

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №52
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШИШКОВА А.В.»

ПРИКАЗ

12 апреля 2023 г.

№ 161
Экз. _____

Об утверждении отчета о самообследовании по итогам 2022 года

В соответствии со статьями 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», на основании решения педагогического коллектива от 10 апреля 2023 года (протокол №5),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о самообследовании по итогам 2022 года.
2. Заместителям директора (Мисюков В.А., Кашеварова О.В., Савельева Т.И., Свитова Н.В., Щербюк Е.В., Абрамович Н.В.):
 - 2.1. Внести изменения в план работы школы на 2022-2023 учебный год в соответствии с результатами самообследования по итогам 2022 года в срок до 15.04.2023.
 - 2.2. Формировать план работы школы на 2023-2024 учебный год с учетом результатов самообследования по итогам 2022 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н.Кузьмина

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 52 имени Героя
Российской Федерации Шишкова А.В.»

Протокол № 5 от 10.04.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа №52 имени Героя
Российской Федерации Шишкова А.В.»

от 12.04.2023 № 161

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.»**

Содержание

№п/п	Раздел	стр
I	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
II	Контингент образовательной организации	4
III	Система управления организацией	8
IV	Оценка образовательной деятельности	9
V	Организация учебного процесса	27
VI	Содержание и качество подготовки обучающихся	28
VII	Востребованность выпускников	80
VIII	Функционирование внутренней системы качества образования	84
IX	Качество кадрового обеспечения	85
X	Качество учебно-методического обеспечения	87
XI	Качество библиотечно-информационного обеспечения	93
XII	Материально-техническая база	97
XIII	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	97

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» (МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В)
Руководитель	Ольга Николаевна Кузьмина
Адрес организации	432026, город Ульяновск, ул. Терешковой, д. 6
Телефон, факс	(8422) 30 76 91, факс (8422) 30 79 39
Адрес электронной почты	mou52@uom.mv.ru , mbou52@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска, 432 017, город Ульяновск, ул. Спасская, д14
Дата создания	1964
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: №Л035-0116-73/00275175 от 07.08.2015, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 73А01 № 0001086, регистрационный номер 3193 от 29.03.2023, выдано Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, срок действия бессрочно

С 2019 года школа является региональной инновационной площадкой по созданию условий развития личностного потенциала участников образовательного процесса через формирование помогающей среды.

Личностный потенциал участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. реализуется через следующие виды деятельности педагогов: повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, в конкурсах профессионального мастерства – все виды деятельности составляют процесс самообразования. Развитие личностного потенциала школьников реализуется в системе профильного обучения, через проектно-исследовательскую деятельность.

МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. (далее – школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами. В том числе школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2) и основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

Таблица 1. Общая численность учащихся

Параллели классов	Количество классов	Количество учащихся
1-4 классы	16	403
5-9 классы	21	522
10-11 классы	4	81
Итого	41	1006

Средняя наполняемость классов: **24** человека.

Таблица 2. Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся в школе	1024		1027		1012	
Из них:						
дети полных семей	775	76	778	76	747	76
дети из неполных семей	249	25	249	24	265	24
дети из многодетных семей	99	10	94	9	93	9
дети, находящиеся под опекой	4	0,5	6	0,5	4	0,5
дети сироты	4	0,5	1	0,1	0	0
дети инвалиды	17	2	22	2	15	1,5
дети из неблагополучных детей(КСЗН)	12	1	17	1,6	21	1,3
обучающиеся, состоящие на ВШК	5	1	5	0,4	2	0,2
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	5	1	4	0,3	2	0,1

Анализируя данные социального паспорта школы, актуализированного по состоянию на 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается количество неполных семей. В то же время происходит уменьшение количества детей, состоящих на различных видах профилактического учета, что свидетельствует об эффективной работе с несовершеннолетними. Все остальные показатели остаются стабильными на протяжении анализируемого периода.

Таблица 3. Социальный статус родителей обучающихся

Категории	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год	
	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)
Высшее	31	29	30	28	28	27
Среднее специальное	52	38	49	45	50	45
Среднее общее	14	16	12	17	15	18
Основное общее	14	19	9	10	7	10

Таблица 4. Уровень образования родителей обучающихся

Образование	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год	
	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)	Мать (%)	Отец(%)
Служащие	39	26	33	23	35	22
Рабочие	28	47	35	48	35	47
Предприниматели	11	13	23	21	22	20
Не работают	1	1	5	2	4	2
Пенсионеры	2	4	4	6	4	6

Здоровье обучающихся школы

С целью сохранения здоровья обучающихся в школе работают две медицинские сестры, педагог-психолог, учитель-логопед, реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортивного, тренажерного залов, кабинета ритмики, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, поддержание состояния столовой, отвечающего требованиям СанПИН.
- Оснащение медицинского кабинета.
- Создание базы для занятий физической культурой и спортом.
- Диспансеризация обучающихся школы.
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

- Профилактические прививки по индивидуальному плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

В 2022 году подлежало диспансеризации 1013 человек. Прошли диспансеризацию 1013 человек, что составляет 100%.

Таблица 5. Диспансеризация

Категория	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2021-2022
	Количество (чел.)	Количество (чел.)	Количество (чел.)
Всего учащихся	1053	1024	1013
с хроническими заболеваниями	496	397	265
дети-инвалиды	21	7	6
дети с пониженным весом	56	58	37

**Таблица 6. Структура хронических патологий обучающихся
(динамика хронических заболеваний)**

Категория	2018-2019 уч. год, количество (чел.)	2019-2020 уч. год количество (чел.)	2021-2022 уч. год количество (чел.)
Болезни крови и кроветворных органов	2	1	1
Болезни глаза	203	215	198
Болезни органов дыхания	91	58	98
Болезни нервной системы	110	178	99
Болезни эндокринной системы, расстройств питания	39	151	44
Болезни костно - мышечной системы	436	12	60
Болезни уха и сосцевидного отростка	5	4	6
Болезни органов пищеварения	47	74	92
Ожирение	122	123	40
Плоскостопие	54	474	223
Болезни мочеполовой системы	26	59	48
Заболевания кожи	23	30	18
Врожденные аномалии развития	6	7	8
Болезни системы кровообращения	2	3	22
Психические расстройства	7	3	2

В структуре хронической патологии

1 место занимают болезни костно-мышечной системы

2 место - болезни глаза

3 место - болезни нервной системы

4 место - болезни эндокринной системы

5 место - болезни органов дыхания

Таблица 7. Распределение детей по группам здоровья, физкультурным группам и физическому развитию

Группа здоровья	Абсолютное значение	%
1	7	1
2	823	81
3	162	15
4	17	2
5	6	1

Физкультурная группа	Абсолютное значение	%
Основная	735	72
Подготовительная	239	23
Специальная	34	4
Освобождены	5	1

Физическое развитие	Абсолютное значение	%
Выше среднего	64	6
Среднее	913	90
Ниже среднего	36	4

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие обучающихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Ежегодно, совместно с медицинским персоналом детской городской поликлиники, в школе проводится диспансеризация обучающихся по возрастам: 8 лет, 12 лет, 14 лет, 16-18 лет, с целью обследования здоровья обучающихся, выявления патологий и дальнейшего обследования у специалистов. Рекомендации по результатам диспансеризации доводятся до сведения родителей обучающихся. Дети направляются для дальнейшего обследования и лечения в детские поликлиники и консультационно-диагностические центры. По результатам диспансеризации проводятся совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми с выявленными отклонениями в состоянии здоровья.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в форме бесед, лекций во внеурочное время, выпуск настенных школьных газет и информационных «Листков здоровья». На базе школьного медицинского кабинета ставятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом в школе является директор.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников,

педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.

Таблица 8. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство школой, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой, организационно-хозяйственной деятельностью школы
Педагогический совет	Определяет направление воспитательно-образовательной деятельности школы, принимает образовательную программу, программу воспитания; разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и работников, их физическому совершенствованию; принятие локальных актов, связанных с их компетенцией
Общее собрание работников	Разработка коллективного договора, изменений к уставу; рассмотрение вопросов связанных с соблюдением законодательства о труде, принятие локальных актов, связанных с их компетенцией
Родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и координирует работу классных родительских комитетов; взаимодействует с педагогическим коллективом школы в деле обучения и воспитания детей

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 9. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	103
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	302
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	94
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	427
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	87

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1013 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №382 от 18.04.2018;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2), утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №1352 от 29.08.2018;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №382 от 18.04.2018;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); утвержденная приказом МБОУ СШ №52 №800 от 31.08.2018;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

В учебный план 5 классов включён новый учебный предмет «Шахматы».

Целью данного курса является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Углубленное изучение игры.

Для достижения основной цели необходимо решить следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому и общеинтеллектуальному развитию;
- популяризация игры в шахматы как вида спорта и отдыха;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- обучение технике и тактике игры в шахматы;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. «обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2020/21 учебном году в параллели 7 классов был открыт предпрофильный математический класс с углублённым изучением отдельных предметов (алгебра, геометрия), для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля обучения. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили.

В 2021/22 учебном году с учётом запросов обучающихся и на основании анкетирования был сформирован предпрофильный инженерный класс с углублённым изучением отдельных предметов (алгебра, геометрия) и реализацией внеурочной деятельности по направлению «Робототехника», в то же время повысился интерес обучающихся к технологическому профилю обучения на уровне среднего общего образования.

В 2022/23 учебном году перечень предпрофильных классов пополнен естественно-научным направлением с углублённым изучением биологии и реализацией внеурочной деятельности «Химия. Вводный курс».

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС ООО и предпрофильное обучение для обучающихся 7-9 классов, ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предпрофилей, профилей и предметов на углублённом уровне – в таблицах.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 10. Профили и предметы на углубленном уровне

Основное общее образование

Предпрофиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2022/23 учебном году
Инженерный	Математика	-	23	42
Естественно-научный	Биология	-	-	29
Математический	Математика	24	21	21

Таблица 11. Среднее общее образование

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	22	28
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	12	21	10
Универсальный	Физика. Химия (на углублённом уровне)	68	42	49

Вывод: Система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений обучающихся, обеспечение общедоступности и современного качества образования. Стоит отметить, что средние тестовые баллы выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в 2022 году выше, чем в 2021 году. Особенно по предметам естественно-научного и технологического циклов (математике, биологии, химии, информатике и ИКТ). Это говорит об эффективности профильного обучения в школе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе на ступени начального общего образования:

- 16 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант АООП 5.1
- 9 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант АООП 5.2
- 2 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант АООП 7.1
- 5 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант АООП 7.2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе на ступени основного общего образования:

- 4 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- 1 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов).

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 13 (1,28%);
- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 24 (2,37%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, в которых получают образование обучающиеся с ОВЗ, скомплектованы с

учётом категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ за 2021-2022 учебный год.

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО», на период 2017 -2022гг. Коллектив работает не только над реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья. Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни. Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов, воспитателей готовых к приобретению опыта работы с данной категорией детей: есть педагоги с высшим образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, возраст от 30 до 50 лет и педагогический стаж от 3 лет

- социально-психолого-педагогический блок специалистов - социальный педагог, педагог - психолог, учитель-логопед, дефектолог

- расширен блок дополнительного образования по разным направлениям.

- в школе есть классы, в которых имеются интерактивные доски, во всех классах установлены компьютеры, проекторы и экраны.

- методическое оснащение классов: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащён психологический, логопедический кабинеты.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи.

Задача создания нормативной базы, а также разработка реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей. Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное общее образование и основное общее образование.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы нескольких уровней: федерального, а также приказы и локальные акты образовательного учреждения.

В текущем учебном году мы реализуем АООП для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи,
- задержкой психического развития
- слабовидящих обучающихся.

АООП была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика,

имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся и воспитанников, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ и «группы риска»;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ;
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

На сегодняшний момент в школе 41 обучающийся, которым присвоен статус ребенка с ОВЗ.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители. Все дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятия в неделю и работают со специалистами организации. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности.

В школе организовано взаимодействие специалистов - это психолого-педагогический консилиум (ППК) и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Специалистами школьного ППК разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, включающий: анализ заключения ПМПК «Росток»; анализ ресурсной базы образовательной организации; определение специалистов сопровождения; заявление родителя (законного представителя); стартовая диагностика; проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области; составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения; обеспечение специальных образовательных условий; комплексный мониторинг результатов коррекционной работы.

В 2022 году было проведено 11 заседаний психолого-педагогического консилиума. Из них 4 плановых и 7 внеплановых по запросу классных руководителей и учителей-предметников. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: отчеты специалистов о работе с учащимися с ОВЗ и инвалидами; о направлении учащихся на ПМПК в центр «Росток» для определения образовательного маршрута, выбора условий прохождения ГИА учащихся 9 и 11 классов; обсуждение результатов обследования учащихся 1, 5 и 10 классов на предмет адаптации к новым условиям обучения; выявление детей с дивергентным поведением; анализ соматического здоровья учащихся; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ; анализ работы с детьми «группы риска», испытывающих трудности при изучении программного материала; выбор стратегии взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума и другие.

В 2022 году зарегистрировано 24 коллегиальных заключения ППК, направлено на консультацию в МБОУ Центр «Росток» 23 учащихся, из них 6 – для определения условий

прохождения ГИА, 11 человек – для определения образовательного маршрута, 7 человек – по окончании обучения на ступени начального общего образования и определения образовательного маршрута в 5 классе. Все направленные учащиеся прошли комиссию в МБОУ Центр «Росток» и получили заключения, с рекомендациями условий прохождения ГИА, обучения по адаптированным основным образовательным программам. Для всех детей были созданы специальные условия во время итоговой аттестации, организовано обучение по АООП, согласно варианту программы, указанному в заключении.

На каждого ребенка с ОВЗ и инвалида в школе заведен дневник психолого-педагогического сопровождения, в котором размещены характеристики учащегося по годам обучения, психолого-педагогические представления, логопедические заключения, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты по годам обучения, индивидуальные коррекционно-образовательные режимы обучения по годам обучения с расписанием занятий учебной, внеурочной и коррекционной работы, карты динамического наблюдения за формированием универсальных учебных действий, карты обученности по основным предметам, карты социальной адаптации, карты динамики речевого развития, письменной речи и др.

Как видим, выстроенная система работы школьного ППк меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, в том числе детей с особыми образовательными возможностями.

Анализ логопедической и психолого-педагогической работы за 2022 год.

В начале учебного года (в сентябре 2022г) на логопедический пункт для коррекционно-логопедического сопровождения было зачислено 30 обучающихся с ОВЗ (все с протоколами ПМПК). В ноябре, декабре были зачислены еще 3 обучающихся. Таким образом на коррекционно-логопедическом сопровождении на конец 2022г находится 33 обучающихся.

Вся коррекционно-логопедическая работа была четко спланирована и проводилась с обучающимися 1-4, 7 классов, на основе разработанных адаптированных рабочих программ, а также в соответствии с планом индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения. Исходя из этого, были определены и реализовывались основные направления деятельности учителя-логопеда, дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ.

С зачисленными учащимися проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционные и логопедические занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, по коррекции нарушений письма и чтения, а также по развитию речевых и неречевых процессов, развитию высших психических функций в соответствии с требованиями ФГОС, согласно расписанию для всех групп учащихся, утверждённому директором школы.

