

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа №52 имени  
Героя Российской Федерации  
Шишкова А.В.»  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа №52 имени Героя  
Российской Федерации Шишкова  
А.В. от 31.08.2023 №382

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
3.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО	
3.2 ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВАРИАНТУ 7.1	3
3.3 СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.4 ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВАРИАНТУ 7.1 .....	4
<b>2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>6</b>
3.5 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	6
3.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ВАРИАНТУ 7.1	9
3.7 ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ВАРИАНТУ 7.1.1	
3.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
3.9 АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
3.10 .....	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
3.11 .....	РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
<b>4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>18</b>
4.1 НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	18
4.2 ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	21
<b>5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>23</b>
5.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	24
5.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	25
5.3 ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	25
5.4 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР .....	25
5.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР	27
5.6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР .....	29
5.7 МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР	32
4.6.1 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	35
5.7.2 <i>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР</i>	<i>35</i>
5.7.3 <i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i>	<i>37</i>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВАРИАНТУ 7.1**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся инклюзивно с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) инклюзивно.

АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 в МОБУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» составляется и реализуется на уровень НОО и принимается сроком на 4 учебных года. Образовательное учреждение (далее ОУ) оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно- методического обеспечения образовательного процесса.

АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 способствует:

- эффективной организации образовательной деятельности,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МОБУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.».

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение МОБУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 в МОБУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ ст. 43.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка.
- Концепция «Российское образование 2020».
- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

от

29.12.2012.

• Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии» .

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015

г.

№ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

- Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом министерства Просвещения от 24.11.2022 года № 1023;

## 1.2 СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВАРИАНТУ 7.1

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР по Варианту 7.1;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы; • программа внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психологомедико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

## **2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

5

**Цель:** реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР по Варианту 7.1 - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающегося со статусом ОВЗ с ЗПР по Варианту 7.1 посредством создания

условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР по Варианту 7.1 предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;
- предоставление обучающегося возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающегося, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО; • результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом

общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития

на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП НОО обучающегося с ЗПР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающегося с ЗПР всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития по Варианту 7.1.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



## 2.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ВАРИАНТУ 7.1

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого- медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и

структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### 2.3 ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ВАРИАНТУ 7.1

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:*

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; □ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

#### 2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
    - в расширении знаний правил коммуникации;
    - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
    - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
    - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
    - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
    - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении

накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь

общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от

нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы

выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

*Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:*

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП

НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## 2.5 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы** Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы ОУ опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс- диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает введение программы коррекционной работы.

#### **3.1 НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.<sup>15</sup>

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи; - коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психологопедагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медикопедагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагогпсихолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).



Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### 3.2 ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Духовно-нравственное развитие обучающегося с ЗПР осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

#### **Совместная деятельность образовательного учреждения,**

семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающегося осуществляется через сотрудничество с организациями и учреждениями города.

Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающегося и их родителями (законными представителями) в рамках плановых мероприятий, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования. А так же проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Таким образом, важным условием эффективной **реализации задач** духовнонравственного развития обучающегося является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающегося— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

**Система работы** общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающегося, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законны

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающегося.

**В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)** могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья ребенка, формирования безопасного образа жизни, включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**В содержательном плане** просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития ребенка, укреплением здоровья, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у ребенка стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовнонравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования. Тематика и содержание мероприятий повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает положительный опыт семейного воспитания и быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающегося**

- Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в вопросах определения основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающегося, разработки содержания и реализации мероприятий духовно- нравственного развития и воспитания обучающегося;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовнонравственного развития и воспитания, обучающегося на ступени основного общего образования. Тематика и содержание

мероприятий повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает положительный опыт семейного воспитания и быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ №52 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
(школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели и активной субботы)**

Образовательные области		Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>85</b>
<b>Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			1	1	2
Математика и информатика	Математика			1		1
	Математика и конструирование	1				1
Финансовая грамотность	Финансовая грамотность		1			1
Предельно допустимые недельные нагрузки		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
<b>Направления внеурочной деятельности</b>						
ВСЕГО:		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Календарный учебный график**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа**  
**№ 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**I. Календарный учебный график (начальное общее образование)**

**1. Продолжительность учебного года**

**Начало учебного года** - 01.09.2023г. (пятница)

**Окончание учебного года:**

в 1 классах – 19.05.2024г.

во 2-4 классах – 26.05.2024г.

**Начало учебных занятий:**

1-4 классы - 8 ч 30 мин

**Режим работы школы:**

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя с шестым «развивающим» днём

**2. Регламентирование образовательного процесса**

На уровне начального общего образования обучение организуется по триместрам.

