



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52»
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей математики, физики
и информатики
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 И.А.Здобнякова

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 В.А. Мисюков
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Приказ №323
от «30» августа 2023
Директор МБОУ СШ № 52 имени
Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.

О.Н. Кузмина



Рабочая программа
(ID 1687578)
учебного предмета
«Физика. Углублённый уровень»
для 10 класса
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения Федерации основной образовательной программы, представленной в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные принципы образовательной программы.

Программа по физике определяет обязательное содержание предмета, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов курса предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных направлений обучения. Программа по физике дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной направленности, направленные на создание условий для проявления интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным курсовым физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике среднеазиатские результаты изучения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углубленном уровне). Научно-методологическая разработка требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по

физике на уровне среднего общего образования на углубленном уровне, является системно-мыслительной.

Программа по физике включает:

Приводятся результаты освоения курса физики на углублённом уровне; содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет типичный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не создает творческой инициативу учителя и обеспечивает возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при устойчивом сохранении обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, представленная в виде системы обучения предмета в школе, вносит существенный вклад в знания об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы исходят из основ процессов и направлений, изучаемых химии, биологии, физической географии и астрономии. Использование и активное применение физических знаний, определенных характером и бурное развитие передовых технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными условиями. Изучение физики вносит основной вклад в методы естественно-научной картины мира обучающегося, в методах умений применять научные методы познания при выполнении ими научных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования заложен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея хороша. В соответствии с ее курсом является логически завершённым, он содержит материалы из всех разделов физики, включая вопросы как классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с материалами курса физики, объединёнными вокруг физических теорий. Ведущим в курсе являются представления о структурных слоях материи, природы и поля.

Идея гуманитаризации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики более глубокого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических технологий, изученных теорий и безопасности. При этом исследование на уровне представлений и современных технических устройств и технологий.

Идея экологизации реализуется посредством внесения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, влияния развития и технологий, а также обсуждения проблем разумного природопользования и особой безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено по принципам системно-творческого подхода. Для осуществления физического воздействия эти препятствия основаны на использовании самостоятельного эксперимента в качестве постоянно существующего фактора экономического процесса. Для более глубокого уровня – это система самостоятельного учебного эксперимента, включающая фронтальные учебные опыты при изучении нового материала, лабораторных работ и

практической работы. При этом возможны два пути реализации практической практики. В первом случае это практикуется либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодия в каждом из этих классов. Второй способ – это практикуемая интеграция работ в систему лабораторных работ, которая учитывается в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикуется самостоятельное исследование,

В программе по физике системы учебного эксперимента, лабораторных работ и практики проводится единым перечнем. Выбор тематики для этих видов учебных практических работ осуществляется в рамках образовательного процесса на основе внутреннего планирования и оснащения кабинетов физики. При этом обучению владению охраной используются методы прямых и дополнительных измерений, исследование зависимостей физических величин и постановка опыта в рамках предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. Если для расчёта приоритетом задач являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, можно применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для подобных задач приоритетом являются задания по объяснению/предсказанию протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физических моделей для ситуаций практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению процесса курса физики углубленного уровня на уровне среднего общего образования должно изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения, предусмотренное программой по физике учебных опытов, лабораторных работ и практических работ, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование соответствует принципу минимальной достаточности и обеспечивает постановку классической программы по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых направлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для учебных практических работ формируется в виде тематических комплектов и контролируется в расчете одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексных стандартных и цифровых приборах, а также компьютерных измерительных системах в виде цифровых лабораторий.

Основными представителями физики, изучающими общее образование, являются:

поддерживает интерес и стремление обучающихся к научному изучению природы, развитию их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научных методах познания и управление исследовательским отношением к природным явлениям;

методы научного мировоззрения как результат изучения основ материи и фундаментальных явлений физики;

методы умений объясняют явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

представленные ролики физики для развития других видов науки, техники и технологий;

развитие представленных возможностей о будущих профессиональных мероприятиях, вопросах с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей рассмотрения следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение систем знаний об общих физических принципах, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

методы умений применяют теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

понимание способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, определяющих самостоятельное создание физической модели, адекватных условий задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и соблюдение действий технических устройств и технологических процессов, их окружающей среды;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и финансовой информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования вы преобразуете обучающихся, планируя продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) в 10 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе набор по физике лабораторных и практических работ является предпочтительным для учителя, делающего выбор проведения лабораторных работ и опыта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физического воздействия.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Возможности измерения физических размеров (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные сенсорные системы).

Погрешность измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физического воздействия и процессов (материальная точка, твёрдое тело абсолютно, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в современной научной картине мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока с помощью стандартных и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерений физических величин с помощью компьютерных датчиков.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальных точек, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальных точек от времени и их графиков.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальных точек от времени и их графиков.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и период обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальных точек.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение окружающей среды, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способности исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерения мгновенной скорости.

Преобразование действий с использованием ориентиров.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение за движением тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Управление скоростью при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в коробке передач.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных сложных отчетах.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотез о прямой зависимости в зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скорости.

Изучите период обращения конического маятника по его параметрам.

Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилеи. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальных точек.