В рамках диагностического направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся 2-9 классов по запросу учителей. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Входное логопедическое и дефектологическое обследования проводились в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября), а также по необходимости в течение всего I полугодия. Первичное обследование позволило судить об уровне речевого развития детей,

о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся, проводилось промежуточное обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи, ВПФ).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1-е классы (103 ребенка в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 61% детей (59 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 39% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Для коррекционно-логопедического сопровождения были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), а обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы, взяты на контроль. С родителями проведены родительские собрания, даны рекомендации по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Родителям, дети которых испытывают трудности в усвоении образовательной программы, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

Таблица12. Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся с ОВЗ, структуре речевых нарушений за 2022 год

	Кол-во учащихся	Виды нарушений		
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР Нарушения чтения и письма, обусловленные ЗПР	ОНР, Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	ФФН, Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
Зачислено на коррекционные и логопедические Занятия	33	8 1А – 1 1Б – 1 1Г – 1 2Г – 2 3А – 1 4Г – 1 7Е – 1	9 1Г – 1 2В – 2 3А – 2 3В – 1 3Г – 1 4А – 1 4В – 1	16 1А – 4 1В – 1 1Г – 2 2А – 1 2Б – 2 2В – 1 3А – 1

				ЗБ – 2
				ЗВ – 1
				ЗГ – 1

Согласно результатам проведённого первичного обследования, а также по результатам наблюдений и результатам промежуточного обследования (после всего периода коррекционно-логопедического сопровождения) обучающихся по окончании I полугодия 2022 года отмечается положительная динамика.

Анализ работы педагога – психолога за 2022 год

I. Организация деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды.
2. Материально-техническое оснащение.
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития.
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему даётся возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются: учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

В 2022 году спланирована и организована следующая работа:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Ознакомление с рекомендациями по организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (ЗПР и ТНР).

2. Работа со специалистами школы.

- Изучение обновленного списка детей с ОВЗ после ежегодного ПМПК, составленного социальным педагогом школы.

- Планирование совместной работы с логопедом школы.

3. Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.

Подготовлены раздаточные карточки, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание и т.п.

Отобраны методики для диагностики достижений детей с ОВЗ.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности школьников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

Охвачено занятиями с педагогом-психологом по коррекционно-развивающей программе:

- 12 учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР – вариант 5.1)
- 8 учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР – вариант 5.2)
- 6 учащихся 5-9 классов с ЗПР;
- 6 учащихся с ЗПР (вариант - 7.1)
- 4 учащихся с ЗПР (вариант - 7.2)

В результате проделанной коррекционной работы имеются положительные результаты.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

II. Организация деятельности с обучающимися «группы риска» (находящихся на различных видах учета).

Для работы с детьми данной категории определена основная цель: создание психологического сопровождения детей «группы риска».

Задачи сопровождения:

- Проведение диагностического минимума для:
 - выявления причин трудностей в обучении, поведении, самочувствии в школьных ситуациях,
 - степени школьной мотивации, адаптации.

▪ Организация мер и проведение мероприятий, направленных на психологическую поддержку ребенка по устранению, выявленных причин.

В 2022 учебном году, в первом полугодии, в «группу риска» вошли 21 учащийся.

С данными воспитанниками велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением. С данными воспитанниками была проведена диагностика воспитанности.

Вся проводимая работа подчинялась следующей цели: достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанников.

Согласно плану сопровождения в октябре - ноябре 2022 года изучены следующие трудности детей «группы риска».

С этой категорией детей была проведена работа по преодолению выявленных трудностей, связанных с:

- недостаточным уровнем развития личностной саморегуляции,
- слабостью процесса планирования деятельности,
- низким уровнем волевых качеств, самоконтроля,
- неумением соотносить самооценку с реальными возможностями.
- низкий уровень автономности, развития социальных качеств,
- заниженная самооценка,
- страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей,

- повышенный уровень тревожности в ситуациях общения.
- слабое развитие мотивации обучения,
- подростковый инфантилизм,
- низкий уровень автономности, социальной активности,
- недостаточность поведенческой саморегуляции,
- повышенный уровень тревожности в ситуациях межличностного общения.
- социальной адаптированности, автономности, самостоятельностью,
- недостаточностью формирования приемов самоконтроля, волевых качеств, школьной мотивации,

- общением со сверстниками.

Возможные причины, выявленных трудностей (низкая мотивация учебной деятельности, слабый самоконтроль действий, недостаточность волевых качеств):

- социально-педагогические условия развития (характер и стиль общения в семье, особенности речевого развития семьи, особенности стиля семейного воспитания),
- особенности нервной системы (инертный и слабый типы нервной системы),
- состояние здоровья,
- несформированность приемов учебной деятельности,
- недостаточная степень нравственной воспитанности, волевых качеств, произвольности функций,
- повышенный уровень тревожности в учебных ситуациях.

Основным направлением работы с данной группой детей выбрано консультирование, которое позволяет не только выявить проблему, но и проанализировать выявленные трудности, а также решить конкретную проблему, провести коррекцию.

При индивидуальном консультировании даны рекомендации по умению

- извлекать уроки из конфликтных ситуаций,
- контролировать свои эмоции,
- осознавать важность обучения для определения будущей профессии,
- развивать навыки конструктивного взаимодействия,
- адекватную самооценку.

Анализ деятельности с данной группой учащихся позволил выявить некоторую положительную динамику по вопросам разрешения проблем.

У учащихся незначительно увеличился уровень:

- мотивации к школьной жизни,
- самокритичности, адекватность самооценки,
- возрос показатель поведенческой регуляции,
- социальной и познавательной активности,
- межличностного общения.

Таким образом, положительная динамика в изменении отношения к учению выразилась через принятие ответственности за будущие перспективы, развитие рефлексии, уверенности, самоконтроля.

В дальнейшем необходимо активизировать в течение учебного года тесное сотрудничество с классными руководителями по:

- совместному взаимодействию работы с детьми по их проблемам,
- сотрудничеству с родителями по вопросам адаптации детей, нравственной воспитанности, важности приобретения школьных знаний, контроля школьной дисциплины,
- консультированию с администрацией по возникшим трудностям.

III. Организация деятельности с детьми, находящимися под опекой.

В школе имеется 5 семей, находящихся под опекой. Были посещены семьи опекаемых детей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семьи, проверены комнаты и место, где учащиеся выполняют уроки. Установлено, что условия проживания опекаемых детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, детям оказывается достаточное внимание, осуществляется контроль за выполнением домашнего задания, имеются необходимые школьные принадлежности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы

внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021-2026 учебные годы.

Целью воспитания в МБОУ СШ №52 являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации данной цели и в соответствии с приоритетами для каждой ступени образования перед школой ставились следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьной газеты, реализовывать ее воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа построена в соответствии с инвариантными и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Школьный музей», «Летний лагерь».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- месячники;
- проекты;
- участие в городских, региональных мероприятиях и конкурсах и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (Тимуровский отряд школы во второй раз завоевал переходящий кубок в городе, команды ШСК «Форвард» по волейболу, футболу, баскетболу неоднократно становились победителями городских соревнований, много победителей было в творческих конкурсах, конкурсах проектов, музей боевой славы школы занимал призовые места, был включен в федеральный реестр музеев и т.д.)

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии и кинопоходы, а также посещение театров города;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе был сформирован 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2022 году Министерство Просвещения РФ разработало и рекомендовало к внедрению в школы единую программу воспитания. С сентября 2022 года в школе разработана и начала свою реализация обновленная Рабочая программа воспитания, соответствующая рекомендованной программе. В связи с этим была изменена цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Анализ социально-психологической службы

Основными направлениями работы социально-психологической службы школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с межведомственными организациями.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Заседания Совета профилактики проводятся согласно утвержденного плана, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным обучающимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями. Так в 2021-2022 учебном году всего было проведено 8 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 24 обучающихся и их семей.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе. Один из основных

показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных.

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, беседы.

Школа ведет анализ определения бывших обучающихся, состоящих на учете. Так в течение 2021-2022 учебного года на учёте в школе состояло 6 выпускников из числа всех учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ПДН, а также из числа учащихся из социально-неблагополучных семей. В настоящий момент все выпускники определились и продолжают обучение в других учебных заведениях.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. В течение года классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы выявляются дети, находящиеся в социально-опасном положении. Так в 2021-2022 уч. году были выявлены и помещены в социально-реабилитационный центр 3 обучающихся школы.

Работа с учащимися имеет своей главной целью защиту гражданских прав каждого ребенка и строится через формирование уважения к законности и правопорядку, изучение правовых норм, укрепление дружбы и взаимоуважения между обучающимися, воспитание гуманизма и милосердия.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям, кризисного центра психологической помощи и др.)

В целом можно сделать вывод о наличии положительной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Однако контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в школе является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Для реализации цели в 2022 году были поставлены следующие задачи:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья, раскрытия личностного потенциала детей и подростков;

- расширить возможности учащихся для участия творческих объединений в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- расширить спектр реализуемых образовательных программ дополнительного образования, разработать и реализовать программы в рамках ПФДО;
- продолжить работу по сохранности контингента в Навигаторе дополнительного образования, продолжить выдачу сертификатов учета.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В 2022 году наиболее востребованными направлениями в дополнительном образовании детей были: социально-педагогическое – 598 обучающихся и физкультурно-спортивное – 180 обучающихся. Впервые в школе был организован кружок технической направленности «Web-дизайн и программирование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» - «Создание новых мест дополнительного образования». В результате школа получила оборудование для реализации программы (10 АРМ, роутер, коммутатор). Всего было зачислено и обучалось 60 подростков в возрасте от 13 лет.

Системой дополнительного образования, осуществляющего свою деятельность на базе МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В., в 2022 году было охвачено 1091 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение осуществлялось по 17 дополнительным общеразвивающим программам различных направлений деятельности:

- социально-педагогическое направление – «Школа будущего первоклассника», «Юный армеец», «Основы финансовой грамотности», «Начинающий журналист», «Музейное дело», «Полиглотик», «Театральные ступеньки», «Новые поколение», «Юные инспектора движения»;
- спортивное направление – «Футбол», «Волейболист», «Юный шахматист», «Шахматы»;
- туристско-краеведческое направление – «Путешествие юного школьника»;
- естественно-научное направление – «Решение сложных задач по химии»;
- художественное направление – «Основы рисования»;
- техническое направление - «Web-дизайн и программирование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» - «Создание новых мест дополнительного образования».

Кроме того, в июне 2022 года была разработана и реализована на базе летнего лагеря отдыха и оздоровления «Искорка» летняя краткосрочная комплексная программа в рамках образовательного проекта «Умные каникулы», на которую было зачислено 120 детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Дополнительное образование в школе в 2022 году вышло на новый качественный и количественный уровень по сравнению с предыдущими годами. В 2023 году количество обучающихся на программах дополнительного образования планируется довести до показателя 83%.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35- 40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов с шестым «развивающим» днём.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица13. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35-40	5	33
2-8, 10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица14. Статистика показателей за 2021/22 год

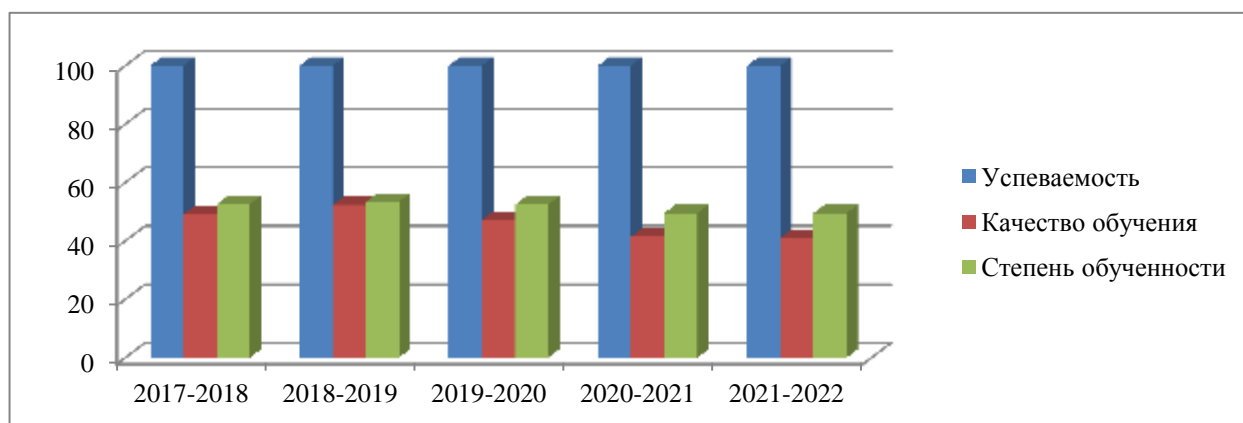
№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1004
	– начальная школа	403
	– основная школа	519
	– средняя школа	82
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	9
	- об основном общем образовании	4
	- о среднем общем образовании	5
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	- в основной школе	4
	- в средней школе	5

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно превышает 1000 человек.

В школе организовано предпрофильное обучение на уровне основного общего образования и профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Показатели качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования за пять лет



Анализ работы начальной школы в 2022 году

В 2022 году перед педагогами начальной школы стояла цель: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными возможностями».

Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях формирования помогающей среды»

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2020-2021 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2021 - 2022 учебный год:

1. Повышение качества образования в условиях развития личностного потенциала участников образовательных отношений:

- совершенствовать работу начальной школы по освоению ФГОС второго поколения и ФГОС ОВЗ в образовании;

- обеспечить учебно-методическую поддержку освоения ФГОС второго поколения и ФГОС ОВЗ, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения и ФГОС ОВЗ.

- продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными, слабоуспевающими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии

- совершенствовать работу по повышению качества ведения документации педагогами.

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

В начальных классах в 2022 году обучалось 403 учащихся. При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
403 чел.	413 чел.	409 чел.

Уменьшение числа обучающихся связано с изменением места жительства учащихся, окончанием начальной школы и переходом на следующую ступень образования.

Таблица 15. Распределение учащихся по классам.

	1 кл	2 кл	3 кл.	4 кл.	итого
Количество классов	4	4	4	4	16
Количество учащихся на начало года	104	94	97	102	397
Выбывших за год	3	0	1	1	5
Прибывших за год	6	2	1	2	11
Количество учащихся на конец года	107	96	97	103	403

Обучение велось по программе «Школа России» в 1, 2 классах, в 3А,3Б,3Г, 4Б,4В,4Г классах. В в 3В и 4А классах и по программе «Перспективная начальная школа».

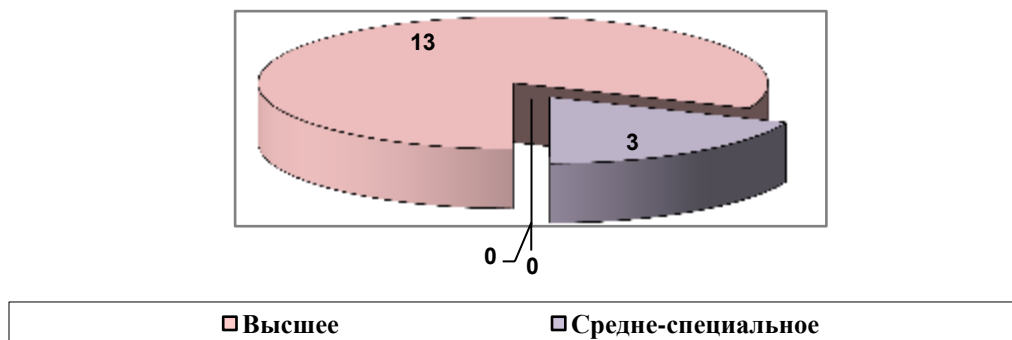
Занятия проводились в режиме пятидневной учебной недели, с активной азвивающей субботой, в 16 общеобразовательных классах.