Класс	Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		начала триместра	окончания триместра	
1	1-ый	01.09.2023	19.11.2023	11
	2-ой	27.11.2023	18.02.2024	11
	3-ий	26.02.2024	20.05.2024	11
	Итого			33
2-4	1-ый	01.09.2023	19.11.2023	11
	2-ой	27.11.2023	18.02.2024	11
	3-ий	26.02.2024	26.05.2024	12
	Дополнительные учебные субботние дни	11.11.2023, 09.03.2024, 04.05.2024		
	Итого			34

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
1	09.10.2023	15.10.2023	7
2	20.11.2023	26.11.2023	7
3	30.12.2023	07.01.2024	9
4	19.02.2024	25.02.2024	7
5	08.04.2024	14.04.2024	7
Итого			37

**Система оценивания:**

1 класс, 2 класс (первый триместр) – безотметочная,  
2 класс (со второго триместра), 3-11 классы – пятибальная.

**3. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов организуется по триместрам в соответствии с графиком.  
Сроки промежуточной аттестации во 2-4 классах:

Период	Дата начала аттестации	Дата окончания аттестации	Продолжительность (дни)
1	07.11.2023	18.11.2023	12
2	05.02.2024	17.02.2024	13
3	06.05.2024	18.05.2024	9

По итогам триместров промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам. По итогам учебного года в 1-4 классах проводятся комплексные контрольные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

**II. Календарный учебный график (основное общее образование)****1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года - 01.09.2021г. (пятница)

**Окончание учебного года:**

в 5-8 классах – 26.05.2024г.

в 9 классах – 20.05.2024г.

**Начало учебных занятий:**

5-9 классы - 8 ч 30 мин

**Режим работы школы:**

5-9 классы – 5-дневная учебная неделя с шестым «развивающим» днём

**2. Регламентирование образовательного процесса**

На уровне основного общего образования обучение организуется по триместрам:

Класс	Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		начала триместра	окончания триместра	
5-8	1-ый	01.09.2023	19.11.2023	11
	2-ой	27.11.2023	18.02.2024	11
	3-ий	26.02.2024	26.05.2024	12
	Дополнительные учебные субботные дни	11.11.2023, 09.03.2024, 04.05.2024		
	Итого			34
9	1-ый	01.09.2023	19.11.2023	11
	2-ой	27.11.2023	18.02.2024	11
	3-ий	26.02.2024	20.05.2024	11
	Дополнительные учебные субботные дни	11.11.2023, 09.03.2024, 04.05.2024		
	Итого			33

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
1	09.10.2023	15.10.2023	7
2	20.11.2023	26.11.2023	7
3	30.12.2023	07.01.2024	9
4	19.02.2024	25.02.2024	7
5	08.04.2024	14.04.2024	7
Итого			37

**Система оценивания:**

5-9 классы – пятибальная.

**3. Организация промежуточной аттестации**

Сроки промежуточной аттестации в 5-9 классах:

Период	Дата начала аттестации	Дата окончания аттестации	Продолжительность (дни)
1	07.11.2023	18.11.2023	12
2	05.02.2024	17.02.2024	13
3	06.05.2024	18.05.2024	9

По итогам триместров промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по всем учебным предметам. По итогам учебного года проводятся итоговые контрольные работы или тесты без прекращения образовательного процесса по следующим предметам:

Параллель	Учебные предметы
5 классы	русский язык, история
6 классы	математика, английский язык
7 классы	русский язык, физика
8 классы	математика, химия

Итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

**III. Календарный учебный график (среднее общее образование)**

**1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года - 01.09.2023г. (пятница)

**Окончание учебного года:**

в 10 классах – 26.05.2024г.

в 11 классах – 20.05.2024г.

**Начало учебных занятий:**

10-11 классы - 8 ч 30 мин

**Режим работы школы:**

10-11 классы – 5-дневная учебная неделя с шестым «развивающим» днём

**2. Регламентирование образовательного процесса**

На уровне среднего общего образования обучение организуется по полугодиям.

Класс	Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		начала полугодия	окончания полугодия	
10	1-ое	01.09.2023	29.12.2023	16
	2-ое	08.01.2024	26.05.2024	18
	Дополнительные учебные субботные дни	11.11.2023, 09.03.2024, 04.05.2024		
	Итого			34
11	1-ое	01.09.2023	29.12.2023	16
	2-ое	08.01.2024	20.05.2024	17
	Дополнительные учебные субботные дни	11.11.2023, 09.03.2024, 04.05.2024		
	Итого			33

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
1	09.10.2023	15.10.2023	7
2	20.11.2023	26.11.2023	7
3	30.12.2023	07.01.2024	9
4	19.02.2024	25.02.2024	7
5	08.04.2024	14.04.2024	7
Итого			37

**Система оценивания:**

10-11 классы – пятибальная.

