

Принято

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от 26 августа 2022 года

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 52  
\_\_\_\_\_ О.Н.  
Кузьмина  
Приказ № 461  
от 31 августа 2022 года

**Положение о порядке разработки, оформления и утверждения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Средняя школа № 52»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)), в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 52» (далее - МБОУ СШ №52), и регламентирует порядок разработки и реализации программ дополнительного образования.

**1.1.** Программа дополнительного образования (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на примерной, типовой или авторской общеразвивающей программе.

**1.2.** Программа дополнительного образования демонстрирует, как педагог дополнительного образования создает свою индивидуальную модель образования.

**1.3.** Программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором тот отражает наиболее эффективные формы и методы организации образовательного процесса.

**1.4.** Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования.

**1.5.** Задачи программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ СШ № 52 и контингента обучающихся.

**1.6.** Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка (характеристика программы).
3. Учебный (тематический) план.
4. Содержание программы.
5. Методическое обеспечение: описание методов, приемов, форм занятий и организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий, форм подведения итогов реализации программы.
6. Календарный учебный график.
7. Список литературы.
8. Приложения (при наличии).

2.1. **Титульный лист** – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее место в образовательном процессе, адресность. На титульном листе указывается (см. Приложение 1):

- наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название дополнительной общеразвивающей программы (по возможности краткое и отражающее суть программы);
- направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- уровень сложности программы (ознакомительный, базовый, углубленный) (см. Приложение 4).
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;

- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы (на сколько лет она рассчитана);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

## 2.2. Пояснительная записка раскрывает:

- нормативно-правовое обеспечение программы
- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- актуальность, новизну, инновационность;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ;
- педагогическую целесообразность;
- возраст и краткую характеристику детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы обучения и режим занятий;
- цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- вид программы (модифицированная, адаптированная, типовая, авторская);
- планируемые результаты и способы определения их результативности;
- формы аттестации, а также отслеживания и фиксации образовательных результатов (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.) (объем не более 5 страниц);
- техническое оснащение занятий.

### 2.2.1. Цель и задачи программы.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие

личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
- развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

#### 2.2.2. Отличительные особенности программы:

- ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

#### 2.2.3. Режим занятий:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;

- периодичность занятий.

2.2.4. Планируемые результаты и способы их проверки. В этой части пояснительной записки необходимо:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения программы (т.е. что он должен знать и уметь);
- перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий;
- описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Также более конкретные планируемые результаты должны быть прописаны по итогам каждого года обучения после раздела «Содержание программы» в следующей форме:

*Например:*

#### **Планируемые результаты первого года обучения**

**К концу 1 года обучения дети должны знать:**

- различные виды игр;
- средства и правила общения;
- правила этикета;
- о методах ораторского искусства.

**К концу 1 года обучения дети должны уметь:**

- проводить простые игры (на знакомство, за столом, подвижные);
- работать в группе сверстников;
- подготовить реквизит для мероприятия.

2.3. **Учебный план** дополнительной общеразвивающей программы включает:

- перечень разделов и тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- формы аттестации и контроля. (см. Приложение 3)

2.4. **Содержание** дополнительной общеразвивающей программы раскрывается через описание тем. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.

Подробное изложение содержания программы оформляется по следующей форме:

**Раздел (№ \_\_, если есть) «Наименование раздела» (кол-во часов)**

**Тема №\_\_ Наименование темы**

*Теория:*

*Практика:*

2.5. **Методическое обеспечение** дополнительной общеразвивающей программы:

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая;
- формы организации учебного занятия (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса,
- дидактические материалы;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- формы аттестации и оценочных материалов, которые содержат формы подведения итогов реализации программы и описание средств контроля (творческие задания, контрольные вопросы).

**2.5.1. Формы контроля и оценочные материалы.** Данный структурный элемент Программы содержит **описание форм подведения итогов** реализации Программы текущего, промежуточного и итогового

контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.) и **описание средств контроля** (тесты, творческие задания, контрольные работы и т. п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

**2.5.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.** Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей:

- **материально-технические условия реализации Программы:** характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- **учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:** обеспеченность Программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы). Все списки литературы и интернет-ресурсов оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ Р 7.0.100-2018**.