Продолжительность урока 35- 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствие с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. При составлении расписания учтена предельно допустимая недельная нагрузка; уроки чередуются согласно баллам по шкале трудности предметов. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

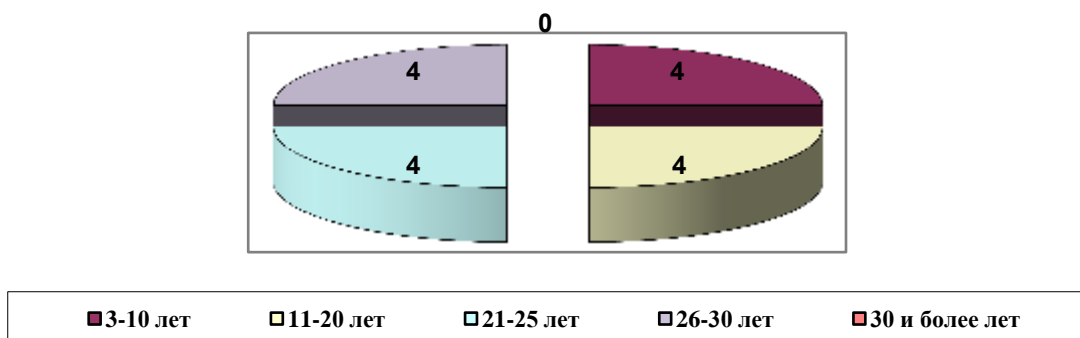
Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников: 3 учителей физической культуры, 5 учителей иностранного языка.

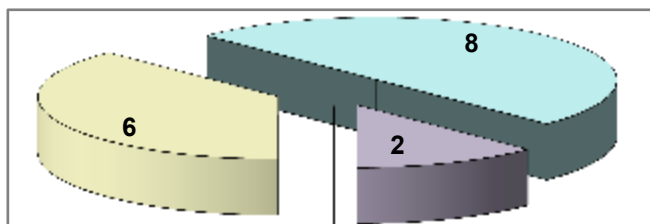
Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

по уровню образования 13 учителей (81%) имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя – средне специальное (19%).



По стажу работы: 4 учителя (25 %) начальной школы имеют педагогический стаж от 3 до 10 лет, 4 учителя (25 %) – от 11 до 20 лет, 4 учителя (25 %) – от 21 до 25 лет, 4 учителя(25 %) - от 26 до 30 лет.





По категории: 6 учителей (38%) начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую (44%), 2 учителя (18%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри школьного методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). два учителя начальной школы прошли курсовую подготовку в 2022 учебном году на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Все учителя начальной школы используют в работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии. Анализируя деятельность педагогов начальной школы по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют имеющиеся знания и умения в этой области, как в учебном процессе, так и при работе с документацией, что особенно проявилось во время применения дистанционной формы и электронного обучения. Все педагоги реализуют системно-деятельностный подход в обучении.

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2022 году начальная школа работала над проблемой повышения качества образования в условиях развития личностного потенциала участников образовательных отношений.

Для этого решались следующие задачи:

Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения и ФГОС ОВЗ.

Вести работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников и фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.

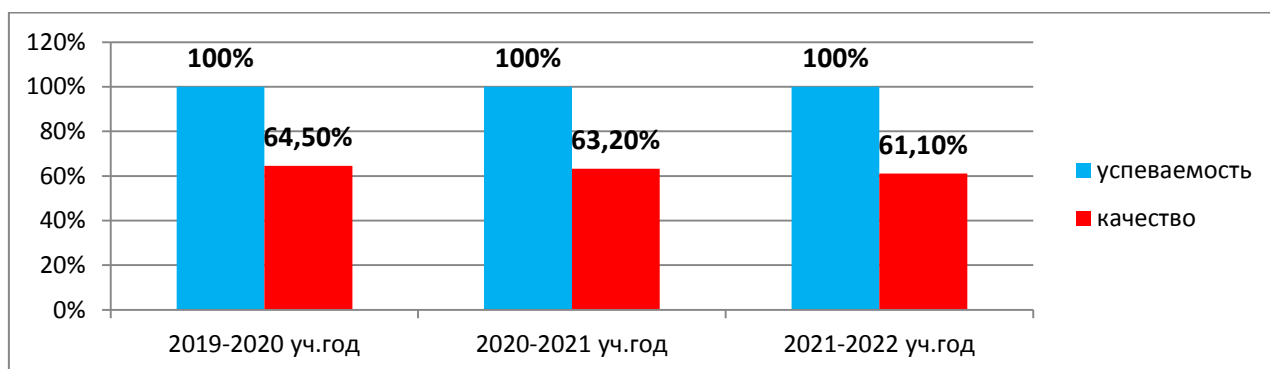
Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы, учителей-предметников, а также педагога-психолога и логопеда-дефектолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития каждого ребенка как личности и решения поставленных задач.

Информация об успеваемости учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель коэффициента обученности (успеваемость) остается неизменным, и составляет 100%. Показатель коэффициента образования (качество знаний) снизился: по сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 2,1%, что говорит о необходимости усиления работы классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

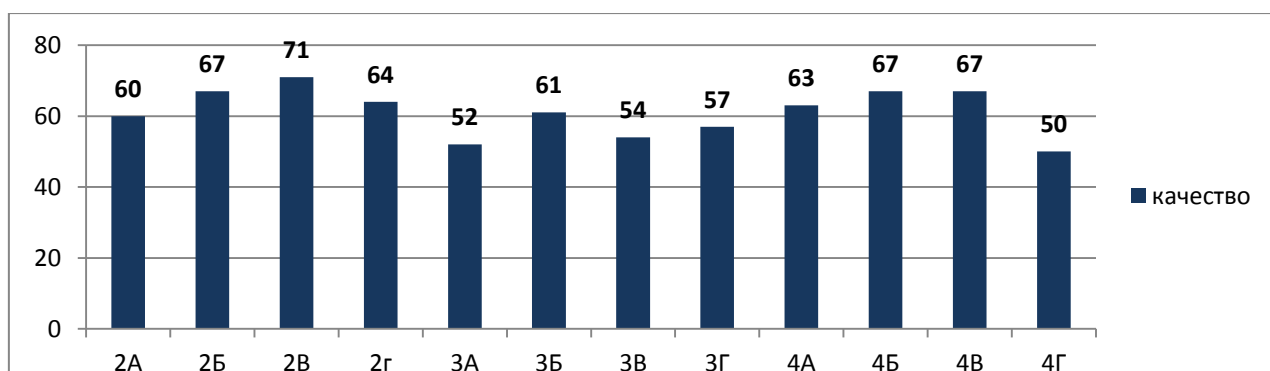
Таблица 16. Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	отличников	ударников		троечников		Успеваемость	Качество знаний
				всего	с одной «4»	всего	с одной «3»		
1 а	Давыдова Т.П.	26							
1 б	Кунина Н.В.	29							
1 в	Кузина Л.И.	31							
1 г	Давыдова Н.В.	22							
2 а	Осипова Т.Н.	25	1	14	1	10	6	100	60
2 б	Карлеева С.В.	21	1	13	2	7	2	100	67
2 в	Дорнгоф Н.В.	28	3	16	4	8	3	100	71

2 г	Комлева О.Н.	22	2	12	0	8	5	100	64
3 а	Айкина Е.П.	27	1	13	0	13	4	100	52
3 б	Кумашникова М.В.	23	4	10	2	9	4	100	61
3 в	Карташева Н.Е.	24	2	11	3	11	7	100	54
3 г	Долинина О.В.	23	7	6	0	10	2	100	57
4 а	Карбова Г.И.	27	3	14	0	10	4	100	63
4 б	Абрамова Е.В.	24	1	15	1	8	1	100	67
4 в	Беляева Л.А.	30	1	19	0	10	2	100	67
4 г	Батаева А.И.	22	5	6	1	11	4	100	50
итого		403							
аттестовано		296	33	148	14	115	44	100	61,1

Из 296 учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» - 33 человека (в прошлом году 35 чел.); на «4 » и «5» - 148 человек (в прошлом году 159 чел.). Без троек начальную школу закончили 81 человек, т.е. 61,1% всех аттестованных учащихся, 44 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 33 человека).

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Высокими показателями коэффициента образования (качества знаний) являются показатели во 2В (учитель Дорнгоф Н.В.), 2Б (учитель Карлеева С.В.), 4Б(учитель Абрамова Е.В.), 4В (учитель Беляева Л.А.).

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель продуктивной работы педагогов – качественные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами школы в период с 10 мая по 27 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 403 учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены комплексные диагностические работы в 1-3 классах и контрольные работы по математике, русскому языку в 1-4 классах.

Административная диагностическая работа по комплексу предметов начальной школы.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и 10 заданий.

Оценивались следующие умения: умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос; сформированность навыков письма в ситуации свободного высказывания; умение держать «в уме» содержание рассказа; умение проследить «в уме» и схематически восстановить содержание рассказа; умение списать предложение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв; умение найти в тексте нужные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв; сформированность навыков поискового чтения; умение находить ответ на вопрос, используя свой жизненный опыт; словарный запас ребёнка; оценивается знание способов обозначения мягкости согласных при письме; умение определять количество реальных предметов и сравнивать числа; умение находить закономерность расположения предметов, размещённых в одном ряду; овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания; умение упорядочивать предметы по определённому признаку; знание детьми отличительных признаков сезонных изменений в природе.

В работе содержалось десять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Результаты комплексной контрольной работы в 1 классах

		1а	1б	1в	1г	всего
1	Количество учеников в первых классах	26	29	30	22	107
2	Количество учеников, выполнявших работу(количество)	23	29	28	21	101
2.1	Количество учеников, выполнявших работу %	88	100	93	96	94
	Уровни					
3	Низкий уровень группа риска (количество), (0 - 43% выполнения работы)	2	6	2	1	11
3.1	Низкий уровень-группа риска (% детей)	8	21	7	5	11
4	Средний уровень (количество), (44 - 66% выполнения работы)	10	12	7	12	41
4.1	Средний уровень (% детей)	43	41	25	57	41

5	Выше среднего уровня (количество) (67- 85% выполнения работы)	8	10	16	8	42
5.1	Выше среднего уровня (% детей)	35	34	57	38	42
6	Высокий уровень- (86-100% выполнения работы)	3	1	3	0	7
6.1	Высокий уровень (% детей)	13	4	11	0	7

Выводы: 89% обучающиеся первых классов успешно справились с работой, что говорит об удовлетворительном уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом с заданиями повышенной сложности справились успешно 42 % обучающихся, что позволяет сделать выводы о хорошем уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первых классов.

Результаты комплексной контрольной работы во 2 классах

		2а	2б	2в	2г	всего
1	Количество учеников во 2 классах	25	21	28	22	96
2	Количество учеников, выполнявших работу(количество)	22	20	27	20	89
2.1	Количество учеников, выполнявших работу %	88	95	96	90	93
Уровни						
3	Низкий уровень группа риска (количество), (0 - 43% выполнения работы)	4	4	3	4	15
3.1	Низкий уровень-группа риска (% детей)	18	20	11	20	17
4	Средний уровень (количество), (44 - 66% выполнения работы)	9	11	9	7	36
4.1	Средний уровень (% детей)	41	55	33	35	40
5	Выше среднего уровня (количество) (67- 85% выполнения работы)	8	4	12	8	32
5.1	Выше среднего уровня (% детей)	36	20	45	40	36
6	Высокий уровень- (86-100% выполнения работы)	1	1	3	1	6
6.1	Высокий уровень (% детей)	5	5	11	5	7

Выводы: 85% обучающиеся вторых классов успешно справились с работой, что говорит об удовлетворительном уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом с заданиями повышенной сложности справились успешно 36 % обучающихся, что позволяет сделать выводы о хорошем уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся вторых классов.

Результаты комплексной контрольной работы в 3 классах

		3а	3б	3в	3г	всего
1	Количество учеников в 3 классах	27	23	24	23	97
2	Количество учеников, выполнявших работу(количество)	25	20	22	21	88
2.1	Количество учеников, выполнявших работу %	93	87	92	91	91
	Уровни					
3	Низкий уровень группа риска (количество), (0 - 43% выполнения работы)	4	2	4	4	14
3.1	Низкий уровень-группа риска (% детей)	16	10	18	19	16
4	Средний уровень (количество), (44 - 66% выполнения работы)	12	9	8	6	35
4.1	Средний уровень (% детей)	48	45	36	29	40
5	Выше среднего уровня (количество) (67- 85% выполнения работы)	5	7	7	5	24
5.1	Выше среднего уровня (% детей)	20	35	32	24	27
6	Высокий уровень- (86-100% выполнения работы)	4	2	3	6	15
6.1	Высокий уровень (% детей)	16	10	14	29	17

Выводы: 86% обучающиеся третьих классов успешно справились с работой, что говорит об удовлетворительном уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом с заданиями повышенной сложности справились успешно 12 % обучающихся, что позволяет сделать выводы о хорошем уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся третьих классов.

В целом же большая часть учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в комплексной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как: отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; непрочное (поверхностное)

усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике; отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками; ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся, многие из которых имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения комплексных работ ошибок по математике, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные: недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач); слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания); недостаточно прочно отработанные приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел "в столбик", в делении чисел с нулем "в середине", в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По результатам комплексной работы в начальной школе были поставлены следующие задачи:

Продолжить работу над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.

Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Результаты промежуточной аттестации в 1- 4 классах за 2021-2022 учебный год.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021 / 2022 учебный год						
Учитель:	Осипова Т.Н.	Карлеев а С.В.	Дорнгоф Н.В.	Комлева О.Н.	Всего	
Класс	2А	2Б	2В	2Г		
I	Количество уч-ся по списку	25	21	28	22	96
II	Выполняли работу	22	20	25	20	87
III	Уровень выполнения основной работы / Оценка:					
	Высокий уровень - "5"	1	2	5	2	10

	Выше среднего - "4"	9	8	11	8	36
	Средний уровень - "3"	11	9	7	7	34
	Низкий уровень - "2"	1	1	2	3	7
	% успеваемости	95%	95%	92%	85%	92%
	% качества	45%	50%	64%	50%	53%
	% СОУ	49%	53%	60%	51%	53%
IV	Ошибки, допущенные в контрольном диктанте:					
1.	Оформление предложения					
	- заглавная буква в начале	5	2	4	2	13
	- знаки препинания в конце	5	2	4	2	13
2.	Заглавная буква в именах	1		2	3	6
3.	Пропуск, замена, перестановка, вставка букв	12	10	8	6	36
4.	Перенос слов	1		2	5	8
5.	Гласные и, а, у после шипящих (жи, ши, ча, ща. чу, шу)	9	3	7	3	22
6.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	2	7	8	4	21
7.	Буквы е, ё, ю, я после согласных					
8.	Звонкие и глухие согласные	2	1	2	4	9
9.	Ь – показатель мягкости			1	2	3
10	Разделительные Ъ и Ь знаки	2		4	2	8
11	Непроизносимые согласные					
12	Предлоги и приставки	2	3	2	2	9
13	Словарные слова	6	1	1		8
14	Родовые окончания имён прил.	2				2
15	Личные окончания глаголов					
16	НЕ с глаголами					
17	Прочие ошибки	5	4		3	12
V	Выполнение грамматических заданий:					
	Все задания без ошибок	1	3	7	1	12
	Выполнили с ошибками	9	16	1	9	35
	Выполнили не полностью	12	0		10	22
	Не приступали к заданиям		1		0	1
VI	Оценка / Уровень выполнения грамматического задания:					
	"5" - Высокий уровень	1	3	7	1	12
	"4" - Выше среднего	9	7	9	9	34
	"3" - Средний уровень	12	8	5	8	33
	"2" - Низкий уровень	0	1	4	2	7
	% успеваемости	100%	90%	84%	90%	91%
	% качества	45%	50%	64%	50%	53%
	% СОУ	50%	53%	61%	50%	54%
Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021 / 2022 учебный год в 3						