### 3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов организуется по полугодиям в соответствии с графиком.

Сроки промежуточной аттестации в 10-11 классах:

Период	Дата начала аттестации	Дата окончания аттестации	Продолжительность (дни)
1	18.12.2023	29.12.2023	11
2	06.05.2024	18.05.2024	9

По итогам полугодий промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по всем учебным предметам. По итогам учебного года в 10-11 классах проводятся итоговые контрольные работы или тесты без прекращения образовательного процесса по следующим предметам:

Параллель	Учебные предметы
10 - 11 классы	русский язык, математика и профильные предметы

Итоговая аттестация в 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени

Героя Российской Федерации

Шишкова А.В.» на 2023-2024 учебный год

уровень начального общего образования



МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ»		Е ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИИ:	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
День знаний.			
Тематические мероприятия. Подготовка и проведение торжественной линейки и Дня Знаний «Здравствуй, школа!».			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н.,  классные руководители
1. День солидарности в борьбе с			
терроризмом.			
2. День окончания Второй мировой войны			
Тематические мероприятия			
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:	1-4	7 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Международный день распространения грамотности. Тематические мероприятия			
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)			
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:	1-4	9 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:	1-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма			
Тематические мероприятия			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:	1-4	13 сентября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)			
Тематические мероприятия			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
День работника дошкольного образования.			
Тематические мероприятия			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ:	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
День туризма			
Тематические мероприятия			
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ:	1-4	28 сентября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
105 лет со дня рождения педагога Василия			



Александровича Сухомлинского (1918-1970)			
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, и т.д.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
Разработка безопасного маршрута «Дом-школа- дом»	1-4	сентябрь	классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Экскурсии в ПЧ, профилактические беседы со спасателями службы МЧС	3-4	сентябрь	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню семейного общения, дню родного края	1-4	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Сбор макулатуры акция «Собери макулатуру - спаси дерево»	1-4	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Организация и проведение спортивного праздника «День Здоровья»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., классные руководители, учителя физкультуры
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по бегу «Кросс нации»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., классные руководители, учителя физкультуры
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный день пожилых людей. Тематические мероприятия	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный день музыки. Тематические мероприятия	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	1-4	3 октября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День защиты животных Тематические мероприятия	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День учителя. Тематические мероприятия	1-4	5 октября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители



ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День отца в России. Тематические мероприятия	1-4	15 октября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный день школьных библиотек. Тематические мероприятия	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
«День учителя», день школьного самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В. старшая вожатая, классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День народного единства. Тематические мероприятия	1-4	4 ноября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Тематические мероприятия	1-4	8 ноября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева(1818-1883)	1-4	9 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День начала Нюрнбергского процесса. Тематические мероприятия	1-4	20 ноября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908- 1976)	1-4	23 ноября	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День матери в России. Тематические мероприятия	1-4	26 ноября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День Государственного герба Российской Федерации. (30 лет) Тематические мероприятия	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс чтецов, рисунков «Мама - главное слово в каждой судьбе», школьный этап	1-4	ноябрь	классные руководители
Месячник здорового образа	1-4	ноябрь	классные



жизни «Здоровое поколение»			руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День неизвестного солдата. Тематические мероприятия	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный день инвалидов. Тематические мероприятия	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День добровольца (волонтера) в России. Тематические мероприятия	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 220 лет со дня рождения поэта Федора ивановича Тютчева (1803-1873)	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный день художника. Тематические мероприятия	1-4	8 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День Героев Отечества. Тематические мероприятия	1-4	9 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День прав человека Тематические мероприятия	1-4	10 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День Конституции Российской Федерации. Тематические мероприятия	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Тематические мероприятия	1-4	25 декабря	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
Участие в городских, районных конкурсах поделок к новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
Подготовка и проведение новогодней елки для учащихся 1-2 классов, квеста для 3-4	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
Классные часы на тему «Безопасность в зимнее время года», «Зимний лед» и др.	1-4	декабрь	классные руководители





190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)		(31 января)	воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-4	22 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День российского студенчества. Тематические мероприятия	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематические мероприятия	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенду (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Тематические мероприятия	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Конкурс фотографий «В объективе - природа»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Тематические мероприятия	1-4	2 февраля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	1-4	5 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Тематические мероприятия	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители



ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	1-4	11 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	1-4	13 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) Тематические мероприятия	1-4	15 февраля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный день родного языка. Тематические мероприятия	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День защитника Отечества. Тематические мероприятия	1-4	23 февраля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Уроки мужества, приуроченные ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
Неделя финансовой грамотности	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Участие в акции «Помоги птицам»	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника героико-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова(1859-1906)	1-4	4 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный женский день. Тематические мероприятия	1-4	8 марта	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-4	9 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители



ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	1-4	14 марта	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Тематические мероприятия			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Тематические мероприятия			
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского- Корсакова (1844-1908)	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839- 1881)	1-4	21 марта	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	1-4	25 марта -6 апреля	Классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Тематические мероприятия			
Подготовка и проведение концерта к 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
День гражданской обороны. Беседа с сотрудниками МЧС.	1-4	март	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна!»	1-4	март	классные руководители
Классные часы на тему «Профессиональный выбор»	1-4	март	классные руководители
Неделя финансовой грамотности (по отдельному плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	1-4	1 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Тематические мероприятия			
«В здоровом теле - здоровый	1-4	7 апреля	Заместитель директора по



