

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета
МБОУ «Средняя школа №52 имени
Героя Российской Федерации
Шишкова А.В.»
Протокол №4 от 14.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа
№52 имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.»
А.В. Чечуков
Приказ №249 от 14.04.2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ школьного лагеря с дневным пребыванием «Искорка»

г. Ульяновск, 2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы школьного лагеря «Искорка» с дневным пребыванием детей (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы: – принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; – принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; – принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; – принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; – принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; – принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен школьного лагеря «Искорка» с дневным пребыванием детей:

- 7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

- 11-14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

– В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка» включают в себя:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– исторические игры, ежедневные информационные пятиминутки «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, города и региона как культурного пространства; тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы проведения мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы проведения мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о героях России, принимавших и принимающих участие в СВО.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться акции, мероприятия в рамках Дней единых действий и государственных праздников.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы проведения мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: экранные игры, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. – игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; мини-проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего региона, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы проведения мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории школы, микрорайона, города, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста) в объединении дополнительного образования; конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения обороны, антитеррористической безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в школьном лагере с дневным пребыванием «Искорка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- регулярных физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (школьная территория, спортивная площадка);

- посещения занятий в бассейне (с/к «Торпедо», 2 раза в неделю);

- дополнительной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!», обеспечивающей систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивного объединения;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов в том числе в рамках проектов «Киноуроки в школах России и мира», «Кино Победы»; участие в экскурсиях и выставках в рамках проекта «Культура для школьников»; постановку мини-спектаклей в рамках отрядных тематических дней.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» осуществляется педагогом-психологом и включает в себя деятельность, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в школьном лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

По запросу педагогов дополнительного образования в рамках деятельности объединений дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом, которое включает в себя:

- диагностику (психических процессов, творческих и личностных особенностей, эмоционального состояния и атмосферы в коллективе, удовлетворенности образовательным процессом);
- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).
- консультирование; – коррекционно-развивающую работу (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка).

3.4 Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, совет вожатых отрядов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в компетенцию которого входит решение основных вопросов жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа временных и постоянных органов самоуправления.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря в целом, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку, на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио отряда;

- отражение достижений детей и отрядов в области спорта, творчества на официальном сайте школы, на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (в соответствии с паспортом доступности образовательной организации);
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (педагог-психолог, педагог-логопед).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога и учителя-логопеда).

3.6 Модуль «Профориентация»

Содержание модуля «Профориентация» является логическим продолжением деятельности в рамках программы профессионального самоопределения школы и охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся, создает условия для их личностного и профессионального самоопределения, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Воспитательная деятельность по профессиональному самоопределению включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- комплексную краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Хочу всё знать!» в рамках проекта «Умные каникулы» (ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направлениями дополнительного образования в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка»);

- профориентационные игры: деловые игры и квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организацию тематических дней (например, посвященного Дню медицинского работника), в ходе которого дети могут познакомиться с профессией, получить представление о ее специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее», Профминимум): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- взаимодействие с социальными партнерами, проведение совместных мероприятий (например, Библиотека №4, ДЮЦ №3, ДООЦ «Светлячок», учреждения культуры и спорта).

3.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

В календарный план воспитательной работы программы лагеря, план-сетку программы смены лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка» предусмотрено включение следующих форматов:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых» (например, в виде станционной игры, знакомство с основными направлениями Движения как эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых);
- Акции РДДМ в рамках Дней единых действий;
- деятельность объединений дополнительного образования «Орлята России» по реализации программы социальной активности «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов, в которых старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство (медиа-сопровождение, создание фото- и видео продуктов об инициативах школьного лагеря «Искорка» с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули включают:

3.8 Модуль «Экскурсии»

Для системы воспитательной работы лагеря имеют значение и мероприятия, организуемые на внешкольном уровне. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает, прежде всего, организацию широкого спектра:

- тематических экскурсий воспитательной направленности, организуемых воспитателями и педагогами дополнительного образования, по реализуемым в Программе воспитательной работы лагеря модулям, дополнительным программам в рамках проекта «Умные каникулы»;

- организуемые, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) детей, экскурсии, культпоходы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы и экскурсии, организуемые воспитателями и педагогами дополнительного образования, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Часть экскурсий и выездных мероприятий реализуется в рамках проекта «Культура для школьников» и посвящена Году защитника Отечества, мероприятиям в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, общественных местах и транспорте, навыков рационального использования своего времени, сил и имущества, самоконтроля и взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

3.9 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» будет реализовано через комплексную краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Хочу всё знать!», направленную на ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направлениями дополнительного образования.