классов						
	Учитель:	Айкина Е.П.	Кумашни икова	Карташе ва Н.В.	Долини на О.В.	Всего
	Класс	3А	3Б	3В	3Г	
I	Количество уч-ся по списку	27	23	24	23	97
II	Выполняли работу	24	19	19	23	85
III	Уровень выполнения основной работы / Оценка:					
	Высокий уровень - "5"	7	5	5	8	25
	Выше среднего - "4"	12	4	4	3	23
	Средний уровень - "3"	3	7	7	9	26
	Низкий уровень - "2"	2	3	3	3	11
	% успеваемости	92%	84%	84%	87%	87%
	% качества	79%	47%	47%	48%	56%
	% СОУ	67%	56%	56%	59%	60%
IV	Ошибки, допущенные в контрольном диктанте:					
1.	Оформление предложения					
	- заглавная буква в начале	4			1	5
	- знаки препинания в конце	4			1	5
2.	Пропуск, замена, перестановка, вставка букв	5	10	12	7	34
3.	Перенос слов	3		3	4	10
4.	Гласные и, а, у после шипящих (жи, ши, ча, ща. чу, щу)	1				1
5.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	6	9	7	12	34
6.	Буквы е,ё,ю,я после согласных			4		4
7.	Звонкие и глухие согласные			6	2	8
8.	Ь – показатель мягкости	1				1
9.	Разделительные Ъ и Ь знаки			2		2
10	Непроизносимые согласные		6		1	7
11	Предлоги и приставки	1	1		1	3
12	Словарные слова	2		4	4	10
13	Правописание сочетаний чк - чн	1			1	2
14	Двойные согласные			2		2
15	Сущ.с шипящими на конце				1	1
16	Родовые окончания прилаг.		8		9	17
17	Личные окончания глаголов	1				1
18	Прочие ошибки	4	6	5	2	17
V	Выполнение грамматических заданий:					
1.	Выполнили все без ошибок	2	8	5	8	23
2.	Выполнили с ошибками	10	11	1	5	27

3.	Выполнили не полностью	11	0	6	7	24
4.	Не приступали к заданиям	1	0	0	3	4
VI	Оценка / Уровень выполнения грамматического задания:					
	"5" - Высокий уровень	2	8	5	8	23
	"4" - Выше среднего	7	8	7	5	27
	"3" - Средний уровень	13	2	6	7	28
	"2" - Низкий уровень	2	1	1	3	7
	% успеваемости	92%	95%	95%	87%	92%
	% качества	38%	84%	63%	57%	59%
	% СОУ	48%	74%	62%	62%	61%
Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021 / 2022 учебный год в 4 классах						
	Учитель:	Карбова Г.И.	Абрамов а Е.В.	Беляева Л.А.	Батаева А.И.	Всего
	Класс	4А	4Б	4В	4Г	
I	Количество уч-ся по списку	27	24	30	22	103
II	Выполняли работу	26	22	28	18	94
III	Уровень выполнения основной работы / Оценка:					
	Высокий уровень - "5"	3	4	6	4	17
	Выше среднего - "4"	12	8	14	7	41
	Средний уровень - "3"	9	8	6	5	28
	Низкий уровень - "2"	2	2	2	2	8
	% успеваемости	92%	91%	93%	89%	91%
	% качества	58%	55%	71%	61%	62%
	% СОУ	55%	56%	62%	59%	58%
IV	Ошибки, допущенные в контрольном диктанте:					
1.	Оформление предложения					
	- заглавная буква в начале	1	1			2
	- знаки препинания в конце	1	1	15		17
2.	Заглавная буква в именах					0
3.	Пропуск, замена, перестановка, вставка букв	8	1	4	1	14
4.	Перенос слов		2		4	6
5.	Гласные и, а, у после шипящих (жи, ши, ча, ща. чу, щу)		1		1	2
6.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	6	4	5	5	20
7.	Буквы е,ё,ю,я после согласных					0
8.	Звонкие и глухие согласные	2	1	6		9
9.	Ь – показатель мягкости	1				1
10	Разделительные Ъ и Ь знаки		1			1
11	Непроизносимые согласные	14	1	6	4	25

12	Предлоги и приставки		1	3		4
13	Двойные согласные	3	1	1		5
14	Падежные окончания имён существительных					
15	Родовые окончания прилаг.	6	2	8	9	25
16	Личные окончания глаголов		2			2
17	Прочие ошибки	4	3	4	6	17
V	Выполнение грамматических заданий:					
	Выполнили все без ошибок	3	0	1	2	6
	Выполнили с ошибками	16	18	27	13	74
	Выполнили не полностью	7	4	0	3	14
	Не приступили к заданиям	0	0	0	0	0
VI	Оценка / Уровень выполнения грамматического задания:					
	"5" - Высокий уровень	3	0	1	2	6
	"4" - Выше среднего	16	8	20	5	49
	"3" - Средний уровень	7	11	6	7	31
	"2" - Низкий уровень	0	3	1	4	8
	% успеваемости	100%	86%	96%	78%	91%
	% качества	73%	36%	75%	39%	59%
	% СОУ	61%	43%	58%	46%	53%
Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021 / 2022 учебный год в 1 классах						
	Учитель:	Давыдов а ТП	Кунина Н.В.	Кузина Л.И.	Давыдов а Н.В.	Всего
	Класс	1А	1Б	1В	1Г	
I	Количество уч-ся по списку	26	29	30	22	107
II	Выполняли работу	23	27	27	20	97
III	Уровень выполнения основной работы / Оценка:					
	Высокий уровень - "5"	5	5	4	3	17
	Выше среднего - "4"	11	16	14	7	48
	Средний уровень - "3"	5	3	6	5	19
	Низкий уровень - "2"	2	3	3	5	13
	% успеваемости	91%	89%	89%	75%	87%
	% качества	70%	78%	67%	50%	67%
	% СОУ	62%	62%	58%	50%	58%
IV	Ошибки, допущенные в контрольном диктанте:					
1.	Оформление предложения					
	- заглавная буква в начале	7	7	6	12	32
	- знаки препинания в конце	1		2		3
2.	Заглавная буква в именах	3				3
3.	Пропуск, замена, перестановка,	9	10	7	8	34

	вставка букв					
4.	Перенос слов	4	2	2		8
5.	жи, ши, ча, ща. чу, щу	3		3		6
6.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	4	7	6	13	30
7.	Буквы е,ё,ю,я после согласных					
8.	Звонкие и глухие согласные			5		5
9.	Ь – показатель мягкости	2				2
10	Разделительные Ъ и Ь знаки		4		3	7
11	Непроизносимые согласные		1			1
12	Предлоги и приставки					
13	Словарные слова	2		2		4
14	Падежные окончания существительных		2		3	5
15	Родовые окончания прилагательных		1		4	5
16	Личные окончания глаголов					
17	Прочие ошибки					
V	Выполнение грамматических заданий:					
	Выполнили все без ошибок	5	3	4	3	15
	Выполнили с ошибками	3	24	4	17	48
	Выполнили не полностью	1		2		3
	Не приступили к заданиям					
VI	Оценка / Уровень выполнения грамматического задания:					
	"5" - Высокий уровень	5	3	7	3	18
	"4" - Выше среднего	9	13	13	4	39
	"3" - Средний уровень	7	7	7	9	30
	"2" - Низкий уровень	2	4	0	4	10
	% успеваемости	91%	85%	89%	80%	90%
	% качества	61%	59%	67%	35%	59%
	% СОУ	59%	54%	58%	47%	57%

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку 2021-2022 учебный год (сводная ведомость)

Класс	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Учитель	Давыдов а Т.П.	Кунина Н.В.	Кузина Л.И.	Давыдов а Н.В.	
Кол-во уч-ся по списку	26	29	30	22	107
Выполняли работу	23	27	27	20	97
Высокий уровень	5	5	4	3	17
Выше среднего	11	16	14	7	48

Средний уровень	5	3	6	5	19
Низкий уровень	2	3	3	5	13
Успеваемость	91%	89%	89%	75%	87%
Качество	70%	78%	67%	50%	67%
СОУ	62%	62%	58%	50%	58%

Класс	2А	2Б	2В	2Г	Всего
Учитель	Осипова Т.Н.	Карлсва С.В.	Дорнгоф Н.В.	Комлева О.Н.	
Кол-во уч-ся по списку	25	21	28	22	96
	Диктант / грамматическое задание				
Выполняли работу	22 / 22	20 / 19	25 / 25	20 / 20	87 / 86
Выполнили на «5»	1 / 1	2 / 3	5 / 7	2 / 1	10 / 12
Выполнили на «4»	9 / 9	8 / 7	11 / 3	8 / 9	36 / 34
Выполнили на «3»	11 / 12	9 / 8	7 / 5	7 / 8	34 / 33
Выполнили на «2»	1 / 0	1 / 1	2 / 4	3 / 2	7 / 7
Успеваемость	95 / 100%	95 / 95%	92 / 84%	85 / 90%	92 / 92%
Качество	45 / 45%	50 / 53%	64 / 64%	50 / 50%	53 / 53%
СОУ	49 / 50%	53 / 55%	60 / 61%	51 / 50%	53 / 54%

Класс	3А	3Б	3В	3Г	Всего
Учитель	Айкина Е.П.	Кумашни кова	Карташе ва НЕ	Долинин а О.В.	
Кол-во уч-ся по списку	27	23	24	23	97
Выполняли работу	24	19	19	22	84
	Диктант / грамматическое задание				
Выполнили на «5»	7 / 2	5 / 8	5 / 5	8 / 7	25 / 22
Выполнили на «4»	12 / 7	4 / 8	4 / 7	3 / 5	23 / 27
Выполнили на «3»	3 / 13	7 / 2	7 / 6	8 / 7	25 / 28
Выполнили на «2»	2 / 2	3 / 1	3 / 1	3 / 3	11 / 7
Успеваемость	92 / 92%	84 / 95%	84 / 95%	86 / 86%	87 / 92%
Качество	79 / 38%	47 / 84%	47 / 63%	50 / 55%	57 / 58%
СОУ	67 / 48%	56 / 74%	56 / 62%	60 / 60%	60 / 60%

Класс	4А	4Б	4В	4Г	Всего
Учитель	Карбова Г.И.	Абрамов а.Е.В	Беляева Л.А.	Багаева А.И.	
Кол-во уч-ся по списку	27	24	30	22	103
Выполняли работу	26	22	28	18	94
	Диктант / грамматическое задание				
Выполнили на «5»	3 / 3	4 / 0	6 / 1	4 / 2	17 / 6
Выполнили на «4»	12 / 16	8 / 8	14 / 20	7 / 5	41 / 49
Выполнили на «3»	9 / 7	8 / 11	6 / 6	5 / 7	28 / 31
Выполнили на «2»	2 / 0	2 / 3	2 / 1	2 / 4	8 / 8
Успеваемость	92 / 100%	91 / 86%	93 / 96%	89 / 78%	91 / 91%
Качество	58 / 73%	55 / 36%	71 / 75%	61 / 39%	62 / 59%
СОУ	55 / 61%	56 / 43%	62 / 58%	59 / 46%	58 / 53%

Наибольшее количество допущенных ошибок: в 1 классах: пропуск, вставка, замена, перестановки букв и слогов в словах, слитное написание предлогов, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов; правописание жи-ши.

Во 2 классах: пропуск, замена, перестановка, вставка лишних букв; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание словарных слов; сочетаний чк-чн, приставок и предлогов; разделительных Ъ и Ь.

В 3 классах: пропуск, замена, перестановка, вставка лишних букв; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

В 4 классах: пропуск, замена, перестановка, вставка лишних букв; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; парные по звонкости-глухости согласные на конце и в середине слова; произносимые согласные в корне слова, правописание предлогов и приставок; очень много прочих неклассифицированных ошибок.

Результаты итоговых контрольных работ по математике

Анализ итоговых контрольных работ по математике за 2021-2022 учебный год во 2 классах						
№	Класс	2А	2Б	2В	2Г	итого
	Учитель	Осипова Т.Н.	Карлеева С.В.	Дорнгоф Н.В	Комлева О.Н	
1.	Количество уч-ся по списку	25	21	28	22	96
2.	Писали работу	23	18	25	20	86
Ошибки, допущенные в контрольной работе						
1	Решение задач:					
	- ошибка в ходе решения задачи	3	3	5	5	16
	- ошибка в ходе вычисления	3	1		5	9
	- ошибки в оформлении	8	2	6	4	20

	задачи					
2	Алгоритм					
2.1	Порядок действий	5				5
2.2	Действия с многозначными числами					
-	письменные приёмы сложения		1			1
-	письменные приёмы вычитания		3			3
-	письменные приёмы умножения					
-	письменные приёмы деления					
3	Решение уравнений					
3.1	нахождение неизвестного			1		1
3.2	вычислительная ошибка		1	1		2
4	Сравнение чисел и выражений				4	4
5	Геометрические задания					
	- нахождение длины отрезка		1			1
	- нахождение периметра	1			3	4
	- нахождение площади					
	- запись единиц измерения	3				3
	- выполнение чертежа	5	6	4	4	19
6	Величины					
	- преобразования			6	5	11
	- сравнения	6			5	11
	- действия с величинами	6				6
7	Вычислительные навыки					
7.1	Табличные (устные приёмы)					
	- сложения и вычитания					
	- умножения и деления				5	5
7.2	Внетабличные (устные приёмы)					
	- сложения и вычитания	4		2	6	12
	- умножения и деления			5		5
8	Прочие ошибки		3		3	6
	Оценка / Уровень выполнения работы:					
	"5" – Высокий уровень	4	3	7	3	17
	"4" – Выше среднего	10	9	11	9	39
	"3" – Средний уровень	7	5	5	6	23
	"2" – Низкий уровень	2	1	2	2	7
	Итого человек:	23	18	25	20	86
	% успеваемости	91%	94%	92%	90%	92%
	% качества	61%	67%	72%	60%	65%

	% СОУ	58%	60%	65%	56%	60%
--	-------	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ итоговых контрольных работ по математике за 2021-2022 учебный год в 3 классах

№	Класс	3А	3Б	3В	3Г	итого
	Учитель	Айкина Е.П.	Кумашник ова	Карташев а	Долинин а ОВ	
1.	Количество уч-ся по списку	27	23	24	23	97
2.	Писали работу	26	19	21	22	88
Ошибки, допущенные в контрольной работе						
1	Решение задач:					
	- ошибка в ходе решения задачи	4	3	8	1	16
	- ошибка в ходе вычисления	1	3		1	5
	- ошибки в оформлении задачи	6		6	3	15
2	Алгоритм					
2.1	Порядок действий					
2.2	Действия с многозначными числами		7			
-	письменные приёмы сложения				2	2
-	письменные приёмы вычитания	3			4	7
-	письменные приёмы умножения				1	1
-	письменные приёмы деления				7	7
3	Решение уравнений					
3.1	нахождение неизвестного					
3.2	вычислительная ошибка					
4	Сравнение чисел и выражений					
5	Геометрические задания					
	- нахождение длины отрезка					
	- нахождение периметра		1	5	4	10
	- нахождение площади	11		5	5	21
	- запись единиц измерения	2			1	3
	- выполнение чертежа	18		4	3	25
6	Величины					
	- преобразования			7		7
	- сравнения		8	9	8	25
	- действия с величинами					
7	Вычислительные навыки					
7.1	Табличные (устные приёмы)			6		
	- сложения и вычитания		5			5
	- умножения и деления		6			6
7.2	Внетабличные (устные приёмы)			8		
	- сложения и вычитания					
	- умножения и деления	7			7	14
8	Прочие ошибки	4		7		11
Оценка / Уровень выполнения работы:						
	"5" – Высокий уровень	2	6	3	8	19
	"4" – Выше среднего	6	5	7	5	23
	"3" – Средний уровень	14	7	7	7	35
	"2" – Низкий уровень	4	1	4	2	11
	Итого человек:	26	19	21	22	88
	% успеваемости	85%	95%	81%	91%	88%
	% качества	31%	58%	48%	59%	48%
	% СОУ	44%	63%	51%	64%	55%