дух» день здоровья в школе, приуроченный ко Всемирному дню здоровья			ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, учителя физической культуры, классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День космонавтики. Тематические мероприятия	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Тематические мероприятия	1-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Всемирный день Земли. Тематические мероприятия	1-4	22 апреля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День российского парламентаризма. Тематические мероприятия	1-4	27 апреля	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Праздник Весны и Труда. Тематические мероприятия	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	1-4	2 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	1-4	2 мая	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День Победы. Тематические мероприятия	1-4	9 мая	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: Международный день музеев Тематические мероприятия	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День детских общественных организаций России. Тематические мероприятия	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка»,	1-4	май	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая





«Бессмертный полк»			вожатая, классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» для учащихся 4 классов	4	май	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., старшая вожатая, классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИИ: День защиты детей. Тематические мероприятия	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	1-4	2 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИИ: День русского языка. Тематические мероприятия	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ: 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	1-4	7 июня	Советник директора по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИИ: День России. Тематические мероприятия	1-4	12 июня	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИИ: День памяти и скорби. Тематические мероприятия	1-4	22 июня	Советник директора по воспитанию, Осудар М.Н., начальник школьного лагеря, воспитатели
МОДУЛЬ Б «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
41 Организация работы МО классных руководителей в течение года	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей начальных классов, Беляева Л.А., классные руководители
Организация работы в классе по Дням единых действий (ДЕД)	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление и корректировка	1-4	сентябрь, в	Классные руководители



социального паспорта класса		течение года	
Оформление личных дел учащихся	1	сентябрь	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление плана на каникулы, проведение мероприятий в каникулярное время	1-4	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ пред каникулами, перед каждым выходом из школы, перед мероприятиями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мониторинга занятости детей во время каникул	1-4	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований.	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	в конце триместра, года	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классах по вопросам индивидуальной траектории развития в рамках учебно-воспитательного процесса	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Инициирование и поддержка участия учащихся, класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Организация участия учащихся, класса в соревнованиях, конкурсах,	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники



акциях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке			
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Социальный педагог, Рябова И.В., классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация подвоза учащихся, проживающих в пригороде	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Помощь в организации и прохождении учащимися медицинских обследований, вакцинации	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Организация мероприятий в рамках проекта «Культура для школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители,
Организация мероприятий в рамках проекта «Киноуроки в школах России» в рамках развивающей субботы	1-4	В течение года	Классные руководители,
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	ответственные
Внеурочная деятельность (ФГОС)			
«Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1	1	Классные руководители
	2-4		Классные руководители
«В мире информации»	3	1	учитель начальных классов
«Занимательный русский язык»	1-4	1	учитель начальных классов
«Юный математик»	1-4	1	учитель начальных классов
«Мы и окружающий мир»	4	1	учитель начальных классов
«Математика»(ОВЗ)	4	1	учитель начальных классов
«Занимательная математика»	3	1	учитель начальных классов
«Полиглотик»	1-4	1	учитель иностранного языка
«Путешествие в компьютерную долину»	3-4	1	учитель информатики
«Развитие речи» (ОВЗ)	1-4	1-2	учитель начальных классов
«Учимся играя»	1	1	учитель начальных классов
«Чтение с увлечением»	4	1	учитель начальных классов
«Эрудит. Думаю, решаю, доказываю»	4	1	учитель начальных классов
«Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»	4	1	учитель начальных классов
«Кукольный театр»	1-4	1	учитель музыки
«Вокал «Капелька»	1-4	1	учитель музыки



«Путешествие по родному краю»	4	1	учитель начальных классов
«Ритмика»	1-4	1	учитель физической культуры
«Две недели в лагере здоровья»	3-4	1	учитель начальных классов
«Подвижные игры»	1-4	1	учитель физической культуры
«Разговор о здоровье и правильном питании»	1-4	1	учитель начальных классов
Шахматы	1- 4	4	Педагог дополнительного образования
Дополнительное образование (кружки и секции)			
Футболист	1-2	4	Педагог дополнительного образования
Волейбол	3-4	4	Педагог дополнительного образования
Основы финансовой грамотности	2-4	1	Педагог дополнительного образования
Полиглотик	2-4	1	Педагог дополнительного образования
Начинающий художник	1- 4	4	Педагог дополнительного образования
Путешествие юного школьника	1- 4	4	Педагог дополнительного образования
Юные инспектора движения	4	1	Педагог дополнительного образования
Школа Безопасности	1-4	1	Педагог дополнительного образования
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками	2-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в Предметных неделях	1-4	ноябрь, февраль	Классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители
«Урок цифры»	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки энергосбережения в рамках Всероссийской недели сбережений	1-4	23 - 28 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический	1-4	3-8 ноября	Классные руководители