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» интегрирована в программу

смены летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искорка».

Содержание программы ориентировано на развитие личностного и интеллектуального потенциалов ребенка, на создание условий для расширения кругозора детей через апробацию себя в объединениях дополнительного образования различных направленностей, активному познанию мира, творческой самореализации. Данная программа отвечает интересам и познавательным потребностям детей, способствует их интеллектуальному, творческому и физическому развитию, а также, несомненно, удовлетворяет потребности детей и родителей в организованном, богатом на события, отдыхе.

Отличительной особенностью данной программой является то, что она состоит из 3 модулей:

- ☐ «Веселый английский»,
- ☐ «Шахматы»,
- ☐ «Умелые ручки»,

и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная) дополнительного образования, познакомиться с такими направлениями, как английский язык, освоить мини-курс общей физической подготовки по профилю фитнес, окунуться в сферу художественного творчества, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности. Выбор направлений связан с тем, что это наиболее востребованные направления дополнительного образования в нашей школе.

3.10 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-акции и флешмобы в официальном сообществе «ВКонтакте» школы;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности школьного лагеря «Искорка» и проводимых мероприятиях в официальном сообществе «ВКонтакте» и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детское объединение «Медиацентр» с участием курирующих их взрослых (старшекласников, воспитателей), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни отдельных отрядов или школьного лагеря целом;

– детская инициативная группа, принимающая участие в поддержке соответствующего раздела официального сайта школы, сообщества «ВКонтакте» школы с целью освещения деятельности школьного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школьного лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

– тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, и т.п.) и отрядных комнат;

– оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

– оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

– событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - звуковое пространство в детском лагере (исполнение гимна РФ);

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школьном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в школьном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: профилактика вредных привычек, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школьном лагере, профилактики правонарушений, 28 девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (творчество, спорт, общение).

В рамках модуля предусмотрено взаимодействие с сотрудниками субъектов профилактики (инспектор ОПДН, КПДН, сотрудники ГИБДД и Дирекции безопасности дорожного движения), специалистами из медицинских учреждений, работу психолого-педагогической службы школы.

3.13 Уровни воспитательной работы Программы

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- **общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам), создание временных инициативных межотрядных групп. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего отряда, его правилами, набором игр, особенностями проведения отрядного времени.

- **групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- **отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с руководством школьного лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами

прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности организации воспитательного процесса

Особенности воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Искорка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные форматы, реализуемые в рамках Рабочей программы воспитания школы.

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности в летних организациях отдыха и оздоровления детей; короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала» - эти уникальные особенности, несомненно, будут усиливать воспитательный эффект, позволят создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Уклад школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Искорка» организован на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.», расположенного по адресу: город Ульяновск, ул. Терешковой, д. 6.

МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия школы основывается на воспитании культурного и социально активного человека на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, а также профильной и предпрофильной подготовки обучающихся.

Наша школа расположена в окружении жилых домов одного из самых больших районов города Ульяновска - Засвияжском районе. Школа является социокультурным пространством микрорайона, и это не только любимое место отдыха жителей, но и место внешкольного образовательного пространства, где ведущая роль отводится детям. Именно для них мы открываем безграничные образовательные возможности.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Искорка» организован для детей младшего и среднего школьного возрастов в одну смену (июнь) в период с 2 июня 2025 по 24 июня 2025. Количество детей в лагере – 160 человек, из них детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 40 человек. Число воспитанников лагеря довольно большое, однако, все дети, посещающие лагерь – обучающиеся школы, знакомые друг с другом. Вследствие этого обеспечивается дружелюбная атмосфера внутри отрядов и формирование коллектива в пришкольном лагере. Всего будет организовано 6 отрядов по 26 человек.

К работе в лагере допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет

личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

В штатном расписании школьного лагеря:

начальник лагеря – 1;

воспитатель – 12;

инструктор физической культуры – 1;

руководитель кружка – 1;

УСП – 4 (уборщица);

работник по обслуживанию зданий – 1;

фельдшер – 2.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.30. до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия инструктор по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- игры на местности;
- спортивные соревнования и праздники;
- посещение бассейна (с/к «Торпедо»).

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на спортивной площадке, хоккейной коробке, спортивном зале.