Анализ итоговых контрольных работ по математике за 2021-2022 учебный год в 4 классах						
№	Класс	4А	4Б	4В	4Г	итого
	Учитель	Карбова Г.И.	Абрамова Е.В.	Беляева Л.А.	Батаева А.И.	
1.	Количество уч-ся по списку	27	24	30	22	103
2.	Писали работу	26	22	29	19	96
Ошибки, допущенные в контрольной работе						
1	Решение задач:					
	- ошибка в ходе решения	2	1	1	3	7
	- ошибка в ходе вычислений	1		1	4	6
	- ошибки в оформлении	1				1
2	Алгоритм					
2.1	Порядок действий		3	1	4	8
2.2	Действия с многозначными числами		10			
-	письменные приёмы сложения	1		1	6	8
-	письменные приёмы вычитания				4	4
-	письменные приёмы умножения				7	7
-	письменные приёмы деления	3		3	7	13
3	Решение уравнений					
3.1	нахождение неизвестного		3	1		4
3.2	вычислительная ошибка	1	2	2	3	8
4	Сравнение чисел и выражений		7			7
5	Геометрические задания					
	- нахождение длины отрезка					
	- нахождение периметра	1	2			3
	- нахождение площади		4	4		8
	- запись единиц измерения		1			1
	- выполнение чертежа					
6	Величины					
	- преобразования	14	3	15		32
	- сравнения		3			3
	- действия с величинами					
7	Вычислительные навыки					
7.1	Табличные (устные приёмы)					
	- сложения и вычитания					
	- умножения и деления					
7.2	Внетабличные (устные приёмы)					
	- сложения и вычитания					
	- умножения и деления					
8	Прочие ошибки	1	2			3

Оценка / Уровень выполнения работы:						
"5" – Высокий уровень	8	3	7	3	21	
"4" – Выше среднего	10	11	11	10	42	
"3" – Средний уровень	8	5	9	5	27	
"2" – Низкий уровень	0	3	2	1	6	
Итого человек:	26	22	29	19	96	
% успеваемости	100%	86%	93%	95%	94%	
% качества	69%	64%	62%	68%	66%	
% СОУ	66%	56%	61%	60%	61%	

Анализ итоговых контрольных работ по математике за 2021-2022 учебный год в 1 классах						
№	Класс	1А	1Б	1В	1Г	итого
	Учитель	Давыдова Т.П.	Кунина Н.В.	Кузина Л.И.	Давыдова Н.В.	
1.	Количество уч-ся по списку	26	29	30	22	107
2.	Писали работу	24	28	28	22	102
Ошибки, допущенные в контрольной работе						
1	Решение задач:					
	- ошибка в ходе решения	4	7	2	13	26
	- ошибка в ходе вычисления					
	- ошибки в оформлении		3	7	2	12
2	Алгоритм					
2.1	Порядок действий					
2.2	Действия с многозначными числами					
-	письменные приёмы сложения					
-	письменные приёмы вычитания					
-	письменные приёмы умножения					
-	письменные приёмы деления					
3	Решение уравнений					
3.1	нахождение неизвестного					
3.2	вычислительная ошибка					
4	Сравнение чисел и выражений					
5	Геометрические задания					
	- нахождение длины отрезка	3		2		5
	- нахождение периметра					
	- нахождение площади					
	- запись единиц измерения					

	- выполнение чертежа	2	11	4	3	20
6	Величины					
	- преобразования					
	- сравнения	5	4	3	2	14
	- действия с величинами					
7	Вычислительные навыки					
7.1	Табличные (устные приёмы)					
	- сложения и вычитания	9	8	5		22
	- умножения и деления					
7.2	Внетабличные (устные приёмы)					
	- сложения и вычитания				9	9
	- умножения и деления					
8	Прочие ошибки					
Оценка / Уровень выполнения работы:						
	"5" - Высокий уровень	12	6	8	6	32
	"4" - Выше среднего	8	12	12	6	38
	"3" - Средний уровень	4	6	7	8	25
	"2" - Низкий уровень	0	4	1	2	7
	Итого человек:	24	28	28	22	102
	% успеваемости	100%	86%	96%	91%	93%
	% качества	83%	64%	71%	55%	69%
	% СОУ	77%	59%	66%	59%	65%

Результаты итоговых контрольных работ по математике 2021-2022 учебный год (сводная ведомость)

Класс	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Учитель	Давыдова Т.П.	Кунина Н.В.	Кузина Л.И.	Давыдова Н.В.	
Кол-во уч-ся по списку	26	29	30	22	107
Выполняли работу	24	28	28	22	102
Высокий уровень	12	6	8	6	32
Выше среднего	8	12	12	6	38
Средний уровень	4	6	7	8	25
Низкий уровень	0	4	1	2	7
Успеваемость	100%	86%	96%	91%	93%
Качество	83%	64%	71%	55%	69%
СОУ	77%	59%	66%	59%	65%

Класс	2А	2Б	2В	2Г	Всего
Учитель	Осипова Т.Н.	Карлеева С.В.	Дорнгоф Н.В.	Комлева О.Н.	
Кол-во уч-ся по списку	25	21	28	22	96
Выполняли работу	23	18	25	20	86

Выполнили на «5»	4	3	7	3	17
Выполнили на «4»	10	9	11	9	39
Выполнили на «3»	7	5	5	6	23
Выполнили на «2»	2	1	2	2	7
Успеваемость	91%	94%	92%	90%	92%
Качество	61%	67%	72%	60%	65%
СОУ	58%	60%	65%	56%	60%

Класс	3А	3Б	3В	3Г	Всего
Учитель	Айкина Е.П.	Кумашников а	Карташева НЕ	Долинина О.В.	
Кол-во уч-ся по списку	27	23	24	23	97
Выполняли работу	26	19	21	22	88
Выполнили на «5»	2	6	3	8	19
Выполнили на «4»	6	5	7	5	23
Выполнили на «3»	14	7	7	7	35
Выполнили на «2»	4	1	4	2	11
Успеваемость	85%	95%	81%	91%	88%
Качество	31%	58%	48%	59%	48%
СОУ	44%	63%	51%	64%	55%

Класс	4А	4Б	4В	4Г	Всего
Учитель	Карбова Г.И.	Абрамова Е.В	Беляева Л.А.	Батаева А.И.	
Кол-во уч-ся по списку	27	24	30	22	103
Выполняли работу	26	22	29	19	96
Выполнили на «5»	8	3	7	3	21
Выполнили на «4»	10	11	11	10	42
Выполнили на «3»	8	5	9	5	27
Выполнили на «2»	0	3	2	1	6
Успеваемость	100%	86%	93%	95%	94%
Качество	69%	64%	62%	68%	66%
СОУ	66%	56%	61%	60%	61%

Наибольшее количество допущенных ошибок: в 1 классах: неточное/неверное выполнение чертежа, различие понятий «сумма» и «разность», выбор действия для разностного сравнения; устные приемы внетабличных вычислений, выбор действия для разностного сравнения.

Во 2 классах: оформление задачи; порядок действий; письменные приёмы сложения; табличные случаи умножения и деления; устные приёмы внетабличного сложения и вычитания; преобразования величин;

В 3 классах: порядок действий; письменные приемы вычитания; вычислительные ошибки при решении задачи;

В 4 классах: табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи сложения и вычитания; оформление задачи.

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру 2021-2022 учебный год

Класс	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Учитель	Давыдова Т.П.	Кунина Н.В.	Кузина Л.И.	Давыдова Н.В.	
Кол-во уч-ся по списку	26	29	30	22	107
Выполняли работу	24	28	29	22	103
Высокий уровень	7	4	5	8	24
Выше среднего	11	15	12	7	45
Средний уровень	5	9	10	3	27
Низкий уровень	1	0	2	4	7
Успеваемость	96%	100%	93%	82%	93%
Качество	75%	68%	59%	68%	67%
СОУ	67%	60%	57%	65%	62%

Класс	2А	2Б	2В	2Г	Всего
Учитель	Осипова Т.Н.	Карлеева С.В.	Дорнгоф Н.В.	Комлева О.Н.	
Кол-во уч-ся по списку	25	21	28	22	96
Выполняли работу	21	21	26	19	87
Выполнили на «5»	4	5	3	3	15
Выполнили на «4»	11	9	15	8	43
Выполнили на «3»	5	6	6	7	24
Выполнили на «2»	1	1	2	1	5
Успеваемость	95%	95%	92%	95%	94%
Качество	71%	67%	69%	58%	67%
СОУ	62%	62%	58%	57%	60%

Класс	3А	3Б	3В	3Г	Всего
Учитель	Айкина Е.П.	Кумашникова	Карташева Н.Е	Долинина О.В	
Кол-во уч-ся по списку	27	23	24	23	97
Выполняли работу	24	19	21	21	85
Выполнили на «5»	1	5	2	5	13
Выполнили на «4»	7	11	9	8	35
Выполнили на «3»	13	2	10	5	30
Выполнили на «2»	3	1	0	3	7
Успеваемость	88%	95%	100%	86%	92%
Качество	33%	84%	52%	62%	56%
СОУ	44%	68%	54%	59%	56%

Класс	4А	4Б	4В	4Г	Всего
Учитель	Карбова Г.И.	Абрамова Е.В.	Беляева Л.А.	Батаева А.И.	
Кол-во уч-ся по списку	27	24	30	22	103
Выполняли работу	26	21	29	19	95
Выполнили на «5»	8	2	4	3	17
Выполнили на «4»	17	13	23	10	63
Выполнили на «3»	0	5	2	6	13
Выполнили на «2»	1	1	0	0	2
Успеваемость	96%	95%	100%	100%	98%
Качество	96%	71%	93%	68%	84%
СОУ	73%	58%	67%	61%	66%

Результаты итоговых контрольных работ по литературному чтению 2021-2022 учебный год

Класс	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Учитель	Давыдова Т.П.	Кунина Н.В.	Кузина Л.И.	Давыдова Н.В.	
Кол-во уч-ся по списку	26	29	30	22	107
Выполняли работу	23	23	26	22	94
Высокий уровень	7	11	2	5	25
Выше среднего	9	9	13	6	37
Средний уровень	6	3	9	9	27
Низкий уровень	1	0	2	2	5
Успеваемость	96%	100%	92%	91%	95%
Качество	70%	87%	58%	50%	66%
СОУ	66%	78%	53%	56%	63%

Класс	2А	2Б	2В	2Г	Всего
Учитель	Осипова Т.Н.	Карлеева С.В.	Дорнгоф Н.В.	Комлева О.Н.	
Кол-во уч-ся по списку	25	21	28	22	96
Выполняли работу	23	21	25	19	88
Выполнили на «5»	1	10	2	6	19
Выполнили на «4»	9	6	15	8	38
Выполнили на «3»	12	3	5	5	25
Выполнили на «2»	1	2	3	0	6
Успеваемость	96%	90%	88%	100%	93%
Качество	43%	76%	68%	74%	65%
СОУ	49%	73%	56%	68%	61%

Класс	3А	3Б	3В	3Г	Всего
-------	----	----	----	----	-------

Учитель	Айкина Е.П.	Кумашникова	Карташева НЕ	Долинина О.В.	
Кол-во уч-ся по списку	27	23	24	23	97
Выполняли работу	25	20	19	22	86
Выполнили на «5»	3	3	7	7	20
Выполнили на «4»	13	9	4	6	32
Выполнили на «3»	8	6	6	7	27
Выполнили на «2»	1	2	2	2	7
Успеваемость	96%	90%	89%	91%	92%
Качество	64%	60%	58%	59%	60%
СОУ	57%	56%	63%	62%	60%

Класс	4А	4Б	4В	4Г	
Учитель	Карбова Г.И.	Абрамова Е.В	Беляева Л.А.	Батаева А.И.	Всего
Кол-во уч-ся по списку	27	24	30	22	103
Выполняли работу	26	22	26	19	93
Выполнили на «5»	1	1	0	5	7
Выполнили на «4»	18	9	17	7	51
Выполнили на «3»	7	11	8	5	31
Выполнили на «2»	0	1	1	2	4
Успеваемость	100%	95%	96%	89%	96%
Качество	73%	45%	65%	63%	62%
СОУ	58%	49%	54%	61%	55%

Наибольшее количество допущенных ошибок в 1 классах: неверное ударение, искажение слов, угадывание или «проглатывание» окончаний. Во 2 классах: искажение слов, пропуск, замена слогов и окончаний, неверное ударение, монотонность чтения без остановок на знаках препинания. В 3 классах: монотонность, несоблюдение знаков препинания, искажение слов, неверное ударение, угадывание окончаний. В 4 классах: невыразительное чтение, искажение слов при чтении, угадывание окончаний, повторы.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Сводная ведомость по параллелям 2021 - 2022 учебный год

по литературному чтению	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
Кол-во человек по списку	107	96	97	103	403
Кол-во человек проверено	94	88	86	93	361
Уровень выполнения работы:	навыки чтения + понимание текста				
- высокий / оценка «5»	25	19	20	7	71
- выше среднего / оценка «4»	37	38	32	51	158
- средний / оценка «3»	27	25	27	31	110
- низкий / оценка «2»	5	6	7	4	22
% успеваемости	95%	93%	92%	96%	94%
% качества	66%	65%	60%	62%	63%
% СОУ	63%	61%	60%	55%	60%

На основании проведенного контроля знаний следует, что 94% учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по литературному чтению, включающему грамотность чтения и понимание прочитанного. Качество образования составило в среднем по начальной школе 63%. На оценку «отлично» выполнил работу 71 учащийся, что составило 20% от общего количества обучающихся 1-4 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» увеличилось на 13 человек. Несмотря на видимое благополучие результатов проверки смыслового чтения по школе в 2021-2022 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения и понимания прочитанного.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как: неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха; недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома; недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении; снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух и пересказу прочитанного; отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

по русскому языку	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
Кол-во человек по списку	107	96	97	103	403
Кол-во человек проверено	97	87 / 86	84	94	362/361
Уровень выполнения работы:	контрольный диктант + грамматическое задание				
- высокий / оценка «5»	17	10 / 12	25 / 22	17 / 6	69/57
- выше среднего / оценка «4»	48	36 / 34	23 / 27	41 / 49	148/158
- средний / оценка «3»	19	34 / 33	25 / 28	28 / 31	106/111
- низкий / оценка «2»	13	7 / 7	11 / 7	8 / 8	39/35
% успеваемости	87%	92 / 92%	87 / 92%	91 / 91%	89/90%
% качества	67%	53 / 53%	57 / 58%	62 / 59%	60/60%
% СОУ	58%	53 / 54%	60 / 60%	58 / 53%	57/56%

На основании проведенного контроля знаний следует, что 89% учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 60%, что на 4% выше результатов прошлого года. На оценку «отлично» выполнили работу 69 учеников, что составило 19% от общего количества обучающихся 1-4 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество

обучающихся, выполнивших работу на оценку «отлично» увеличилось на 9 человек.

Рекомендации учителям начальных классов: провести анализ пробелов знаний обучающихся; организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении; спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях; систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся; использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку; систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала; добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

по математике	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
Кол-во человек по списку	107	96	97	103	403
Кол-во человек проверено	102	86	88	96	372
Уровень выполнения работы:					
- высокий / оценка «5»	32	17	19	21	89
- выше среднего / оценка «4»	38	39	23	42	142
- средний / оценка «3»	25	23	35	27	110
- низкий / оценка «2»	7	7	11	6	31
% успеваемости	93%	92%	88%	94%	92%
% качества	69%	65%	48%	66%	62%
% СОУ	65%	60%	55%	61%	60%

На основании проведенного контроля знаний следует, что 92% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 62%. В 1А и 4А классах достигнут 100% показатель качества обученности (успеваемость) выполнения письменной работы. На оценку «отлично» выполнили работу 89 обучающихся, что на 15 человек больше чем в прошлом году и составило 24% от общего количества выполнявших работу.

Рекомендации:

На заседании ШМО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.

Провести анализ пробелов знаний обучающихся.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.

Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.

Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при заместителе директора.