диктант»			
Областной урок истории «В единстве - сила»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям с привлечение инспектора ПДН	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям, приуроченный ко Всемирному дню ребенка	1-4	20 ноября	Классные руководители
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок «Главный документ страны», посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	январь	Классные руководители
Уроки в рамках недели Российской науки.	1-4	февраль	Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Классные руководители
Урок творчества, посвященный Дню славянской письменности и культуры.	1-4	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИ]			л»
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация классного самоуправления	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах, ведение экрана дежурств	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса	1-4 классы	В течение года в конце каждого триместра	Классные руководители
49 Заполнение портфолио класса	1-4 классы	В течение года в конце каждого триместра	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩ			ЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация дел первичного отделения «Орлята России»	1-2	ежемесячно	Старшая вожатая, руководители отрядов 2в - Беляева Л.А., 2г - Батаева А.И., 1г - Долинина О.В.
Организация отряда ЮИД	4а	сентябрь	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД



Разработка плана работы и организация дел отряда ЮИД	4а	В течение года	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
Участие в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях, направленных на популяризацию знаний ПДД	1-4	В течение года	Старшая вожатая, руководитель кружка ЮИД
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Организация и проведение экскурсий в рамках проекта «Воспитай патриота», «Культура для школьников»	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение библиотек города, походы в театры, посещение станции юных натуралистов	1-4	в течение года	Классные руководители
Экологические экскурсии в парки «Семья», «Черное озеро», «Станция юных натуралистов»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			Я»
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Классные часы на тему «Кем быть?», «Мир профессий», «Профессии будущего», «Самые интересные профессии», «Кем работают мои родители?» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Умный навигатор», целью которого является помощь детям и родителям в выборе наиболее интересного и подходящего им занятия и увлечения.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Марс-ИТ». Проектная сессия, защита проектов на НПО «Марс»	1-4	Октябрь 2023, ноябрь 2023, декабрь 2023	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в фестивале детских академий «Шаг в будущее».	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Участие в интеллектуальном конкурсе для младших	1-4	Декабрь 2023	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.



школьников «Симбирский эрудит»			
Участие в проекте «Малая инженерная школа»	1-4	май	Заместитель директора по научной работе Савельева Т.И.
Организация просмотра онлайн-уроков в рамках проекта «Шоу профессий»	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.
Проведение профориентационных занятий для обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.
Профориентационный игровой тренинг «Много есть профессии разных»	1-4	Октябрь 2023, май 2024	Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.
Профориентационный тренинг «Специалист будущего»	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.
Месячник профориентационной работы «Шаги к профессии»	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по социальной работе Щербюк Е.В.
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Участие в мероприятиях детских библиотек	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Свитова Н.В.
Посещение выставок музеев-партнеров	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Свитова Н.В.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация видео-фото съемки мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Предоставление информации для школьной газеты	1-4	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, и т.д.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., советник по воспитанию, Осудар М.Н., старшая вожатая, классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы			учитель биологии Чистова А.О., классные руководители



Акция «Чистая школа»	1-4	Каждый триместр	Заместитель директора по АХР, Абрамович Н.В., классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение года	классные руководители
Новогоднее оформление школы	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В.. старшая вожатая, советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В.. старшая вожатая, советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время	ответственные
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Актуальные проблемы воспитания»; «Мой ребенок становится трудным, пути решения проблем»; «Воспитываем успешную личность»; «Безопасное лето - приоритет семьи и школы»	1-4	Сентябрь, ноябрь, март, май	Директор, заместители директора по УВР, Мисюков В.А., Кашеварова О.В., заместитель директора по ВР Свитова Н.В., Заместитель директора по СР, Щербюк Е.В., педагог-психолог, Ярославская С.Г., социальный педагог, Рябова И.В., классные руководители, приглашенные специалисты ПДН. МЧС, ГИБДД и т.д.
Проведение классных родительских собраний	1-4	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., классные руководители
Выборы в, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., классные руководители
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., классные руководители





правонарушений, службы медиации			СР. Щербюк Е.В., классные руководители
Проведение родительского всеобуча в рамках помогающего воспитания	1-4	в соответствии с утвержденным планом	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в общешкольных делах через информирование в сети интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, школьные служба медиа
Привлечение родителей к участию в Днях единых действий (ДЕД)	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Осудар М.Н., классные руководители
Ознакомление родителей с событиями школьной жизни через школьный паблик	1-4	В течение года	Школьная служба медиа
Привлечение родителей к участию в общешкольных делах через информирование в сети интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, школьные служба медиа
Участие в школьных мероприятиях спортивной направленности: эстафеты, дни здоровья и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., учителя физической культуры, классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	1-4	сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР. Свитова Н.В., классные руководители
Работа с проблемными семьями, «трудными» детьми	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР. Щербюк Е.В., заместитель директора по ВР Свитова Н.В., классные руководители
Посещение обучающихся класса состоящих на учете в ПДН, ВШУ, СОП на дому	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР. Щербюк Е.В., социальный педагог Рябова И.В., классные руководители
Оказание помощи родителям школьников /законным представителям в регулировании конфликтных ситуаций (по необходимости через школьную службы медиации)	1-4	по необходимости и	заместитель директора по СР, Щербюк Е.В., заместитель директора по ВР, Свитова Н.В., классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные



