

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации города Ульяновска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52  
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
учителей физической культуры и ОБЖ  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Е.В. Аринина

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
В.А. Мисюков  
«28» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Приказ №323  
от «30» августа 2023  
Директор МБОУ СШ № 52 имени  
Героя Российской Федерации  
Шишкова А.В.  
О.Н. Кузьмина

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для 5 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России (далее – ОДНКНР) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОДНКНР Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем нравственности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ духовно-нравственной культуры народов России на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОДНКНР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме нравственного поведения: «определение, объяснение - пример»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Современный учебный предмет ОДНКНР является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области культуры, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОДНКНР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОДНКНР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОДНКНР в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОДНКНР в 5 классе отводится 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Тема № 1 «Культура в современном обществе»:**

Цель и задачи учебного предмета ОДНКНР, его ключевые понятия и значение для человека.

#### **Тема № 2 «Гражданин России»:**

Основные понятия и определения.

#### **Тема № 3 Основополагающие документы законодательства Российской Федерации**

Права и обязанности гражданина России

#### **Тема № 4 Итоговое занятие по темам 1-3**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики.

**Тема № 5 «Государственные символы Российской Федерации»:**

Герб, флаг и гимн РФ.

**Тема № 6 «Этикет»**

Прием послов

**Тема № 7 Итоговое занятие по темам 5-6**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики.

**Тема № 8 «Порядочность»:**

Основные понятия и определения.

**Тема №9 «Этикет:**

Воспитанный человек

**Тема № 10 Итоговое занятие по темам 8-9**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики

**Тема №11 «Совесть»**

Основные понятия и определения.

**Тема №12 «Кодекс взаимоотношений»**

Общие правила взаимоотношений учеников в классе.

**Тема № 13 Итоговое занятие по темам 11-12**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики

**Тема №14 «Доверие и доверчивость»**

Основные понятия и определения.

**Тема № 15 «Этикет»**

Правила поведения в музеях и на выставках.

**Тема № 16 Итоговое занятие по темам 14-15**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики

**Тема №17 «Милосердие»**

Основные понятия и определения.

**Тема №18 «Сострадание»**

Основные понятия и определения. Сущность проявления.

**Тема № 19 «Этикет»**

Правила поведения в библиотеке

**Тема № 20 Итоговое занятие по темам 17-19**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики

**Тема № 21 «Правда»**

Основные понятия и определения.

**Тема № 22 «Ложь»**

Основные понятия и определения.

**Тема № 23 «Этикет»**

Правила поведения перед началом спектакля (фильма)

**Тема № 24 Итоговое занятие по темам 21-23**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики

**Тема №25 «Традиции воспитания»**

Основные понятия и определения.

**Тема № 26 «Этикет»**

Поведение дворян.

**Тема № 27 Итоговое занятие по темам 25-26**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики

**Тема №28 «Честь»**

Основные понятия и определения.

**Тема №29 «Достоинство»**

Основные понятия и определения

**Тема № 30 «Этикет»**

Общие правила поведения за столом.

**Тема № 31 Итоговое занятие по темам 28-30**

Беседа, дополнительные материалы по содержанию тематики

**Тема №32 «Терпимость и терпение»**

Основные понятия и определения.

**Тема № 33 «Этикет»**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОДНКНР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОДНКНР, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Культура в современном обществе.	1	0	0		Объясняют цель и задачи предмета ОДНКНР, его ключевые понятия;	Устный опрос;	
2	Гражданин России	1	0	0		Доведение основных понятий и определений.	Письменный контроль;	
3.	Основные законодательные документы РФ	1	0	0		Доведение и разъяснение материала	Устный опрос;	
4	Итоговое занятие по темам 1-3.	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Письменный контроль;	
5.	Государственные символы РФ.	1	0	0		Доведение основных понятий и определений.	Письменный контроль;	
6	Этикет. Прием послов	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Устный опрос;	
7	Итоговое занятие по темам 5-6	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	

8	Порядочность	1	0	0		Доведение основных понятий и определений.	Письменный контроль;	
9	Этикет Воспитанный человек	1	0	0		Доведение основных понятий и определений.	Устный опрос;	
10	Итоговое занятие по темам 8-9	1	1	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	
11	Совесть	1	1	0		Доведение основных понятий и определений.	Тестирование;	
12	Кодекс взаимоотношений	1	1	0		Доведение основных понятий и определений.	Тестирование;	
13	Итоговое занятие по темам 11-12	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	
14	Доверие и доверчивость.	1	0	0		Доведение основных понятий и определений.	Устный опрос;	
15.	Этикет Правила поведения на выставках и в музеях	1	1	0		Доведение основных понятий и определений.	Письменный контроль;	
16	Итоговое занятие по темам 14-15	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Тестирование	

17	Милосердие	1	0	0		Доведение основных понятий и определений.	Устный опрос;	
18.	Сострадание	2	1	0		Доведение основных понятий и определений.	Письменный контроль;	
19	Этикет. Правила поведения в библиотеке	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Тестирование;	
20	Итоговое занятие по темам 17-19	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	
21	Правда	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Устный опрос;	
22	Ложь	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Письменный контроль;	
23	Этикет. Правила поведения перед спектаклем (фильмом)	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Тестирование	
24	Итоговое занятие по темам 21-23	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	
25	Традиции воспитания.	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Письменный контроль	
26	Этикет. Поведение дворян.	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Устный опрос	

27	Итоговое занятие по темам 25-26	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	
28	Честь	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Письменный контроль	
29	Достоинство	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Письменный контроль	
30	Этикет. Общие правила поведения за столом.	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Устный опрос;	
31	Итоговое занятие по темам 28-30	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	
32	Терпимость и терпение	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Письменный контроль	
33	Этикет. Правила поведения за столом (фрукты и овощи)	1	0	0		Доведение основных понятий и определений	Устный опрос;	
34	Итоговое занятие по темам 28-30	1	0	0		Беседа, доведение дополнительных материалов	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				