по окружающему миру	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
Кол-во человек по списку	107	96	97	103	403

Кол-во человек проверено	103	87	85	95	370
Уровень выполнения работы:					
- высокий / оценка «5»	24	15	13	17	69
- выше среднего / оценка «4»	45	43	35	63	186
- средний / оценка «3»	27	24	30	13	94
- низкий / оценка «2»	7	5	7	2	21
% успеваемости	93%	94%	92%	98%	94%
% качества	67%	67%	56%	84%	69%
% СОУ	62%	60%	56%	66%	61%

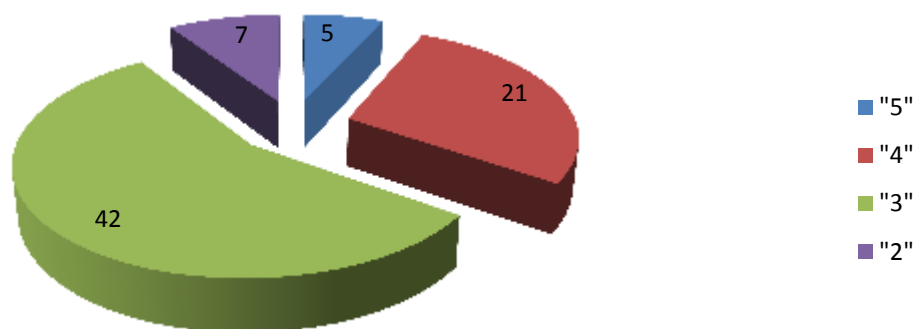
Результаты всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.02.2022 №265-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области в 2022 году», письма Управления образования от 24.02.2022 №1011 «Об организации и проведении ВПР на территории г. Ульяновска в 2022 году» всероссийские проверочные работы за курс 4 класса проведены в 5 классах в сентябре 2022 года.

Таблица 17. Результаты ВПР по русскому языку в 2022 году

Класс	Всего уч	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Качест во %
5А	28	23	4	9	9	1	96	57
5Б	21	19	0	2	15	2	89	11
5В	24	19	1	5	12	1	95	32
5Г	21	14	0	5	6	3	79	36
Итого	94	75	5	21	42	7	91	34,67
%			6,67%	28%	56%	9,33%		34,67%

Диаграмма распределения оценок по русскому языку



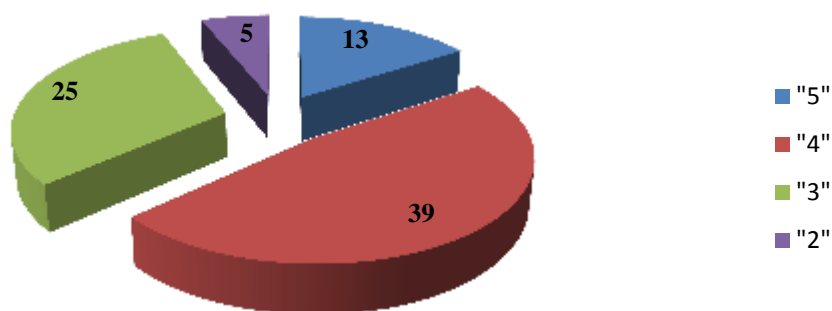
В МБОУ СШ №52 во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 75 обучающихся 4-х классов, из них 5 человек (6,67%) получили отметку «5», 21 человек (28%) отметку «4», 42 человека (56%) отметку «3». Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 34,67%, что на 30% ниже, чем в 2020-2021 учебном году.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 18. Результаты ВПР по математике в 2022 году

класс	Всего уч	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5А	28	24	7	14	2	1	96	88
5Б	21	18	3	8	6	1	94	61
5В	24	21	3	9	8	1	95	57
5Г	21	19	0	8	9	2	89	42
Итого	94	82	13	39	25	5	94	63
2022		87%	16%	48%	30%	6%	94%	63%

Диаграмма распределения баллов по математике

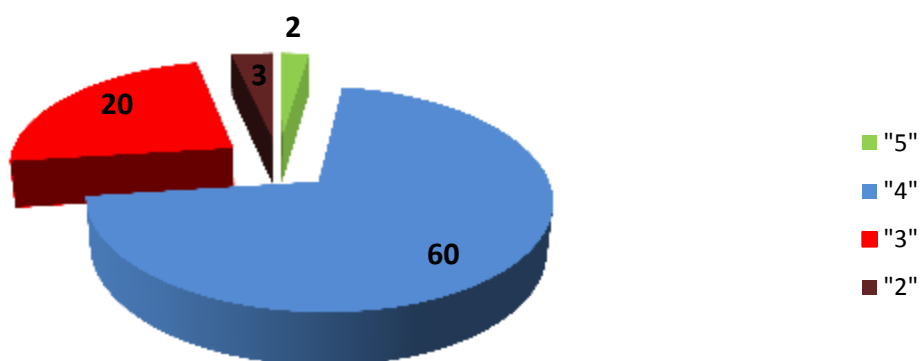


В школе во всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 82 обучающихся 5-х классов, из них 13 человек (16%) получили отметку «5», 39 человек (48%) отметку «4» 25 человек (30%) отметку «3» и 5 человека (6%) отметку «2». Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 94%, что на 4 % ниже показателя прошлого года, качество выполнения – 63%, что на 25% ниже показателя за 2020-2021 учебный год.

Таблица 20. Результаты ВПР по окружающему миру в 2022 году

класс	Всего уч	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5А	28	24	1	20	3	0	100	88
5Б	21	20	0	13	7	0	100	65
5В	24	21	0	18	3	0	100	86
5Г	21	20	1	9	7	3	85	50
Итого	94	85	2	60	20	3	96	73
2022		90%	2,4%	71%	24%	3,5%	96%	73%

Диаграмма распределения оценок по окружающему миру



В школе во всероссийской проверочной работе по окружающему миру принимало участие 85 обучающихся 5-х классов, из них 2 человека (2,4%) получили отметку «5», 60 человек (71%) отметку «4», 20 человек (24%) отметку «3». Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения – 73%, что на 20% ниже, чем в 2020-2021 учебном году.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД;

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД;

- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД;

Учителям начальных классов и учителям основного общего образования обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, которые требуют логических рассуждений, доказательств, обоснований. Необходимо основной акцент сделать на отработку навыков решения текстовых задач, на умение сравнивать, обобщать, умение делать выводы и прогнозы.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся 4 классов успешно справились с всероссийскими проверочными работами в 2020-2021 уч. году.

Таблица 21. Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2374	23,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6810	67,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	971	9,56
Всего	10304	100

город Ульяновск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1162	20,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3791	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	651	11,62
Всего	5748	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа № 52 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	45,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,33
Всего	75	100

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1771	17,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6646	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1960	18,89
Всего	10538	100
город Ульяновск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	844	14,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3615	63,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1212	21,37
Всего	5826	100

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа № 52 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	17,07
Всего	82	100

ВПр Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3072	29,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6682	63,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	820	7,75
Всего	10722	100
город Ульяновск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1523	26,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3798	65,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	493	8,48
Всего	5955	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа № 52 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в октябре 2021 года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, английскому языку.

К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура.

В 2021-2022 учебном году наша школа участвовала в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Английский бульдог» (английский язык), «Чип» (человек и природа), «Кит», «Астра» (природоведение), «Политоринг»

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

Повышать качество образования в условиях развития личностного потенциала участников образовательных отношений;

Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

Усилить работу с одарёнными детьми;

Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

IV. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение; проверка; собеседование: индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные классные журналы, журналы внеурочной деятельности, ГПД и журналы обучения на дому. При проверке электронных классных журналов отслеживались: правильность, своевременность заполнения, выполнение программы, практической её части, объективность оценивания учащихся, накаляемость оценок, объем и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематическом планировании. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Карлеева С.В., Беляева Л.А., Карбова Г.И., Дорнгоф Н.В., Кузина Л.И., Кунина Н.В. и другие.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов: несвоевременно записывается домашнее задание, несвоевременно записывались темы проведенных уроков, не вовремя выставляются текущие отметки и ведется учет посещаемости.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка прописей и рабочих тетрадей показала, что тетради в основном во всех классах проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают. Ошибки

исправляются учителем, выносятся на поля тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2 классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 3А класс (учитель Айкина Е.П.), 1Б класс (учитель Кунина Н.В.), 4А класс (учитель Карбова Г.И.), 4В класс (учитель Беляева Л.А.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что контрольные работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями выносятся на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор об образовании). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки. Были даны рекомендации по заполнению личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка смыслового чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию основных универсальных учебных действий: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, прослеживается системно-деятельный подход построения урока.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся

заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеурочной деятельности в школе;

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по необходимости, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Каждый член ШМО НОО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Результатом данной работы являются выступления на МО, педсоветах, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам реализации ФГОС НОО. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности.

За истекший год было проведено семь заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта; методических диалогов; совещаний; семинаров-практикумов; учебы педагогических кадров.

При выборе тематики заседаний методического объединения учитывались профессиональные запросы и предложения педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов с точки зрения повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Поэтому коллектив учителей начального звена осуществлял целенаправленную работу по

формированию высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника через внеклассные мероприятия, обучая детей сотрудничеству, заботе о своих товарищах, умению жить в коллективе. За год были проведены, утренники, праздники, концерты, экскурсии, соревнования и множество творческих и интеллектуальных конкурсов для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми

В 2021-2022 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с детьми по повышению уровня учебной мотивации. Учащиеся активно участвовали в различных предметных олимпиадах, в том числе на образовательных порталах сети интернет.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности, а для учащихся с ОВЗ (с учетом рекомендаций ПМПК) – по адаптированным образовательным программам.

Кроме того, в начальной школе налажена работа по преемственности в обучении детей дошкольного возраста. По субботам с октября месяца проводились занятия с дошкольниками по подготовке их к обучению в школе.

За свою профессиональную деятельность многие учителя начальной школы регулярно получают благодарственные письма от учредителей интеллектуальных и творческих конкурсов за помощь в организации и проведении данных мероприятий, подготовку призёров и победителей, а также имеются другие поощрения за добросовестный труд.

V. Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

- сентябрь - организационное,
- ноябрь - подведение итогов первого триместра,
- февраль - подведение итогов второго триместра,
- апрель – итоговая аттестация.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед

учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2021-2022 учебном году продолжила работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 6 групп дошкольников (всего 63 человека), которые занимались в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведенной работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных занятий. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (январь и июнь).

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VII. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочетов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VIII. Задачи на следующий учебный год

Повышать качество знаний учащихся в условиях развития личностного потенциала и формирования помогающей среды;

Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Таблица 22. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	98	98	100	46	47	7	7,1	0	0	0	0	0	0
6	101	101	100	42	41,5	6	6	0	0	0	0	0	0

7	126	126	100	40	32	5	4	0	0	0	0	0	0
8	100	100	100	28	28	6	6	0	0	0	0	0	0
9	94	94	100	28	30	5	5,3	0	0	0	0	0	0
Итог о	519	519	100	184	35,4	29	5,5	0	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших учебный период на «4» и «5», понизился всего лишь на 0,9 процента (в 2021-м был 36,3%) с учётом разницы в количестве обучающихся 5-9 классов (в 2021-м – 526 человек), а вот процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 0,4 процента (в 2021-м – 5,1%).

Таблица 23. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	46	46	100	20	43,4	3	6,5	0	0	0	0	0	0
11	36	36	100	18	50	6	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	82	82	100	38	46,3	9	11	0	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших учебный период на «4» и «5», повысился на 4,8 процента (в 2021-м был 41,5%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 9%).

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. Качество знаний в среднем звене достигло отметки в 57,3%, что на 6,7% выше, чем в 2021 году.

Результаты ГИА-2022

Таблица 24. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	95	36
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	95	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	95	36

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В данном испытании приняли участие 95 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

Важным показателем работы образовательной организации служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Таблица 25. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	25,2%	3	100%	75%	4
2021/2022	100%	42,1%	3	100%	57%	4

Вывод: В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 18 процентов по русскому языку, повысилось на 16,9 процента по математике.

Таблица 26. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	---------------------------	----------	-----------------	--------------

Обществознание	72	57%	4	100%
Иностранный язык (английский)	1	100%	4	100%
Биология	17	53%	4	100%
Информатика и ИКТ	67	19,4%	3	100%
Литература	2	50%	4	100%
Физика	1	100%	4	100%
География	15	60%	4	100%
Химия	7	71,4%	4	100%

Вывод: Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,2 процента от общей численности выпускников.

Наибольшей популярностью среди предметов по выбору для сдачи ОГЭ по-прежнему пользуются информатика и ИКТ и обществознание.

В школе ведётся большая работа с обучающимися, которые не успевают по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведётся работа с родителями. Учителя-предметники и классные руководители регулярно представляют отчёт о проделанной работе.

Таблица 27. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	99	100	96	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	8	2	2	5	5,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	22	35	36,4	28	29,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	99	100	96	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0



Вывод: Анализ данных, представленных в таблице и диаграмме, показывает, что в 2022 году произошло понижение качества знаний в параллели 9 классов (на 3,4%) в сравнении с 2021 годом. Необходимо прийти к стабильным показателям качества подготовки обучающихся, которые выпускаются из основной школы, в 50% и более.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт». Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 28. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44,4

Вывод: Средний балл ЕГЭ по математике базовой в 2022 году соответствует областным и городским показателям.

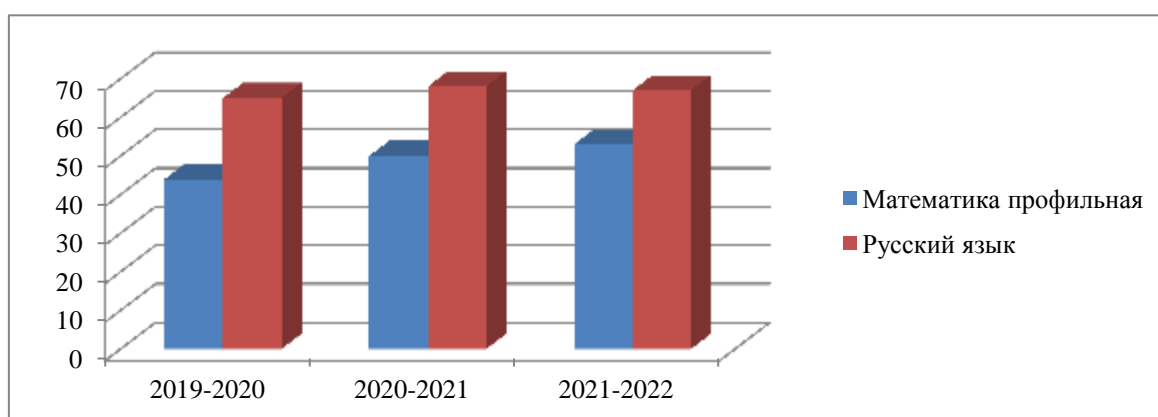
Таблица 29. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	36
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	67

Вывод: Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку в 2022 году соответствует областным и городским показателям.

Таблица 30. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильной и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	44	65
2020/2021	50	68
2021/2022	53	67



Вывод: За три последних года средний тестовый балл по русскому языку стабильно сохраняется в границах 65 и выше; средний тестовый балл по математике профильной за этот период повысился с 44 до 53. Качественные показатели по обоим основным предметам соответствуют областным и городским показателям.

Таблица 31. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	36	67
Физика	5	50
Математика (базовый уровень)	27	4
Математика (профильный уровень)	9	53
Химия	5	67
Биология	10	56
История	10	56
Обществознание	24	55
Английский язык	3	48
Информатика	6	55
Литература	2	54

Вывод: Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике по школе соответствуют городским и областным показателям; истории и обществознанию средний балл ниже областных, но соответствует городским показателям. В целом результаты ЕГЭ по школе хорошие по русскому языку, математике, биологии, химии.