Для работы школьного лагеря выделены 8 классных кабинетов, находящихся на 2 этаже, библиотека, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: проектор/телевизор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр, канцелярских принадлежностей. Для проведения общелагерных мероприятий используются спортивный и конференц-зал школы.

Организация питания детей ведется в столовой школы, которую обслуживает ООО «Альтернатива» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в

общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит медицинский работник.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрены медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием.

Смена в школьном лагере будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники

(тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

4.2 Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (февраль – апрель).

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе/социальной работе по организации занятости детей в летний период;
- издание приказа по школе о подготовке к летней оздоровительной кампании (назначение начальника школьного лагеря, определение сроков);
- разработка программы смены лагеря «Орлята России», привлечение к разработке программы членов штаба воспитательной работы школы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, штатное расписание, инструкции).

Организационный этап смены совсем короткий по количеству дней, не более 2-3 дней.

Основной деятельностью этого этапа является:

- родительское собрание;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Орлята России», программы «Хочу всё знать!»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Содержание организационного этапа предусматривает адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных классным руководителям.

4.3. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в школьном лагере «Искорка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в школьном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса заключаются в диагностических мероприятиях с воспитанниками лагеря, диагностические мероприятия организует педагог – психолог при участии советника директора по воспитанию и воспитателей. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, заседаниях педагогического Совета.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»: - ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни; - моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни; - отношения с другими людьми; - отношение к самому себе на основе самоуважения; - умение придавать личностный смысл происходящему.	Критерий оценки жизненной стратегии школьника. Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются: педагогическое наблюдение; могут быть использованы диагностики «Уровень воспитанности» (методика Н. Е. Щурковой); личностного роста (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова); диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева); исследование мотивации достижения учащихся (методика

	Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой); диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой); определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова); диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.), портфолио обучающегося, а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение смены. К анализу личностного развития привлекается сам ребенок, который может при желании заполнить итоговую форму «Самооценка» и совместно с педагогом определить задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем.
Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков: - достижение целей, - работа с другими, - управление эмоциями	Критерий оценки навыков развития личностного потенциала с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»
Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»: - сплоченность, - ценностные ориентации, - доброжелательность в отношениях, - совместная жизнедеятельность.	Критерии, на основе которых определяется наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых - диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова); -диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой); - диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных

	условиях (методика С.Н. Степанова и др.).
--	---

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях). Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Взаимодействие с организациями-партнерами

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях школьного лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в условиях школьного лагеря предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные, городские праздники,

торжественные мероприятия и т. п.). Например, проведение библиотечных занятий, тематических программ в рамках Пушкинского дня (Библиотека № 4),

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (мастер-классы от Ульяновского художественного музея);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (проекты «Движения первых»).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более 43 эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в школьном лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на официальном сайте школы, в официальном сообществе школы «Вконтакте», мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, в том числе в режиме видеоконференции, записи подкастов в сообществе;

- мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать и принимать в них участие;

- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровней;

- родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6 Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения школьного лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- обеспечение необходимым количеством педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества в трудовом коллективе школьного лагеря.

К работе в школьном лагере «Искорка» допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Руководство социально-

психологической службой, службой медиации. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – осуществление координации деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры Победы, и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ. Организация и подготовка дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ. Организация и проведение общелагерных мероприятий, обеспечение участие детей в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Вожатые, воспитатели - организация в соответствии с возрастными интересами учащихся и требованиями жизни, их коллективно-творческой деятельности, обеспечение условий для широкого информирования учащихся о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создание благоприятных условий, позволяющих детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время в период летних каникул.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках проекта «Умные каникулы».

Педагог-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены школьного лагеря «Искорка» в соответствии со штатным расписанием (начальник лагеря, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования и воспитатели).

Для каждой смены формируется:

- программа смены лагеря, планы работы отрядов, описание модели игрового сюжета, подробная план-сетка мероприятий;
- должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием, приказ об открытии на базе МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.» школьного лагеря с дневным пребыванием «Искорка»;
- подборка методического материала в соответствии с программой смены лагеря, сценарные планы в соответствии с планом-сеткой;

- дидактические материалы;
- диагностические материалы;
- подбор реквизита для проведения дел;
- система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Ульяновской области и муниципального образования «город Ульяновск»;
- музыкальное оборудование (акустическая система, микрофоны, портативные колонки и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии));
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды), элементы событийного дизайна;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (оборудование и материалы, указанные в модулях дополнительных общеобразовательных программ);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (в соответствии с Паспортом доступности МБОУ «Средняя школа №52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»).