координации воспитательных усилий педагогов и родителей			
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности	1-4	в течение года по плану классного руководителя	классные руководители
Ежедневные пятиминутки на знание ПДД	1-4	Ежедневно на последнем уроке	классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа по выявлению жизненных трудностей у детей и оказание помощи	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Привлечение сторонних специалистов в целях организации бесед с детьми в профилактических целях	1-4	в течение года	Заместитель директора по СР Щербюк Е.В.
Вовлечение детей во внеурочную деятельность, в занятия по дополнительному образованию, досуговую	1-4	в течение года	классные руководители



Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Святыни земли Симбирской»	1-4 классы	январь	Руководитель музея
День Защитника Отечества Конкурс поздравительных открыток	1-4 классы	февраль	Руководитель музея
Выставки Ленинского мемориала, художественного музея	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея
Акция «История ВОВ в моей семье»	1-4 классы	апрель-май	Руководитель музея
День Победы Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	1-4 классы	май	Руководитель музея
модуль «школьный спортивн			[ый клуб»
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности анализ имеющихся программ ДО	1-4	июль	Руководитель ШСК, заместитель директора по ВР
Составление и утверждение плана работы ШСК на учебный год	1-4	Август-сентябрь	Руководитель ШСК
Составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК)	1-4	.До 15.09	Руководитель ШСК
Разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций	1-4	Август-сентябрь	Руководитель ШСК, руководители спортивных секций
Выборы физоргов в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района, города, области);	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Подготовка к соревнованиям, состязаниям, а также непосредственное участие в соревнованиях;	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Организация и проведение Смотра строя и песни	3-4	Январь-март	Руководитель ШСК, педагоги

Анализ выполнения плана работы ШСК	1-4	В течение учебного года по плану ВШК	Заместитель директора по ВР
Проверка ведения журналов педагогами ДО.	1-4	ежемесячно	Руководитель ШСК.
Посещение занятий педагогов в рамках внутришкольного контроля деятельности педагогов дополнительного образования	1-4	По плану ВШК	Заместитель директора по ВР
Анализ деятельности ШСК	1-4	В конце года	Руководитель ШСК.
Подготовка и проведение спортивных праздников, спортивных акций и др. спортивных мероприятий в соответствии с календарным графиком	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК
Проведение анализа участия в соревнованиях различного уровня	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК
Участие в спортивных состязаниях всех уровней	1-4	В течение учебного года	педагоги ДО ШСК

#### 4.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Требования к условиям получения образования, обучающегося с ОВЗ определяются ФГОС НОО и представляют собой систему условий реализации АООП НОО:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии и с приоритетами ООП НОО образовательного учреждения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающегося, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающегося.

Система условий учитывает особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

#### 4.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР

МОБУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач АООП НОО для детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, а так же курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинские работники (внештатный работник), включенные в процесс сопровождения обучающегося, имеют соответствующее медицинское образование.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающегося, имеют соответствующее медицинское образование.

Все педагоги владеют современными продуктивными педагогическими технологиями: личностно-ориентированное и проблемное обучение, групповые и игровые формы работы, технология сотрудничества, здоровьесберегающими технологиями, ИКТ и метод проектов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации один раз в 3 года.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающегося, к его развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития ребенка с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающегося;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающегося;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающегося;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающегося с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающегося с одноклассниками и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

#### 4.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающегося;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающегося;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающегося, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования можно выделить следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Планирование и выполнение психолого-педагогической деятельности осуществляется согласно этапам:

**I этап** - организационно адаптационный связан с поступлением детей в 1 классы, переход в среднее звено 5 классов. В рамках этого этапа предполагается работа:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности учащихся. На начальном этапе осуществляется общая диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности универсальных учебных действий у ребенка, выявление речевых нарушений. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется углубленная диагностика, направленная на выявление причин. Анкетирование родителей и педагогов позволяет выявить индивидуальные особенности поведения и обучения учащихся в период адаптации.

Согласно программе мониторинга, комплекс диагностических мероприятий по определению сформированности УУД в начальной школе, проводится в конце учебного года.

2. Проведение групповых тренингов с учащимися направленно на снижение уровня тревожности, на формирование положительного отношения к школе, повышения мотивации и адекватного межличностного взаимоотношения. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка, формируется познавательная активность, необходимая для успешного обучения.



По результатам логопедического обследования на начало учебного года, формируются дифференцированные группы по речевым нарушениям, с целью реализации коррекционно-развивающей программы.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций, просветительской работы с родителями. Групповая консультация в форме родительского собрания - это способ повышения психолого-педагогической культуры и грамотности родителей, освещение рекомендаций родителям. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе. Просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, возрастными особенностями, тактикой общения и помощи детям.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

5. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация комплексного подхода и динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в начальной школе.

**II этап** - содержательный (коррекционный), который проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации, обучении.

1. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в обучении.