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
5	5	4	2	5

Таблица 32. Количество медалистов за последние пять лет



В последние годы число выпускников 11 классов, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», в основном стабильно. Таких обучающихся среди выпускников в 2022 году было 5 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализ результатов выпускных экзаменов позволяет сделать *выводы* о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативно-правовым документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9,11-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения школьников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных выпускниками на экзаменах;
- разработать систему исправления ошибок, продумать систематическую работу над данными пробелами;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов по итогам года;
- проанализировать результаты года с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением процента высоких результатов обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытыми банками заданий ОГЭ, ЕГЭ, аналитическими отчётами о результатах экзаменов.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» проверочные работы должны были пройти в следующие сроки: с 15 марта по 20 мая для обучающихся 4-8 классов, с 1 марта по 25 марта для обучающихся 10 и 11 классов. В период с 1 апреля по 20 мая должна была пройти ВПР по английскому языку в 7 классах. В школе всероссийские проверочные работы были проведены по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах, по географии в 10Б классе и биологии в 11 классах.

В соответствии с письмом Рособрнадзора № 08-197 от 09.08.2022 г. «О проведении ВПР осенью 2022 года» в ВПР-2022 (осень 2022 года) принимают участие образовательные организации, не принимавшие участие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам.

В нашей образовательной организации ВПР прошли в установленные сроки по программам предыдущего года обучения:

- в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика»; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык»); по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 9 классах по предметам «Русский язык», «Математика»; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Всероссийские проверочные работы проведены в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-8, 10-11 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, выявления дефицитов обучающихся.

Таблица 33. Итоги ВПР в 5-8, 10-11 классах за 2022 год

Предмет	Параллель	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Соответствие отметок за ВПР и отметок за предыдущий учебный год (%)
Русский язык	5 классы	85	16,47	37,65	38,82	7,06	64,71

	6 классы	91	32,97	24,18	36,26	6,59	42,86
	7 классы	67	4,48	52,24	29,85	13,43	73,13
	8 классы	82	25,61	19,51	43,9	10,98	50
Математика	5 классы	86	9,3	44,19	33,72	12,79	52,33
	6 классы	79	6,33	53,16	31,65	8,86	77,22
	7 классы	71	2,82	56,34	36,62	4,23	77,46
	8 классы	82	9,76	67,07	17,07	6,1	65,85
История	5 классы	87	0	13,79	65,52	20,69	83,91
	6 классы	38	0	55,26	34,21	10,53	60,53
	7 классы	41	4,88	48,78	34,15	12,2	46,34
	8 классы	20	0	40	50	10	80
Биология	5 классы	89	0	28,09	60,67	11,24	44,94
	6 классы	45	2,22	26,67	66,67	4,44	66,67
	7 классы	33	0	42,42	51,52	6,06	60,61
	8 классы	43	2,33	18,6	48,84	30,23	60,47
	11 классы	29	0	17,24	41,38	41,38	48,28
География	6 классы	36	0	50	38,89	11,11	50
	7 классы	19	15,79	68,42	15,79	0	21,05
	8 классы	33	3,03	54,55	27,27	15,15	39,39
	10 классы	20	0	25	60	15	50
Обществознание	6 классы	48	0	16,67	56,25	27,08	87,5
	7 классы	53	13,21	41,51	39,62	5,66	37,74
	8 классы	21	14,29	66,67	19,05	0	61,9

Физика	7 классы	45	2,22	46,67	42,22	8,89	51,11
	8 классы	22	0	59,09	40,91	0	72,73
Химия	8 классы	23	0	60,87	34,78	4,35	91,3
Английский язык	7 классы	111	12,61	50,45	29,73	7,21	38,74

Анализ полученных результатов выявил пробелы в знаниях обучающихся по отдельным темам по русскому языку и математике в 5-8 классах, по истории в 7 классах, по биологии в 6,8 классах, по географии и обществознанию в 7,8 классах, по физике и английскому языку в 7 классах. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок по некоторым учебным предметам с 5 по 8 класс легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В целом обучающиеся 5-8, 10-11 классов справились с предложенными работами ВПР и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-2023 учебного года.

Активность и результативность участия в олимпиадах Всероссийская олимпиада школьников

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем

участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

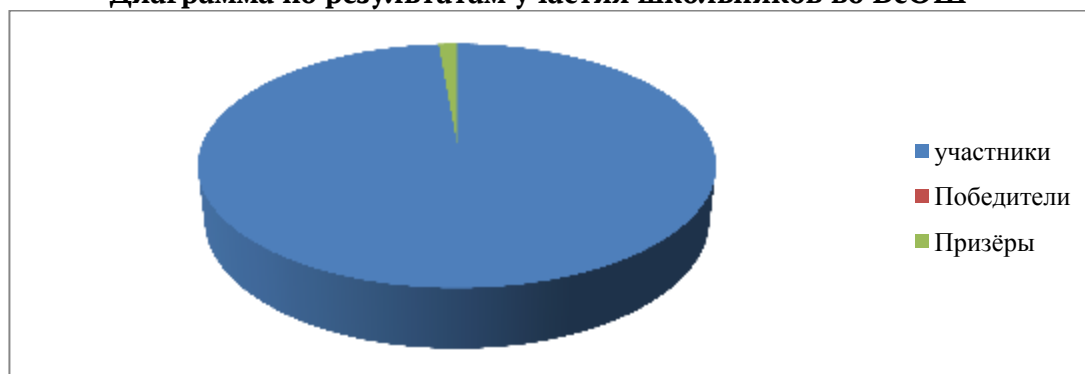
Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4 процента.

Таблица 34. Сравнительный анализ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
победители	0	0	0
призеры	0	2	6
Итого победителей и призеров	0	2	6

Вывод: На протяжении трёх лет не было победителей МЭ ВсОШ, количество призеров было 2 или 0. По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей осталось на том же уровне – 0, количество призеров увеличилось в 3 раза: с двух до шести. Это говорит о качественной подготовке учителем учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Региональные олимпиады

Олимпиада по актуальным вопросам избирательного права и процессам, проводимой Избирательной комиссией УО - 2 победителя, 2 призера.

Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» 2022 года: 1 победитель, 1 призер (региональный этап).

Региональный этап Национальной технологической олимпиады (направление «Технологии и креативное программирование») - 1 победитель.

Региональный этап командной олимпиады обучающихся по 3-D технологиям: «Инженеры будущего: 3D-технологии – 1 призер.

Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского – 1 призер.

Университетская олимпиада по русскому языку (УлГПУ имени И.Н. Ульянова) – 1 призер.

Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку -1 призер.

Результаты участия школьников в региональных и всероссийских олимпиадах



Проектная деятельность

Достижения обучающихся в проектной деятельности как результат работы педагога. Увеличилось количество призовых мест как на муниципальном уровне (9 мест), так и на региональном уровне (3 места). В 2022 году 3 призовых места на Всероссийском уровне. ИТОГО:15.



В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие в Перечневых олимпиадах и конкурсах, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Министерства просвещения РФ и Министерства образования науки РФ. Участие в конкурсах, исследовательских работах готовит детей к будущей жизни, позволяя испытать свою конкурентноспособность, без которой в современном мире необычайно сложно достичь успеха. Также по результатам перечневых олимпиад оценивают эффективность школы и ее престиж.

Таблица 35. Итоги участия обучающихся в перечневых конкурсах

№п/п	Наименование мероприятия в	Количество обучающихся	В том числе, количество	Количество призёров и	В том числе, количество
------	----------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

	соответствии с распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1841-р	, из которых были участники мероприятий и конкурсов по распоряжению 1841-р	обучающихся из классов с углубленным изучением отдельных предметов и (или) профильных классов, из которых были участники мероприятий и конкурсов по распоряжению 1841-р	победителей мероприятий и конкурсов по распоряжению 1841-р	призёров и победителей из классов с углубленным изучением отдельных предметов и (или) профильных классов по распоряжению 1841-р
1	Региональный этап межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (№12)	4	4	0	0
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»(№1)	2	2	0	0
3	Региональный этап олимпиады школьников «Ломоносов» (№28)	16	10	0	0
4	Региональный этап Казанской олимпиады юных химиков (№31)	2	2	0	0
5	Региональный этап Межрегионального химического турнира (№33)	3	3	0	0
6	Заключительный этап ТИИМ по математике № 25	1	1	0	0
7	Региональный этап Российской психолого-педагогической	1	0	1	0

	олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского(№36)				
8	Региональный этап командной олимпиады обучающихся по 3-D технологиям: «Инженеры будущего:3D-технологии (№43)	1	1	1	1
9	Региональный этап Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» (№51)	1	1	1	1
10	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (№54)	6	5	0	0
11	Университетские предметные олимпиады УлГПУ имени И.Н. Ульянова (№58)	31	21	1	0
12	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (№106)	8	4	0	0
13	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (№21)	1	0	0	0

№п/п	Наименование мероприятия в соответствии с перечнем, утверждённым Минпрос	Количество обучающихся, из которых были участники	В том числе, количество обучающихся из классов с	Количество призёров и победителей в соответствии с
------	--	---	--	--

	РФ и Минобрнауки РФ на 2022-2023 учебный год (номер в перечне)	мероприятий в соответствии с перечнем, утверждённым Минпрос РФ и Минобрнауки РФ на 2022-2023 учебный год	углубленным изучением отдельных предметов и (или) профильных классов, из которых были участники мероприятий в соответствии с перечнем, утверждённым Минпрос РФ и Минобрнауки РФ на 2022-2023 учебный год	перечнем, утверждённым Минпрос РФ и Минобрнауки РФ на 2022-2023 учебный год
1	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (№36)	27	7	0
2	Олимпиада школьников «Ломоносов» (№48)	16	10	0
3	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» (№6)	1	1	0
4	Всесибирская открытая олимпиада школьников (№14)	2	2	0
5	Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»(№34)	1	1	0

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 36. Востребованность выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников, получивших аттестат	Пути жизнеопределения выпускников									
			ВУЗ		СПО		Курсы	Работа	Армия	Не определились	Другое	
			Ульяновская область	Другие регионы	Ульяновская область	Другие регионы					Инвалиды	Длительное лечение
2019-2020	48	48	18	8	17	1	0	1	1	0	1	0
2020-2021	50	50	23	8	11	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	36	36	29	6	1	0	0	0	0	0	0	0

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х классов	Продолжат обучение в 10 классах	Пути жизнеопределения выпускников							
			СПО		Курсы	Работа	Армия	Не определились	Инвалиды	
			Ульяновская область	Другие регионы						
2019-2020	99	40	57	1	0	1	0	0	0	
2020-2021	96	47	49	0	0	0	0	0	0	
2021-2022	95	52	43	0	0	0	0	0	0	

Вывод: Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы.

Среди выпускников 11 классов увеличивается доля поступающих в ВУЗЫ, что стало результатом профильного обучения. В школе реализуется два профильных обучения: естественно научный и технологический, которые являются востребованными у выпускников 9 классов.

Распределение выпускников школ по учебным заведениям соответствует их интересам, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение учебного года согласно утверждённому плану. План внутришкольного контроля был основан на анализе результатов работы школы за 2021 год.

Основная цель контроля – всестороннее изучение и анализ образовательной деятельности в школе, координация работы в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами.

ВШК включал в себя контроль:

Тематический: «Состояние учебных кабинетов», «Контроль за уровнем качества образования учащихся», «Реализация плана-графика по подготовке к государственной итоговой аттестации», «Работа с высокомотивированными детьми и детьми, имеющими учебные дефициты», «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения», «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций школьников»,

«Организация деятельности учащихся на уроке», «Уровень реализации образовательной программы за 2022 год».

Класно-обобщающий: «Сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС» (4 класс), «Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в начальной школе. Реализация ФГОС НОО в 1 классе», «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе», «Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в средней школе, сформированность общеучебных умений и навыков, условия нормализации учебной нагрузки учащихся 10 класса», «Организация проектной деятельности в 1-9 классах», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах».

Персональный: «Методы работы учителей – предметников с учащимися».

Фронтальный контроль: «Мониторинг внеурочной деятельности», «Проверка состояния преподавания учебных предметов».

Контроль за ведением школьной документации: «Выполнение теоретической и практической части рабочих программ по предметам», «Выполнение единых требований по работе с школьной документацией», «Организация опроса учащихся», «Объективность выставления четвертных, полугодовых, годовых отметок».

В ходе контрольно-диагностической деятельности членами администрации систематически посещались уроки и внеклассные мероприятия. По результатам контроля составлены справки, проанализированы результаты на Педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях ШМО.

В течение года проводился контроль выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлены отчеты о проделанной работе, протоколы заседаний.

В течение года осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. С целью сохранения здоровья, предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня 24 работоспособности учащихся осуществлялся контроль выполнения требований СанПиН по объему домашних заданий. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует в целом установленным требованиям.

По результатам внутришкольного контроля приняты обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования школы.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий выявило 98% -«удовлетворены», 1% - «не удовлетворены», 1% - «затрудняюсь ответить».

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них внешних совместителей 1.

Таблица 37. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров *Сведения об административных работниках*

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Кузьмина О.Н.	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Мисюков В.А.	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Кашеварова О.В.	Соответствует занимаемой должности

Заместитель директора по ВР	Свитова Н.В.	Соответствует занимаемой должности	
Заместитель директора по СР	Щербюк Е.В.	Соответствует занимаемой должности	
Заместитель директора по АХР	Абрамович Н.В.	Соответствует занимаемой должности	
<i>Сведения о педагогических работниках) включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность</i>			
Показатель		Кол.человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		63	63
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		63	100%
Из них внешних совместителей		1	1,6%
Наличие вакансий (указать должности)		1	учитель физики
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	58	92%
	со средним профессиональным образованием	5	7,9
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		53	84,13%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	20	31,8%
	Первую	22	35%
	Соответствуют занимаемой должности	21	33,2%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	7	11,1%
	от 30 до 45	18	28,6%
	от 45 до 55	20	31,7%
	выше 55	18	28,6%
Наличие молодых специалистов		5	8
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	58	92,0
	Социальный педагог	1	1.6
	Учитель-логопед	1	1.6
	Педагог-психолог	1	1.6
	Методист	1	1.6
	Педагог дополнительного образования	1	1.6
	Другие должности - директор - заместители директора	1 5	1.6 8.1
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		62	коэф.текучести

			35,2%
Педагогический стаж	менее 5 лет	11	17,5
	от 5-10 лет	7	11,1
	от 10 лет более	45	71,4
Имеют учетную степень		2	3,24
Имеют почетное звание		5	8,1
Имеют государственные и ведомственные награды		10	16,12

Таблица 38. Сведения о количестве награжденных государственными, ведомственными, региональными и муниципальными наградами

Заслуженный учитель РФ	Отличник образования	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области	Почетная грамота Минобрнауки Ульяновской области	Благодарственное письмо Минобрнауки Ульяновской области	Почетная грамота или Благодарственное письмо администрации г. Ульяновска	Почетная грамота или Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы	Почетная грамота Управления образования администрации г. Ульяновска	Почетная грамота или благодарность образовательной организации
0	5	2	10	15	7	0	2	2	7	10

Вывод: школа на 100% укомплектована административно-управленческим, педагогическим, медицинским, обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Все педагогические работники имеют педагогическое образование.

Квалификация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Показателем высокого профессионального уровня педагогов является и их участие в работе **экспертов-членов предметных комиссий** по проверке развернутых ответов участников ГИА обучающихся 9-х классов и ЕГЭ: Батаева Светлана Владимировна, Мухаметзянова Галина Григорьевна, Здобнякова Ирина Анатольевна.

