

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №52 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.»

**Аналитическая справка по результатам итогов муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году**

Цель:

- ✓ выявить уровень учебной мотивации;
- ✓ степень охваченности обучающихся;
- ✓ дать анализ работы с одаренными детьми на этапе проведения муниципального тура предметных олимпиад.

На МЭ ВсОШ 2023-2024 от нашей школы было заявлено 54 участника. На МЭ ВсОШ 2023-2024 прошли по 9 предметам: 48 учащихся (не прошли 6), приняли участие 43, считая учащегося 1 раз.

Итого прошли на участие в МЭ ВсОШ по 9 предметам из 11; Всего участников прошли на МЭ –48. 43 учащихся приняли участие (считая участника 1 раз).

Итого (количество учащихся) по предметам:

1. Математика -12
2. физика – 2
3. История – 3
4. Литература –5
5. Биология – 4
6. Русский язык – 5
7. Обществознание – 3
8. Английский язык – 8
9. География – 6

По результатам МЭ-ВсОШ 2023-2024 были определены победители и призёры: ученица 8И класса – призёр по обществознанию (учитель Матниязова Е.Н.), ученик 7А класса – призёр по географии (учитель Чатта О.Г.).

**Рейтинг участников МЭ
Математика**

№	класс	класс	балл	статус	учитель
1	9и	9и	0 из 46	участник	Осудар М.Н.
2	9и	9и	0 из 46	участник	Осудар М.Н.
3	9г	9г	6 из 46	участник	Анисимова О.А.
4	9и	9и	0 из 46	участник	Осудар М.Н.
5	9и	9и	0 из 46	участник	Осудар М.Н.
6	9и	9г	7 из 46	участник	Анисимова О.А.
7	10	10	2 из 42	участник	Курганова В.Н.
8	10	10	9 из 42	участник	Курганова В.Н.
9	10	10	0 из 42	участник	Курганова В.Н.
10	10	10	7 из 42	участник	Курганова В.Н.
11	10	10	0 из 42	участник	Курганова В.Н.
12	10	10	0 из 42	участник	Курганова В.Н.

Физика

№п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	10		6	участник	Мезенцева Ю.А.
2	10		1	участник	Мезенцева Ю.А.
3	8и	-	-	-	Мезенцева Ю.А.
4	9и	-	-	-	Мезенцева Ю.А.

История

№п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	7и	140	33	участник	Ткацкая С.Н.
2	8и	140	37	участник	Матниязова Е.Н.
3	8и	140	16	участник	Матниязова Е.Н.
4	10	-	-	-	Матниязова Е.Н.

Литература

№п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	7и	52	19	участник	Мухаметзянова Г.Г.
2	8е	52	18	участник	Селезнева А.И.
3	8б	52	7	участник	Селезнева А.И.
4	9г	104	48	участник	Батаева С.В.
5	10	112	26	участник	Шаркаева
6	11	-	-		Батаева С.В.

Биология

№п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	8е	40	10	участник	Гарная К.В.
2	10	60	-	-	
3	10	60	23,50	участник	
4	10	60	28,50	участник	
5	10	60	32	участник	

Русский язык

№п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	7и	62	24,5	участник	Мухаметзянова Г.Г.
2	8б	65	23,50	участник	Селезнева А.И.

3	8и	84	39	участник	Селезнева А.И.
4	9г	78	30	участник	Батаева С.В.
5	10	88	20	участник	Шаркаева Н.В.

Обществознание

№п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	8б	72	33	участник	Матниязова Е.Н.
2	8и	72	38	призёр	Матниязова Е.Н.
3	10	136	40	участник	Матниязова Е.Н.

Английский язык

№п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	7и	56	26	участник	Бурханшина Н.Х.
2	9и	98	46	участник	Бурханшина Н.Х.
3	9б	98	48	участник	Бурханшина Н.Х.
4	9и	98	34	участник	Бурханшина Н.Х.
5	10	78	19	участник	Бурханшина Н.Х.
6	10	78	28	участник	Бурханшина Н.Х.
7	11	-	-		Бурханшина Н.Х.
8	11	94	30	участник	Куприянова И.Н.
9	11	94	25	участник	Бурханшина Н.Х.

География

№ п/п	класс	Максимальный балл	Набранный балл	Статус (победитель, призёр, участник)	учитель
1	7и	134	49	участник	Чатта О.Г.
2	7а	134	67	призёр	Чатта О.Г.
3	7а	134	38,50	участник	Чатта О.Г.
4	7и	134	34	участник	Чатта О.Г.
5	7е	134	51,50	участник	Чатта О.Г.
6	8б	140	65	участник	Чатта О.Г.

Количество участников МЭ по параллелям, считая участника один раз

7 класс	8 класс	класс	10 класс	11 класс
Итого: 43				

Хорошие результаты в МЭ ВоОШ 2023-2024 показали обучающиеся по английскому языку: 48 баллов из 98 баллов у ученицы 9б класса, по русскому языку: 39 баллов из 84 баллов у ученицы 8и класса, по биологии: 28,50 баллов из 60 баллов у ученицы 10 класса, по литературе: 48 баллов из 104 баллов у ученицы 9г класса. Этим

ребятам не хватило несколько баллов до призового места. 7 участников олимпиады по математике не справились с заданием – нулевой результат, это достаточно высокий процент участников, не преодолевших 50% порог. Поэтому всем педагогам, готовившим участников олимпиады, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, этого года, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Рекомендации: выработать стратегию подготовки одаренных детей, совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми, разрабатывать олимпиадные задания для проведения дополнительных занятий с одаренными детьми и работать над созданием банка задач по всем параллелям для работы с одаренными детьми.

Вывод: *Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам*

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа». Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Ребёнка можно научить побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда вообще большое трудолюбие. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад.

Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. ***Подготовка к олимпиадам должна быть систематической.***

Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но прежде, чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо произвести отбор. Согласитесь, что часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях. Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде? На основе собственного опыта могу предложить условия подготовки к олимпиадам.

Условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету.

Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках.

Вести отбор и привлекать к участию в олимпиадах учащихся нужно с 4-5 класса. И уже к 7-му классу иметь резерв из 2-3 учащихся, способных защищать честь школы на муниципальном этапе олимпиады. Одновременно с выявлением школьников интересующихся предметом и формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы, команды школьников готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерским. Превосходство учителя выражается лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

При подготовке учащихся к олимпиаде желательно придерживаться нескольких принципов:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2. Принцип активность знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Индивидуальный подход.

Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от не умения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

6. Психологический принцип

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.

Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремится не подвести своего учителя.

Подготовка олимпиадников возможна (успешная) лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

Реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственных отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Для улучшения качества подготовки учащихся рекомендовано:

1. Проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, этого года, рассмотреть ошибки, сложные моменты;
2. Разработать систему работы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, включающую утверждение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
3. Обеспечить контроль за разработкой и внедрением индивидуальных программ работы педагогов с одаренными детьми;
4. Решать олимпиадные задания на сайте olimpiada.ru

Сравнительный анализ

	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
победители					
призеры					
Итого победителей и призеров					

Вывод: На протяжении пяти лет не было победителей МЭ ВсОШ, количество призеров было 2 или 0. По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей осталось на том же уровне – 0, количество призеров уменьшилось в 3 раза: с семи до двух. Это говорит о том, что нет системной подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Ведущей в основном остается самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиаде, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Тем не менее, надо отметить уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показали хорошие результаты, в том числе и призовые места.

Справку составила Т.И. Савельева, заместитель директора по научно-методической работе.