Закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) (ред. От 04.08.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (редакция от 7 декабря 2022 г. № 568);
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
4. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2);
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 52 (протокол от 26.08.2022 № 1 Педагогического Совета);
8. Учебный план МБОУ СШ №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.;
9. Учебный календарный график МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на текущий учебный год;
10. География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2017.- 149с.
11. География: Природа России. 8 кл. учебник / И.И. Барина – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 333 с.
12. География. 8 кл.: атлас. – 12-е изд., перераб. – М.: ДРОФА, 2018. – 56с.

Содержательный статус программы – базовая. Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## *Личностные результаты*

- решение тестовых заданий
- выполнение практических работ
- подготовка рефератов, сообщений по темам курса
- устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы РФ; ПТК
- умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ;
- умение получать нужную географическую информацию из различных источников учебник, атлас, справочник, интернет - ресурсы и др.
- создание презентаций

## *Метапредметные результаты*

- умение работать в группе, в парах
- умение слушать, комментировать, оценивать информацию
- умение проводить простейшие опросы, анкетирование
- картографическая грамотность
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения, фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды
- самостоятельное получение знаний из различных источников
- умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях
- умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии, математики и др.) при решении исследовательских и проблемных задач.

## *Предметные результаты*

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и обществ в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»

для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»,

«плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Практические работа 1.** Характеристика географического положения России.

**Практические работа 2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работа 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работа 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**Практические работа 5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы

распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работа 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)** **Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работа 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**Практические работа 8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## ***Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)***

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работа 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**Практические работа 10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные

районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работа 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практические работа 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

### **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работа 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Практические работа 14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>I</b>	<b>Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира.</b>	<b>7</b>
1.	Что изучает физическая география России	1
2.	Географическое положение России. <b>Практическая работа №1 Характеристика географического положения России</b>	1
3.	Моря, омывающие берега России	1
4.	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №2 Определение поясного времени для различных пунктов России</b>	1
5-6.	Как осваивали и изучали территорию России	2
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
<b>Р</b>	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>22</b>
<b>II</b>	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	<b>5</b>
8.	Особенности рельефа России	1
9.	Геологическое строение территории России	1
10.	Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</b>	1
11.	Развитие форм рельефа	1
12.	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
<b>III</b>	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>5</b>
13.	От чего зависит климат нашей страны	1

14.	Распределение тепла и влаги на территории России. <b>Практическая работа №4. Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества осадков на территории страны</b>	1
15.	Разнообразие климата России. <b>Практическая работа №5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны</b>	1
16.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1
17.	Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1
<b>IV</b>	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>5</b>
18-19.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	2
20.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
21.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
22.	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
<b>V</b>	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>3</b>
23.	Образование почв и их разнообразие.	1
24.	Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа №6,7. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка плодородия.</b>	1
25.	Почвенные ресурсы России	1
<b>VI</b>	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>	<b>4</b>
26.	Растительный и животный мир России. Практическая работа 7.	1
27.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <b>Практическая работа №8. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</b>	1
28.	Природно-ресурсный потенциал России.	1
29.	Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
<b>P</b>	<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>	<b>32</b>
<b>VII</b>	<b>Природное районирование</b>	<b>7</b>
30.	Разнообразие природных комплексов России	1
31.	Моря как крупные природные комплексы	1
32.	Природные зоны России	1
33.	Разнообразие лесов России	1
34.	Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа №9 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</b>	1
35.	Высотная поясность. <b>Практическая работа №10. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</b>	1
36.	Итоговый урок по теме «Природное районирование»	1
<b>VIII</b>	<b>Природа регионов</b>	<b>25</b>
37.	Восточно-Европейская (Русская) равнина	1
38.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
39.	Памятники природы равнины	1
40.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
41.	Кавказ – самые высокие горы России	1
42.	Особенности природы высокогорий	1
43.	Природные комплексы Северного Кавказа	1
44.	Урал – «каменный пояс земли Русской»	1
45.	Природные ресурсы Урала	1
46.	Своеобразие природы Урала	1
47.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1

48.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость.	1
52.	Климат Восточной Сибири	1
53.	Природные районы Восточной Сибири.	1
54.	Жемчужина Сибири - Байкал	1
55.	Пояс гор Южной Сибири.	1
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
57.	Дальний Восток: край контрастов.	1
58.	Природные комплексы Дальнего Востока.	1
59.	Природные уникалы Дальнего Востока	1
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <b>Практическая работа № 11 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. (обучающая)</b>	1
61.	Итоговый урок по теме. <b>Практическая работа № 12 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. (обучающая)</b>	1
<b>IX</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>7</b>
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
63.	Воздействие человека на природу	1
64.	Рациональное природопользование. <b>Практическая работа № 13 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов (итоговая)</b>	1
65.	Россия на экологической карте мира. <b>Практическая работа № 14 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. (итоговая)</b> <b>Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию) (итоговая).</b>	1
66.	Экология и здоровье человека. <b>Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России. (обучающая)</b>	1
67.	География для природы и общества	1
68.	Повторение и обобщение	1