Таблица 39. Участие в экспертном совете муниципального этапа региональной олимпиады школьников

Участие в экспертном совете муниципального этапа региональной олимпиады школьников		
Карлеева Светлана Валерьевна	Председатель жюри	по математике
Осипова Татьяна Николаевна	Член жюри	по русскому языку
Абрамова Елена Валерьевна, Беляева Людмила Алексеевна	Член жюри (шк.этап)	по русскому языку
Кузина Людмила Ивановна	Член предметно-метод.комиссии (разработчик заданий),	по русскому языку

Савельева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, приняла участие в **апробации модели оценки компетенций**, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работников образовательных организаций, проводимой АНО ДПО «Просвещение - Столица» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в рамках ведомственной целевой программы «Качество образования» государственной программы РФ «Развитие образования».

Важным направлением методической работы в школе является **постоянное повышение квалификации педагогических работников**. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, работа с

молодыми специалистами, конкурсы профессионального мастерства, участие в методической работе города и региона.

В 2022 году **повысили свою квалификацию 11 педагогических работников, 1 - курсы профессиональной переподготовки. Из них 9 учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.**

Вывод: курсы повышения квалификации в 2022 учебном году прошли 11 -17,7 % учителей, курсы профессиональной переподготовки прошли 1 -1,6%.

Прошли аттестацию: 7-11,2 % учителей в 2022 году прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий: 3 педагога - 1 квалификационная категория, 4 педагога - высшая квалификационная категория.

Вывод: Методическая работа по направлению повышения квалификации педагогических работников носит системный характер, включает в себя различные формы и характеризуется положительными результатами.

Работа с молодыми специалистами

В этом году школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях (открытые уроки и внеклассные мероприятия).

С целью оказания методической и психолого-педагогической помощи в школе были разработаны программы Наставничества «Ступеньки к мастерству» и «Школа молодого учителя». В «Школу молодого учителя» входят 6 педагогов.

Наставники и молодые специалисты в течение года принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах, в работе Методического совета - 73. 12 мая в МБОУ «Губернаторский лицей № 101» посетили педагогическую мастерскую для молодых специалистов.

С целью ознакомления с методикой работы и оказания методической помощи администрация Школы посещает уроки молодых специалистов.

Вывод: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. 48 (77,4 %) педагогов ведут самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах. Их них: 32 педагога средней и старшей школы, 16 педагогов начальной школы.

Таблица 40. Вопросы *самообразования являются темами выступлений на заседаниях кустовых методических объединений.*

№п/п	ФИО	Название	Тема	Статус участника
-------------	------------	-----------------	-------------	-------------------------

1	Мухаметзянова Г.Г.	Районное кустовое методическое объединение учителей гуманитарного профиля на базе МБОУ СШ № 52 г. Ульяновска	ФГОС общего образования – 2021: актуальное содержание, исследовательские аспекты.	выступающий
2	Бурханшина Н.Х.			выступающий
3	Ткацкая С.Н.			выступающий
4	Матниязова Е.Н.			выступающий
5	Котикова А.В.			выступающий
6	Савельева Т.И.			выступающий
7	Пронина А.Г.			выступающий

С 2020 учебного года школа участвует в программе РИП и является ОЭП. Тема инновационного проекта **«Развитие помогающей образовательной среды»**.

Руководитель проектной команды РИП Савельева Т.И. совместно с научным руководителем Ерховой М.В. приняли участие в **XV Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2022 года «Территория генерации новых идей»** и защитили проект **«Организация процесса наставничества в образовательном учреждении»**. По итогам оценивания защиты проекта – **1 место**.

Участниками РИП в 2022 году были разработаны и внедрены в образовательный процесс Школы *методические рекомендации «Развитие помогающей образовательной среды». Опыт развития помогающей среды в МБОУ СШ № 52*. Также разработано и адаптировано участниками РИП в рамках инновационной работы в Школе педагогические *методики и технологии*:

1. Технология развития помогающей образовательной среды в школе.
2. Технология проведения диагностики - экспертизы образовательной среды МБОУ СШ № 52
3. Технология проведения диагностики особенностей организационной культуры МБОУ СШ №52
4. Технология проведения диагностики особенностей помогающих отношений в МБОУ СШ № 52
5. Технология проведения диагностики социальной активности школьников
6. Технология развития помогающих отношений в системе «Наставник – учитель-стажер»
7. Технология реализации школьных ученических проектов как инновационной формы помогающих отношений «Учитель – школьник».
8. Методические рекомендации по реализации диагностического этапа проекта «Развитие помогающей образовательной среды»
9. Методические рекомендации по развитию различных форм помогающих отношений в МБОУ СШ № 52
10. Технология по формированию коммуникационных способностей детей, в рамках проекта «Вклад в будущее».

Профессиональные конкурсы для педагогов дают огромный толчок для самосовершенствования и профессионального развития.

Таблица 41. Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства

	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство)
1	Открытый онлайн-фестиваль педагогических идей «Формула успеха»	2022	участник
2	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2022». Муниципальный этап.	2022	2 место
3	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2022». Областной этап.	2022	2 место
4	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология)	2022	призёр

Вывод: Повышение педагогического мастерства через участие педагога в конкурсе «Учитель года».

Айнулин Рустам Ринатович - призёр областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022», учитель физики, провел мастер-классы со студентами старших курсов физико-математического факультета ФГБОУ «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и молодыми педагогами «От молодого учителя до педагога-наставника». Рустам Ринатович рассказал о своём опыте работы, поделился планами и своими методиками.

Вывод: Участие педагогов нашей школы в конференциях, семинарах и других мероприятиях позволяет не только поделиться своим педагогическим опытом и познакомиться с опытом других педагогов, но и приобрести навык подготовки и подачи материала, а также навык публичной презентации, впоследствии скорректировать процесс обучения.

Педагоги Школы делятся своим опытом и печатаются **в педагогических изданиях международного, федерального, регионального уровней, других регионов, в местных изданиях:** « Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием», Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогического знания».

Вывод: Публикация авторских материалов в печатных сборниках и электронных СМИ направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует 6 предметных методических объединений и методическое объединение учителей начальной школы. Квалификационные категории руководителей методических объединений школы: высшая – 5 человек, соответствие занимаемой должности – 2 человека.

На базе МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. в 2022 году было проведено **3 семинара:**

2 городских:

1. «Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках математики».

2. «Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие метапредметных компетенций учащихся НОО»).

1 областной:

«Развитие функциональной грамотности через проектную деятельность».

В течение учебного года в рамках предметных недель на базе школы педагогами были даны *открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы*.

Анализ полученных данных дает возможность сделать выводы:

- В школе создана слаженная система методической работы.
- Подавляющее большинство педагогов имеют достаточную квалификацию для успешной работы.

- Администрация уделяет большое внимание материальному и моральному стимулированию труда педагогов.

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/ п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	24636
	- учебники с электронными приложениями	562
	- учебно-методическая литература	36
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	17
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	468
	- детская художественная	343
	- научно-популярная	28
	- справочно-библиографическая	107
	- периодические издания	15

Образовательные технологии и методы обучения.

Педагогами школы освоены и применяются на практике следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология «Педагогика сотрудничества»;
- системно-деятельностный подход;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии обучения и другие.

Таким образом, учебно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. составляет ?? процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

содействие учебно-воспитательному процессу библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучению поиску, отбору и критической оценке информации;
- формирование патриотических чувств, гражданского самосознания;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды. Библиотека

укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями. Основные показатели работы

библиотеки:

- Общий фонд - 25840 экземпляров,
- фонд учебников -18092
- Количество читателей всего – 1175, из них
- учащихся -1113
- педагогов - 62
- прочие - 17

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- проверка правильности расстановки фонда;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;

- систематический контроль над своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Библиотека пропагандирует чтение, применяя различные формы работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные стенды, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, литературно - музыкальные композиции и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. Каждый день для учащихся начальных классов проходило библиотечное мероприятие, была оформлена выставка «Внеклассное чтение».

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из самых любимых этапов работы - обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1 -х классов);
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы - штемпелевание.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотекой №№ 4, 18 и 27. Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся: Дни именинника, встречи с интересным человеком, приуроченные к различным датам, конкурсы чтецов.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и

задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией.

Таблица 42. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18092	14910
3	Художественная	2484	120
4	Справочная	92	30

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы освещается информация о работе и мероприятиях, проводимых библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Уровень развития школьной инфраструктуры - важнейший параметр конкурентоспособности. Условия, в которых учатся дети, во многом определяют возможности внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

С 2020 года в школе функционируют классы углубленного изучения математики, естественнонаучные и технологические классы. С 2021 года в школе открыт инженерный класс, основной целью которого является развитие инженерной мысли у подростков и их готовности в будущем работать на современном высокотехнологическом производственном оборудовании, в том числе на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

В рамках реализации для обучающихся 1-7 классов курса «Шахматы» общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности создано коворкинг-пространство, включающее шахматные столы, магнитные шахматные доски. Воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан возможно только в современной образовательной среде.

Таким образом, материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные кабинеты и лаборатории школы в основном обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Всего площадь образовательного учреждения: 5525,68 кв.м.			
- на единицу приведенного контингента обучающихся(воспитанников) 5,2 кв.м.			
В том числе учебная (всего): 2597,07 кв.м.			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 2,5 кв.м.			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	78,39	90
2.	Кабинеты химии и лаборатория	64,38	90
3.	Кабинет биологии и лаборатория	82,96	90
4.	Кабинеты географии	47,30	100
5.	Кабинеты технологии	125,96	60
6.	Компьютерные классы:	63,72	100
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	54	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	19	
7.	Спортивная площадка - хоккейная коробка-	1890	100
	тренажерная площадка-	977,32	
		65,6	
8.	Спортивный зал	267,9	100
9.	Актный зал	нет	
10.	Электронная учительская	нет	
11.	Библиотека	94,7	100
12.	Читальный зал:	46,61	
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	164,25	100
	- число посадочных мест:	180	

В школе функционирует 55 учебных кабинетов:17 кабинетов для начальных классов,38 кабинетов для основной и средней школы.

Образовательный процесс в школе осуществляется с использованием учебного оборудования, технических средств обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (ноутбуки, принтеры, проекторы, навесные и мультимедийные доски, документ-камеры, телевизоры, подвесные экраны, лаборатории, музыкальные инструменты: фортепиано)

Кабинет информатики на 10 рабочих мест, оснащенных 10 компьютерами, расставленными по периметру, мультимедийным проектором, МФУ, интерактивной доской.

Мобильный кабинет информатики на 30 мест оснащенный 30 ноутбуками для обучающихся и 1 ноутбуком для учителя, МФУ, интерактивной доской.

В школе имеется библиотека с читальным залом. К услугам читателей компьютер с

выходом в Интернет, принтер. Книжный фонд школьной библиотеки составляет: 18092 экз. учебников, 2484 экз. книг. Все учащиеся школы обеспечены учебниками из школьного библиотечного фонда.

Занятия физической культурой и спортом проходят в кабинете ритмики, тренажерном и спортивном зале, оборудованным гимнастическими стенками, навесными перекладинами, большими баскетбольными кольцами со щитами, канатом для лазанья, гимнастическими козлом, мостиком и бревном. На территории школьного двора для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудованы открытые площадки (хоккейный корт, баскетбольная и тренажерная площадка). Для проведения занятий по физической культуре имеется необходимый спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, мячи для метания, регби, бадминтонные пары, скакалки, коньки, лыжи с ботинками, майки и палочки для эстафеты).

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательной организации функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой и прививочной комнаты (общая площадь 30,07 кв.м).

На площади 316,2 кв.м. расположена столовая, имеющая пищеблок (варочный, мясной, овощной цеха, склад сыпучих продуктов) с техническим оборудованием (3 электроплиты, 2 электропривода, электросковорода, 2 электрических мясорубки, жарочный и пекарский шкафы, тестомесильная машина, мармит, картофелечистка, овощерезка, хлебoreзка, холодильное оборудование, 2 электрокипятильника, 2 электроротла), моечную и обеденный зал на 180 посадочных мест, где организовано ежедневное горячее питание.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ГО и ЧС Ульяновской области. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

В 2022 году операторам питания в школе являлось ООО «Альтернатива».

Работники школьной столовой готовили пищу согласно двухнедельному циклическому меню, с учетом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Меню разнообразно по дням недели, сбалансировано по соотношению белков, жиров и углеводов.

Уровень развития школьной инфраструктуры - важнейший параметр конкурентоспособности. Условия, в которых учатся дети, во многом определяют возможности внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В 2022 году были проведены ремонтные работы для улучшения качества образования:

– Текущий ремонт кровли здания школы, Контракт №808 от 12.04.2022г., цена – 6 649 972,26 руб., замена шиферного покрытия на профильный лист.

– Установка пандуса для маломобильных людей («Доступная среда»), Контракт №

361 от 12.04.2022г., цена – 428 000,00 руб.,

– Ремонт системы АПС (противопожарные мероприятия), Контракт № СМУ(м)32/22 от 11.04.2022 г., цена – 298 000,00 руб., ремонт противопожарной системы внутри здания школы, полная замена АПС на чердаке здания.

– Замена приборов освещения (замена люминесцентных на светодиодные лампы). Контракт №106 от 08.06.2022 г., цена – 124 516,08 руб.

Произведены работы и приобретены товары для улучшения качества образования:

– покраска стен рекреаций и коридоров в здании школы -30 700руб.,

– оснащены учебные кабинеты школьной мебелью (парты, стулья), контракт № 91460989 от 01.08.2022 г., цена – 223 600,00 руб.

– работы по содержанию имущества – на сумму - 100 500 руб.

– приобретены учебники (867 шт.) – 507 395,50 руб.

– приобретены проекторы – 1 шт., экраны – 2 шт., Контракт №111 от 15.09.2022г., цена – 57 500,00 руб., мультимедийные комплекты – 2 комп. Контракт №108 от 01.08.2022г., цена – 166 400,00 руб.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ХIII. Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 43. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1013
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	405
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	521
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/33,6%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/4,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5/13,8
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	837/82,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26/2,6%
– регионального уровня		22/2/1%
– федерального уровня		4/0,39%

– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/17,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22/44,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,19%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		58/92%
– высшим педагогическим образованием		58
– со средним профессиональным образованием		5
– с общим средним образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44/83%
– с высшей		20/45%
– первой		22/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– менее 5 лет		11/17,5%
от 5-10 лет		7/11,1%
от 10 лет более		45/71,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/84,13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	53/84,13%

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
--	--	--

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	493 (42,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2, 5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

XIV. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2023 год

Управленческие решения и деятельность педагогического коллектива на основании анализа работы школы позволила добиться высоких показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления в 2022 году.

Проблемы текущего года и пути их решения

<i>Возникшие проблемы (трудности)</i>	<i>Анализ решения проблемы</i>
Несовершенство материально-технической базы школы, используемой для развития разносторонней детской одаренности	Совершенствование материально-технических условий школы для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством, т.п
Необходимость дистанционного обучения в период высокого процента заболеваемости и не учебными днями в связи с плохими погодными условиями	Организация дистанционного обучения на достаточном уровне
Необходимость приведения официального сайта школы в соответствие Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (утв.20.10.2021г.)	Проведен анализ соответствия официального сайта школы Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; приняты управленческие решения; начата соответствующая работ
Необходимость организации деятельности педколлектива по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО	Разработан пакет документов; проведены необходимые мероприятия. Педагогический коллектив ориентирован на ценностные установки, цели, задачи, определенные обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, на инновационные формы и методы образовательной деятельности, на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

В соответствии с анализом деятельности школы в 2022 году, приоритетами образовательной деятельности определены цель, задачи и приоритетные направления деятельности школы в 2023 году.

Цель: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей личности учащихся, их умственному и физическому развитию, развитию творческих способностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи:

1. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Повышение результативности качества знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Овладение и внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов) направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся.
4. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
5. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся через обеспечение нравственно здоровых отношений в социальной среде, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганду здорового образа жизни.
6. Развитие и укрепление материально-технической базы, предметно-развивающей среды.