Третий закон Ньютона для материальных точек зрения.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения с высоты над поверхностью планеты и из географической широты. Движение небесных тел и их спутника. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или воздухе зависит от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение за движением тел в инерциальных и неинерциальных условиях отсчёта.

Принцип относительности.

Получение двух баллонов или шаров разной массы одинаково с ускорением отсчета неинерциальной системы.

Сравнение равнодействующей приложенной к телу силы с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникших в результате взаимодействия тел.

Измерение массы по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения неожиданностей, качений и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей силы при перемещении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданном расстоянии от его массы.

Исследование зависит от силы упругости, возникающей в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение системы движения тел, связи нитью, перекинутой через легкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента в зависимости от $F_{\text{тр}}$ (N).

Изучите движение бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение двигательной нагрузки на валу с трением.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент относительно силы ветра. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия тела.

Сильное, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Условия исследования равновесия твёрдого тела, белый ось смарт.

Конструирование кронштейнов и расчёт силы упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, живописной площади опор.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр массовых систем материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульсы силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работайте с небольшими мощностями и на простых условиях. Графическое представление работы силы.

Мощность.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о сохранении кинетической энергии материальных точек.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле внешнего шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением энергетических систем тел. Закон сохранения экологической энергии.

Упругие и неупругие происходят.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как закон сохранения химической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракеты, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные явления кинетической и упругой энергии при действии на тело силы, силы и упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом внешнем виде.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменений безопасной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их экспериментальное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Важен характер движения и взаимодействие частиц. Модели твердости газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойства вещества, лежащего в основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое отношение. Температура и способы ее измерения. Шкала температуры Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температуры Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с содержанием вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь температуры термодинамической системы со средней кинетической активностью поступательного теплового движения ее частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц имеют важное значение.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроецессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса создания теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование медицинской лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание других условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние величины, описывающие ее состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применения этой модели: защита блокировки частиц, высокая температура. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершенства работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкость вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа меры как изменение внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит адиабата внутренней структуры. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без последовательностей (Клаузиус). Необратимость процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатель, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для производства «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры жидкостей.

Тема 3. Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их зависимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры от давления жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц является причиной теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент внешнего натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение внешней силы натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Возможности регулирования влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллических веществ.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение вопросов испарения жидкостей.
Измерение удельной теплоты плавления льда.
Изучение свойств насыщенных паров.
Измерение абсолютной влажности воздуха и оценки массы паров в помещении.
Измерение коэффициента внешнего натяжения.
Измерение модуля Юнга.
Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и ее проявление. Электрический зарядник. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный механизм заряда. Для сохранения заряда.

Взаимодействие зарядов. Точные зарядные устройства. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость внешних полей. Пробный заряд. Линии напряжённости открытых полей. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжения. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциальные электростатические поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как ведущего, так и индивидуального).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле расширяется заряженной сферы. Поле увеличенного по объему шара. Поле расширяется заряженной бесконечной плоскостью. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле с двумя заряженными пластинами.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от квадратной пластины, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия отключения поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение за преобразованием энергии заряженного конденсатора в энергетическом кабеле светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, конденсатора.

Распределение разности потенциалов (напряжений) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный обработанный ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия постоянного включения тока. Источники тока. Напряжение и ЭДС.

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления исходного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа включает ток. Закон Джоуля–Ленца.

Выключите ток. Тепловая мощность, предлагаемая на резисторе.

ЭДС и технологии устойчивости источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Источник тока. Короткое заключение.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Измерение зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от силы сопротивления постоянно при напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и открытие внутреннего заземления.

Возможности источников подключения тока, ЭДС на батарейках.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанных соединений резисторов.

Измерение отдельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для накаливания лампы.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутренний источник тока.

Исследование ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование в зависимости от полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные виды самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, фотодиоды, светодиоды, гальваника, рафинирование меди, выплавка, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физические практики.

Возможности измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных сенсорных систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических размеров. Оценка границ погрешностей.

Проведение дополнительных измерений, зависимых исследований физических лиц, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Учебный эксперимент, лабораторные работы, практики»).

Межпредметные связи.

Изучение физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологий.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, измерение величины, закон, теория,

наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешность измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы точное. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, продолжительное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, набор векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для производства «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкости и газ, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием метода, учёта сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование сохранения механики в механике (гироскоп, водоём и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер. Технологии современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций российского общества, продления жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных принципов воспитательной деятельности, в том в части количество:

образование:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность морального сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в ученической деятельности;
- осознание личного вклада в построение будущего.