2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации. Семинары с учителями по преодолению психологических барьеров, повышение профессиональной компетентности.

3. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по результатам диагностики и планированию дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

4. Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики, поддержку детских объединений и ученического самоуправления, а также выявление и поддержку одаренных детей. Здесь же - методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, и осуществление психолого-педагогического сопровождения.

**III этап** - итоговый (рефлексивный и аналитический), позволяющий подвести итоги и осуществить перспективное планирование на следующий учебный год.

1) Психолого-педагогическая диагностика УУД в начальной школе в рамках мониторинга и динамики исследования в рамках коррекционно-развивающей работы.

2) Отчет и анализ психолого-педагогической деятельности.

3) Участие в экспертной деятельности с освещением результатов мониторинга и рекомендаций для дальнейшего планирования

в сопровождении обучения и воспитания детей «группы риска», одаренных детей.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность через преемственность на различных ступенях обучения, своевременное выявление детей «группы риска», применения адекватных форм и методов работы в образовательном процессе, соблюдения компетентности педагогов и сохранение психологического климата.

#### 4.5 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР

Финансовое обеспечение образования, обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающемуся с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с ЗПР.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающегося с обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающегося, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающегося с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ОВЗ программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательнокоррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающегося, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда..

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги

(вспомогательного, технического,

административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение; 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: - нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; - нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в

соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **4.6 МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающегося, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования, обучающегося с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства;

- 2) организации временного режима обучения;

- 3) организации учебного места обучающегося;

- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям;

- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося.

**Под особой организацией образовательного пространства** понимается создание комфортных условий во всех учебных и вне учебных помещениях. В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- дефектологом, психологом, учителемлогопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня (в группе продленного дня), имеется наличие игрового помещения.

Для обучающегося с ЗПР необходимо создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

**Организация рабочего пространства**, обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты (первая) и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Временной режим образования**, обучающегося с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающегося с ОВЗ с ЗПР имеет 4-летний (1-4 кл.) срок освоения и по своей структуре учебный план соответствует базисному учебному плану ООП НОО. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки: для 1 классов - 33 часа; для 2-4 классов - 34 часа.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, занятия начинаются в 08.45.

В соответствии СанПиН обучение во 2-4 классах - не более 5 уроков.

Продолжительность урока во 2-4 классах для детей ОВЗ 40 минут. Учитываются психофизиологические особенности учащегося, во время урока применяются различные формы здоровьесберегающих технологий для профилактики переутомления (физ. минутки, дозирование нагрузки учебной).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, первые три перемены - по 20 минут каждая.

Для профилактики переутомления обучающегося с ОВЗ в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для детей с ОВЗ организовано бесплатное питание в школьной столовой (завтрак и обеденный комплекс).

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся - не имеющие ограничений по здоровью.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее АООП НОО, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающегося и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями (кабинетами) для оказания коррекционной помощи логопедом, психологом, дефектологом;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающегося, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон. Оценка материально-технических условий реализации адаптированной

образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме: 4.6.1  
**ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

На основе СанПиНов в начальной школе есть в каждом классе есть зоны для настольных игр, для творчества.

Площади помещений, освещенность, воздушно-тепловой режим соответствуют СанПиНу.

Все это обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

#### 4.6.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ЗПР

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Требования к техническим средствам обучения* Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал* При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья,

со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлеченные в процесс

образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). **Отображение образовательного процесса в информационной среде:**

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

#### 4.6.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Учебно-методический комплекс	Информационно-технические средства
1.	<b>Русский язык</b>	
	<p>Кананакина В.П, Горецкий В.Г и др. «Русский язык»./Сборник программ. М.: Просвещение, 2023г. <i>Учебники:</i> Обучение грамоте.</p> <p>Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023г. <i>Русский язык.</i></p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2023г</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023г.</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.:</p>	<p><b>Печатные пособия</b></p> <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.</p> <p><b>Технические и информационно-коммуникативные средства обучения</b> (цифровые)</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по</p>



	<p>Просвещение, 2023г .  Канакина В. П. , Горецкий В. Г.  Русский  язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М.:  Просвещение, 2023г  Прописи(Обучение грамоте).  Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.  Пропись в  3ч. М.: Просвещение, 2023г  <i>Рабочие тетради</i> (Русский язык).  Канакина В. П. Русский язык.  Рабочая  тетрадь. 1 класс.</p>	<p>русскому языку.  Классная магнитная  доска. Проектор  Аудиоцентр.  Компьютер.</p>
2.	<b>Литературное чтение</b>	