**2.6. Список литературы** - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

Должно быть приведено 4 списка:

- нормативно-правовые документы;
- основной список (включаются издания последних 5 лет (например, в течение 2019 года - издания с 2014 года);
- дополнительный список (издания более ранних лет и литература для детей);
- интернет-ресурсы.

Элементы описания каждого произведения должны приводиться в соответствии требованиям к библиографическому описанию (в алфавитном



порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска). Список литературы считается достаточным, если в каждом разделе присутствует не менее 5 источников.

**Приложения.** Данный структурный элемент Программы может содержать дополнительную информацию: планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора Программы.

**2.7.1. Календарный учебный график** – это составная часть дополнительной общеразвивающей программы - комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п.9), определяющая количество учебных недель, дней, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график составляется на один учебный год. Если групп одного года обучения несколько, можно делать для них один общий документ. Календарный учебный график является приложением к Программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы. (см. Приложение 4).

### **3. Оформление программы**

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows на листах формата А4 шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, кегль 14 (в объемных таблицах допускается 12, межстрочный интервал 1). Таблицы вставляются непосредственно в текст. Поля по всему документу: левое, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Отступ красной строки – 1,2. Используемые маркеры по всему документу должны быть в одном стиле. Допускается использование полужирного шрифта и курсива, если это оправдано содержанием. В заголовках точки в конце не ставятся. В учебном плане в таблице точки не ставятся нигде.

3.2. Титульный лист (см. Приложение 1) считается первым, но не нумеруется.

3.3. Начиная с Пояснительной записки (стр.2) программа нумеруется внизу страницы, справа таким же шрифтом, как и весь документ.

3.4. Каждый раздел программы начинается с нового листа.

#### **4. Утверждение рабочей программы**

4.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение, обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;

- утверждение директором по согласованию с педагогическим советом.

4.2. Программа утверждается в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения на весь срок реализации программы (от 1 до 3 лет). Программа в ходе реализации может ежегодно корректироваться: вносятся изменения, уточнения и дополнения.

4.3. По истечении срока реализации дополнительной общеразвивающей программы, при внесении изменений и дополнений к разделам программы, программа вновь рассматривается, принимается педагогическим советом и утверждается директором учреждения.

4.4. При несоответствии Программы требованиям, установленным данным Положением, решением педагогического совета накладывается резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

#### **5. Уровневая дифференциация Программ**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция), одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности

содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Согласно пункту 4.1 приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «О

## **6. Особенности организации образовательного процесса по Программам**

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

### **Заключение**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо помнить, что Программа является локальным нормативным документом образовательной организации. Она должна быть изложена в научно-деловом стиле и выполнять действующие требования и рекомендации Министерства просвещения РФ.

---

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 52»**  
(шрифт 12)

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.  
(Шрифт 12)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Кузьмина  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** (Шрифт 16)

**«Наименование программы»**

(шрифт 24, при длинном названии-другой шрифт)

**Направленность:** \_\_\_\_\_  
**Уровень программы:** \_\_\_\_\_  
**Возраст обучающихся:** \_\_\_\_\_  
**Срок реализации:** \_\_\_\_\_  
(шрифт 14)

образования

Автор – составитель:  
ФИО,  
педагог дополнительного

(Шрифт 12)

Ульяновск, 20\_\_ г. (Шрифт 14)  
(При оформлении титульного листа, шрифт - Times New Roman, интервал – 1)

Приложение 2

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Итого</b>				

#### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Итого</b>				

Приложение 3

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

#### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Место проведения: \_\_\_\_\_

Количество учебных недель - \_\_\_\_\_

Время проведения занятий \_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий \_\_\_\_\_

#### Модуль 1.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>ИТОГО</b>								

## Модуль 2.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Итого</b>								

Приложение 5

### Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ

Уровень	Количество часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
Ознакомительный	До 144	1 год	5-18 лет одновозрастной разновозрастной переменный	Групповые
Базовый	144 (216)	2-3 года	7-18 лет одновозрастной	Групповые
Углубленный	До 288 ч	1-3 года	10-18 лет	Групповые По подгруппам
	До 144 ч			Индивидуальный образовательный маршрут