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе перерывы с физикой и техникой, необходимо учитывать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологическое воспитание:

- сформированность своеобразной культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
- расширение опыта деятельности другой направленности на основе существующих знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, современный взгляд на развитие физической науки;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность в процессе изучения физики изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- обладание навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владение схемой деятельности по получению новых знаний, их преобразования, преобразования и применения в различных научных объектах, в том числе при создании проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информационного содержания из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценить достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты материального содержания в различных форматах с указанием назначения информации и отключать их, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- изучить общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;
- Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составить план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и предпочтений;
- дать оценку новой ситуации;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечивать формирование и обеспечение эрудиций в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- Признавать свое право и право других на ошибку.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, чтобы быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его при общении, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения в *10 классе* предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической деятельности человека, роль и место физики в современной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физических теорий – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физических теорий в представлении о физической картине мира;
- соблюдать условия соблюдения моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, падение свободы, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое устройство, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела. , идеальный газ, точечный заряд, внешнее электрическое поле;
- учитывать условия (границы, области) применимости физических растений, учитывать всеобщий характер фундаментальных растений и ограниченность развития человечества;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразование Галилеи для скорости и движения, законы Ньютона, принципы относительности Галилеи, законы всемирной тяготения, законы поддержания импульса и механической энергии, связь). работы с изменением физической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение закона, привели к условиям применения физического развития: преобразований Галилеи, второго и третьего законов Ньютона, сохранения импульса и технической энергии, закона в современном тяготении;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ в идеальном состоянии и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления газа со средней кинетической активностью теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры с веществом со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнением Менделеева–Клапейрона, первым законом термодинамики, сохранением закона энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение уравнения, ведущее к условиям применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения заряда, закон Кулона, надежность электростатических полей, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные правила: законы Ома для участка цепи и для замыкающей электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывая физические процессы и явления, используя измерения: перемещение, скорость, ускорение, тело и системы тела, сила, момент, давление силы, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружин, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость разрядного поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока,
- объясняют особенности протекания физического воздействия: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарения, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование в зависимости от одной физической меры от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты, полученные в зависимости от физической величины в видеографиках с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- при проведении дополнительных измерений физических размеров, при методе измерения на этой высоте, оценивают абсолютные и относительные погрешности прямых и дополнительных измерений;
- проводить опыты по предложенной гипотезе: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать выводы о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условий обосновывать выбор физической модели, отвечающей требуемым задачам, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании обоснованных данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также получения знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстройка логической цепочки рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать теоретические знания для объяснения основных результатов работы измерительных приборов, устройств технических и технологических процессов;
- приводить вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с точки зрения безопасности, представленного о разумном природопользовании, а также разумного развития достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества;
- применять различные методы работы с информацией виртуального содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные технологии для исследования, распространения и внедрения учебной и научно-популярной информации, структурирования и достоверной информации, полученной из различных источников, углубленного анализа получаемой информации и ее оценки. достоверность как на основе существующих знаний, так и на основе анализа источника информации;
- обеспечение организационных и познавательных навыков самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально измерять деятельность в нестандартных условиях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемых проблем;
- мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ					
1.1	Научный метод познания природы	6			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	10	1		
2.2	Динамика	10			
2.3	Статика твёрдого тела	5	1		
2.4	Законы сохранения в механике	10	1		
Итого по разделу		35			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	15	1		
3.2	Термодинамика. Тепловые машины	20	1		
3.3	Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы	14	1		
Итого по разделу		49			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электрическое поле	24	1		
4.2	Постоянный ток	24	1		
4.3	Токи в различных средах	6			
Итого по разделу		54			
Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
5.1	Физические практики	16		16	
Итого по разделу		16			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Физика. Углублённый уровень. 10 класс: учебник / В.А. Касьянов – М.:Дрофа, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Физика. Углублённый уровень. 10 класс: учебник / В.А. Касьянов – М.:Дрофа, 2017.

2. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие с указаниями к решению задач повышенной трудности / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, А.В. Кошкина, И.В. Корнильев. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018. - 368 с : ил.

3. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Сотский Н.Н./ М.: Просвещение,2022.

4. Куперштейн Ю.С. Физика. Дифференцированные контрольные работы.7-11класс.СПб.: Изд. Дом «Сентябрь», 2015.

5. Физика. «Конструктор» самостоятельных и контрольных работ. 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.М. Андриюшечкин, А.С. Слухаевский.- М.: Просвещение, 2018.

6. Сборник задач по физике. 10-11 классы (к учебникам Г.Я. Мякишева и др.) – М.: Экзамен, 2019.

7. Сборник задач по физике для 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / Н.А. Парфентьева.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2017 г.

8. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - М.: Дрофа, 2019.

9. Тематические самостоятельные и контрольные работы по физике.10 класс. / О.И. Громцева.- М.: Экзамен, 2017.

10. Л. А. Кирик. Физика 10. Сборник самостоятельных и контрольных работ. Москва «Илекса» 2019 г.

11. Задания образовательного портала «Решу ЕГЭ»

12. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика 10 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2019 г.

13. Лымарева Н.А. Физика 9 -11 классы. Проектная деятельность учащихся. В.: Учитель, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования.

2. <http://markx.narod.ru/pic/> - физика в школе.

3. <http://festival.1september.ru/articles/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

4. <http://www.fizika.ru/> - сайт для учителей физики и их учеников.

5. <http://www.physics.ru/> - материалы по физике.

6. [www . ege . edu . ru](http://www.ege.edu.ru) - информационный портал ЕГЭ.

7. [http:// school - collection . edu . ru /](http://school-collection.edu.ru/) - единая коллекция ЦОРов