	<p><i>Программа</i>  Климанова Л. Ф., Горецкий В.  Г., Голованова М, В.  Литературное чтение./Сборник  рабочих программ. 1-4 классы.  М.: Просвещение, 2023  <i>Учебники</i>  Литературное чтение. Учебник.  Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий,  Л. А. Виноградская. Учебник. 1  класс. М., Просвещение, 2011г  Литературное чтение. Учебник.  Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий,  Л. А.</p>	<p><b>Печатные пособия</b>  Словари по русскому языку.  Репродукции картин и художественные  фотографии в соответствии с  программой по литературному чтению  (в том числе в цифровой форме).  Детские книги разных типов из круга  детского чтения. Портреты поэтов и  писателей  <b>Технические и  информационно-коммуникативные  средства обучения</b>  Аудиозаписи художественного  исполнения изучаемых произведений.</p>
	<p>Виноградская. Учебник. 2 класс.  М., Просвещение, 2023г  Литературное чтение. Учебник.  Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий,  Л. А. Виноградская. Учебник. 3  класс. М., Просвещение, 2023г  Литературное чтение. Учебник.  Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий,  Л. А. Виноградская. Учебник. 4  класс. М., Просвещение, 2023г  <i>Методические пособия</i>  Климанова Л.Ф. Уроки  литературного чтения.  Поурочные разработки. 1 класс.  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.  Уроки литературного чтения.  Поурочные разработки. 2 класс.  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. Уроки</p>	<p>Видеофильмы, соответствующие  содержанию обучения (по  возможности).  Слайды (диапозитивы),  соответствующие содержанию  обучения (по возможности).  Мультимедийные (цифровые)  образовательные ресурсы,  соответствующие содержанию  обучения. Экспозиционный экран.  Персональный компьютер с принтером,  сканером. Мультимедийный проектор.</p>

	литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.	
<b>4.</b>	<b>Математика</b>	
	<p><i>Программа</i> М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика». /Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2023г.</p> <p><i>Учебники</i> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 класс: в 2 ч.: М.: Просвещение, 2023г Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 2 класс: в 2 ч.: М.: Просвещение, 2023г Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 3 класс: в 2 ч.: М.: Просвещение, 2023г</p>	<p><b>Печатные пособия</b> Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса). Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы</p> <p><b>Технические и информационно-коммуникативные средства обучения</b> Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 - 4 кл. (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером</p>

	<p>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 3 класс: в 2 ч.: М., Просвещение, <i>Методические пособия</i> Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс</p>	<p>Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль</p>
<b>5.</b>	<b>Окружающий мир</b>	
	<p><i>Программа</i> А.А.Плешаков «Окружающий мир». /Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2023г. <i>Учебники</i> Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2023. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2023 Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2023 Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, <i>Методические пособия</i> Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для</p>	<p><b>Печатные пособия</b> Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. Географические и исторические карты <b>Технические и информационно-коммуникативные средства обучения</b> Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты. Коллекции горных</p>

	учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023	пород, минералов, полезных ископаемых. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
<b>6.</b>	<b>Музыка</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина.-6-е изд. - М.: Просвещение, 2023.</li> <li>• CD, Комплекс уроков по музыке, 1,2,3,4 класс, 2023.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фортепиано.</li> <li>2. Доска магнитная.</li> <li>3. Музыкальный центр.</li> <li>4. Видеопроектор</li> <li>5. Компьютер</li> <li>6. Учительский стол</li> <li>7. Столы одноместные со стулом для учащихся.</li> <li>8. Электронные энциклопедии по искусству.</li> <li>9. Программно-методические материалы: программы по искусству.</li> <li>10. Учебно-методические комплекты по искусству (учебник).</li> <li>11. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков искусства)..</li> <li>12. Музыкальная энциклопедия.</li> <li>13. Книги о музыке и музыкантах.</li> <li>14. Портреты русских и зарубежных композиторов.</li> <li>15. Детские музыкальные инструменты.</li> <li>16. Дидактический раздаточный материал.</li> <li>17. Сборники песен.</li> </ol>
---	---

		18. Аудиозаписи. 19. Презентации по темам уроков.
<b>7.</b>	<b>ИЗО</b>	
	<p><i>Программа</i> Б. М. Неменский «Изобразительное искусство». М.: Просвещение, 2023г</p> <p><i>Учебники</i> Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс; Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс.</p> <p><i>Методические пособия</i> Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы.</p>	<p><b>Печатные пособия</b> Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы; портреты художников; таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы рисования предметов, растений, животных человека; открытки и календари с репродукциями; таблицы по ДПИ.</p> <p><b>Технические и информационно-коммуникативные средства обучения</b> разнообразные художественные материалы. электронные библиотеки по искусству; презентации к урокам на дисках и флеш-носителях; DVD - фильмы по ИЗО. мультимедийный проектор, ноутбук с художественными программами, интерактивная доска; магнитная доска.</p>
<b>8.</b>	<b>Технология</b>	

<p><i>Программа</i> Роговцева Н.И, Анащенкова С.В. «Технология». /Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2023г.</p> <p><i>Учебники</i> Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Учебник. 4класс</p>	<p><b>Печатные пособия</b> Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекция «Бумага и картон», «Ткани». <b>Технические и информационно-коммуникативные средства обучения</b> Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Электронное приложение к учебнику «Технология». С. А. Володина, О.А. Петрова и др. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Объемные модели геометрических фигур.</p>
	<p>Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, и др. Заготовки природного материала</p>